

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 10:24:33
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры теории и методики

физического воспитания и спорта

протокол № 9 от «19» февраля 2025 г.



/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Олимпийское движение и профессиональный спорт

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - Этнические и культурные особенности участников социальных взаимодействий и учитывать их в профессиональной деятельности Уметь: - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России - выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения - использовать знания в области межэтнических	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация

			взаимодействий в поликультурной социальной среде в профессиональной деятельности; Владеть: Навыками конструктивного диалога с представителями различных этнических и социальных групп при решении профессиональных задач		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Технологии выстраивания межличностных и межгрупповых взаимодействий с учетом национальных и социокультурных особенностей индивида и группы; Уметь: - выстраивать конструктивный диалог с представителями различных этнических и социальных групп при решении профессиональных задач Владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация

			учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; - взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества; - социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры; - механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС Умеет: - провести исторический анализ документов; - провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации; - формировать представление о ФКиС; - работать в коллективе,	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация

			находить оптимальные организационно-управленческие решения; - анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению. Владеет: - технологией исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - Историю физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; - взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества; - социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры; - механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС Умеет:	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация

			- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации; - формировать представление о ФКиС; - работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения; - анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению. Владеет: - технологией исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

5	1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.
---	---

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4 «хорошо»	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3 «удовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления

	4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2 «неудовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.

12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
49. Система управления современным и олимпийским движением.
50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.
2. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
3. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.
4. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.
5. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций

древних и современных Игр.

6. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
7. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
8. Международный атлетический конгресс.
9. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
10. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
11. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России»: история создания, структура, функции, президенты.
12. Развитие международного студенческого спортивного движения.
13. Международное студенческое спортивное движение: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
14. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.
15. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
16. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
17. Роль России в организации Олимпийских игр современности

Примерная тематика рефератов

1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.
2. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
3. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.
4. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.
5. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
6. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
- 15
7. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
8. Международный атлетический конгресс.
9. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
10. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
11. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России»: история создания, структура, функции, президенты.
12. Развитие международного студенческого спортивного движения.
13. Международное студенческое спортивное движение: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
14. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.
15. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
16. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
17. Роль России в организации Олимпийских игр современности

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции
2. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр.
3. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.
4. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.
5. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпиоников.
6. Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение.
7. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции.
8. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.
9. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.
10. Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения.
11. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения.
12. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета.
13. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии.
14. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр.
15. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894-1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент.
16. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности 2
17. Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнам и его влияние на развитие олимпийского движения.
18. Учреждение зимних Олимпийских игр.
19. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.).
20. Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения.
21. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии.
22. Бойкот Берлинской Олимпиады.
23. Народная Олимпиада в Барселоне.
24. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны.
25. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления.
26. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).
27. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр.
28. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
29. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.
30. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского движения.

31. Теоретические основы олимпийской триады.
32. Правовые и организационные основы Современного олимпийского движения.
33. Философские концепции олимпизма: олимпизм и Религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского Идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная экехирия, утопичность Пацифизма Пьера де Кубертена).
34. Теоретические основы триады «Олимпизм,
35. Олимпийское движение, Олимпийские игры» в системе терминов и определений олимпийского спорта:
36. Олимпизм как философия здорового образа жизни
37. Олимпийское движение как крупнейшее социальное явление
38. Генезис профессионального спорта
39. Дифференциация спорта по классовому признаку и целевому функциональному назначению.
40. Основные направления развития спорта: аристократический (любительский), профессиональный и значительно позже - рабочий спорт.
41. Представление о спортсменах любителях и профессионалах.
42. Профессионализация олимпийского спорта.
43. Особенности профессионального спорта.
44. Международные спортивные организации и профессиональный спорт.
45. Государство и профессиональный спорт.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

- Задание 1. Дать характеристику Олимпийским конгрессам и их значению для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.
- Задание 2. Раскрыть проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.
- Задание 3. Раскрыть актуальные проблемы международного спорта и олимпийского движения в XXI веке (допинг, судейство, профессионализация, формирование олимпийской программы, выбор олимпийских столиц и др.).
- Задание 4. Раскрыть Роль ассоциации Национальных олимпийских комитетов и континентальных ассоциаций и комитетов в развитии МОК.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Олимпийские игры и их влияние на олимпийское движение.
2. Деятельность субъектов олимпийского движения
3. Основное содержание программы Олимпийских игр древности.
4. Традиции Олимпийских игр по зажжению Олимпийского огня, церемонии зажжения огня и эстафеты Олимпийского огня.
5. Субъекты олимпийского движения и их влияние на развитие олимпизма.
6. История международного рабочего спортивного движения.
7. Олимпийское движение в современной России.
8. Проблемы профессионального спорта в России.
9. Концепция профессионального спорта.
10. Критерии профессионализма в спорте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено