

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология семьи

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола

					Шкала оцениван ия доклада
--	--	--	--	--	------------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания ролевой игры

Критерии оценивания	Баллы
Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

Шкала оценивания кейс-задачи

Критерии оценивания	Баллы
Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает	0

неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	
---	--

Шкала оценивания круглого стола

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
Не принимает участия в обсуждении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Уметь воспринимать личность другого

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Примерные задания для ролевой игры.

1. Тема (проблема): Семейные кризисы (на примере «Проблемы молодой семьи») (любой по выбору студента).
2. Цель: Показать студентам основные проблемы при создании семьи. Изменение ролевых функций в семье.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется семейная ситуация молодой семьи, дается возможность разыграть ситуацию и отразить чувства и эмоции игроков, в ходе обсуждения найти способы преодоления возможных конфликтов в семье.
4. Роли: муж, жена.

5. Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о проблемах молодых семей, о возможных конфликтных ситуациях и способах их преодоления.

Уметь воспринимать личность другого

Примерные задания для кейс-задачи.

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в конфликтных, нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из конфликтологической практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Примерные задания для проведения круглого стола

Тема круглого стола: «Конфликты в семье»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа конфликтов в семье и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты семейного конфликта;
2. Источники семейного конфликта;
3. Методы диагностики семейного конфликта;
4. Пути разрешения семейного конфликта.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Примерные темы докладов

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
5. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
6. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к экзамену.

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.

1. Психологические трудности на начальной стадии брака.
2. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
3. Мифология пола человека и гендерная социализация.
4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
5. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психологическая совместимость супругов.
8. Семья в советской и постсоветской России.
9. Психология постразводной ситуации.
10. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
11. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
12. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
13. Психология брака, построенного на романтической любви.
14. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
15. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
16. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
17. Православная семья: таинство брака.
18. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
19. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
20. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
21. Семья глазами ребенка.
22. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
23. Тенденции развития семьи в современном мире.
24. Основные функции семьи и их характеристика.
25. Системный подход в семейной психологии.
26. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
27. Семья как малая социальная группа.
28. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Предбрачный период - период ухаживания.
31. Характеристика современной семьи.
32. Специфика общения в семье.
33. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
34. Факторы "риска" в браке.
35. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
36. Психологическая устойчивость брака.
37. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
38. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
39. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
40. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
41. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
42. Взаимоотношения поколений в семье.
43. Мотивы семейного воспитания.
44. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
45. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
46. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
47. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются подготовка докладов, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40