

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 09.03.2022 г. № 8  
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Технологии преподавания русского языка

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология  
Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-3</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-4</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-6.</b> Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                   | Шкала оценивания                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-3</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Уметь: организовать, анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность по формированию коммуникации, речи и др.                                                                                                                                    | Опрос<br>Реферат<br>Конспект<br>Доклад                | Шкала оценки доклада<br>Шкала оценки опроса<br>Шкала оценки реферата<br>Шкала оценки конспекта                             |
|                         | Продвинутой              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Уметь: организовать, анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность по формированию коммуникации, речи и др.<br>Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей | Опрос<br>Реферат<br>Конспект<br>Доклад<br>Презентация | Шкала оценки доклада<br>Шкала оценки опроса<br>Шкала оценки реферата<br>Шкала оценки конспекта<br>Шкала оценки презентации |

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                            |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                           | психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на уроках изучения русского языка                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                            |
| ДПК-4 | Пороговый   | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> содержание, методы, приемы формирования речи, планирование, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности на уроках русского языка<br><b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                   | Опрос<br>Конспект<br>Реферат                          | Шкала оценки доклада<br>Шкала оценки опроса<br>Шкала оценки реферата                                                       |
|       | Продвинутой | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> содержание, методы, приемы формирования речи, планирование, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности на уроках русского языка<br><b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности<br><b>Владеть:</b> способами проведения и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности | Опрос<br>Конспект<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация | Шкала оценки доклада<br>Шкала оценки опроса<br>Шкала оценки реферата<br>Шкала оценки конспекта<br>Шкала оценки презентации |
| ДПК-6 | Пороговый   | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> приемы и методы организации, проведения образовательной деятельности на уроках русского языка, мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы<br><b>Уметь:</b> анализировать, фиксировать и представлять результаты образовательной деятельности на уроках русского языка для детей с ОВЗ, мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы            | Конспект<br>Реферат                                   | Шкала оценки конспекта<br>Шкала оценки реферата                                                                            |
|       | Продвинутой | 1 Работа на учебных занятиях                              | <b>Знать:</b> приемы и методы организации, проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конспект                                              | Шкала оценки                                                                                                               |

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | занятиях<br>2.Самостоятельная работа | образовательной деятельности на уроках русского языка, мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы<br><b>Уметь:</b> анализировать, фиксировать и представлять результаты образовательной деятельности на уроках русского языка для детей с ОВЗ, мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы<br><b>Владеть:</b> диагностическими, прогностическими процедурами, показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы | Реферат<br>Доклад<br>Презентация | доклад<br>а<br>Шкала<br>оценки<br>реферата<br>Шкала<br>оценки<br>конспекта<br>Шкала<br>оценки<br>презентации |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Шкала оценки доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки опроса (очная форма обучения)**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки опроса (заочная форма обучения)**

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки конспекта:**

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

#### **Шкала оценки конспекта (заочная форма обучения):**

10-20 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

7-9 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

5-6 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-4 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

#### **Шкала оценки реферата:**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте

реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ***

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Обследование состояния речевого развития учащихся с нарушением развития, умственной отсталостью.
3. Система обучения русскому языку в современной школе.
4. Особенности освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей.
6. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
7. Планирование деятельности учителя русского языка.
8. Внеурочная работа по русскому языку.
9. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
10. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

***ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ***

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с РАС, умственной отсталостью.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с РАС, умственной отсталостью.
8. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
14. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с РАС, умственной отсталостью.
15. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с РАС, умственной отсталостью.

***ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ***

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с РАС, умственной отсталостью..
2. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
3. Особенности речевого развития детей с РАС, умственной отсталостью.



4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с РАС, умственной отсталостью.
5. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
6. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
7. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в
8. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в соответствии с АООП
9. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью..
10. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с РАС, умственной отсталостью.
11. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
12. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
14. Период обучения грамоте в системе обучения учащихся с РАС, умственной отсталостью.
15. . Задачи и содержание работы.
16. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
17. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
18. Методы и приемы обучения русскому языку детей.
19. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
20. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью..
21. Требования к современному уроку русского языка.
22. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с РАС, умственной отсталостью. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
22. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
23. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
24. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
25. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
26. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
27. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
28. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
29. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
30. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
31. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

#### *ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ*

1. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.

2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика обучения грамоте учащихся с РАС, умственной отсталостью.
4. Задачи и содержание работы.
5. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
6. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
7. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
9. Типы уроков русского языка при реализации АООП. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
10. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
11. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
12. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
13. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
14. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
15. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
16. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
17. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
18. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
19. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
20. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
21. Альтернативная коммуникация, специфика реализации обучения на предметных уроках.

#### *ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ*

1. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.
2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика обучения грамоте учащихся с РАС, умственной отсталостью. Задачи и содержание работы.
4. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
5. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка при реализации АООП. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
9. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.

10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
13. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
14. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
15. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
16. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
17. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
18. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
19. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).

#### *ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ*

1. Конспект урока по тематике календарного планирования курса «Грамматика»
2. Конспект урока по тематике календарного планирования курса «Правописание»
3. Конспект урока по тематике календарного планирования курса «Литературное чтение»

Форма контроля: *экзамен.*

При проведении промежуточной аттестации учитываются данные мониторинга результатов практических занятий

#### *СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: ВОПРОСЫ К ЭЗАМЕНУ*

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Задачи обучения русскому языку в I–IV классах, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка обучающихся с РАС, умственной отсталостью.
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
7. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
8. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
9. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
10. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
11. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
12. Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями развития. Задачи и содержание работы.

13. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
14. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
15. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
17. Типы уроков русского языка. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
18. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
19. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
20. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
21. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
22. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
23. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
24. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
25. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
26. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
27. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
28. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе преподавания дисциплины «Технология преподавания русского языка» используются следующие *оценочные средства*:

**Распределение баллов по видам работ**

**По очной форме обучения**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Доклад            | до 20 баллов                                     |
| Презентация       | до 20 баллов                                     |
| Реферат           | до 10 баллов                                     |
| Опрос             | до 20 баллов                                     |
| Конспект          | до 10 баллов                                     |
| Экзамен           | до 20 баллов                                     |

**По заочной форме обучения**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Доклад            | до 20 баллов                                     |
| Презентация       | до 20 баллов                                     |
| Реферат           | до 10 баллов                                     |
| Опрос             | до 10 баллов                                     |
| Конспект          | до 20 баллов                                     |
| Экзамен           | до 20 баллов                                     |

### Экзамен оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за **экзамен** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом занятий, выполнение работ, задаваемых к лабораторным занятиям, выполнение работы и прочее.

### Шкала оценки контрольной работы:

81-100 баллов: работа полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

71-80 баллов: работа раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

51-70 баллов: работа раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

31-50 и менее баллов: работа раскрывает рассматриваемый вопрос фрагментарно. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

10-30 баллов: работа частично отражает заявленную тематику, стил изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

| Оценка по 5-балльной системе экзамена | Общая оценка за курс по 100-балльной системе |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| <i>отлично</i>                        | 81 – 100                                     |
| <i>хорошо</i>                         | 61 – 80                                      |
| <i>удовлетворительно</i>              | 41 – 60                                      |
| <i>неудовлетворительно</i>            | 0 – 40                                       |