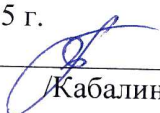


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025-11-28 16:38:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в образовательных организациях

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

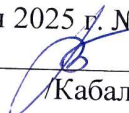
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании

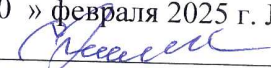
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 126 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является научиться организовывать педагогический процесс в системе профессионального образования на основе осознанного выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Вооружение знаниями о сущности методов и технологий реализации педагогического процесса в профессиональном образовании.
2. Формирование умения выбирать и применять педагогические технологии в целостном образовательном процессе профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для ее освоения магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на уровне освоения бакалавриата, а также при одновременном изучении курсов: «Проектирование в образовательной среде», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с РАС, интеллектуальными нарушениями».

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Мониторинг в системе специального и инклюзивного образования», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)», элективных дисциплин, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(98 ¹)
Контактная работа:	14,3(14 ²)
Лекции	4(4 ³)
Практические занятия	8(8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁵
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	84(84 ⁶)

Форма промежуточной аттестации: по заочной форме - экзамен в 1 семестре.

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2 Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее количество
Тема 1. Модернизация системы образования. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями). Отличительные признаки образовательных технологий. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин). Технологии обучения. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин). Технологичность образовательного процесса.)	1(1 ⁷)	2(2 ⁸)
Тема 2. Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.	1(1 ⁹)	2(2 ¹⁰)
Тема 3. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования Понятие профессиональной деятельности и компетентности. Виды профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога. Сущность, особенности деятельности. Требования к профессиональной деятельности и компетентности	1(1 ¹¹)	2(2 ¹²)

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4 Принципы деятельности. Выбор и проектирование коррекционно-развивающих технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	1(1 ¹³)	2(2 ¹⁴)
Итого	4(4¹⁵)	8(8¹⁶)

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Модернизация системы образования	Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.). Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин). Технологии обучения. Инновационные	20(20 ¹⁷)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

		подходы к обучению (М.В. Кларин). Технологичность образовательного процесса.				
Тема 2. Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.		Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Логика проектирования технологии: прогнозирование результатов; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.	24(24 ¹⁸)	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий Технологии индивидуального и дифференцированного обучения детей с РАС, ТМНР. Понятие индивидуального и дифференцированного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий. Подходы к отбору содержания. Виды контроля при обучении. Требования к результатам и контролю.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3 Характеристика профессиональной деятельности в системе образования	Понятие профессиональной деятельности и компетентности. Виды профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога. Сущность, особенности деятельности. Требования к профессиональной деятельности и компетентности	20(20 ¹⁹)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений», содержание понятий	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4. Принципы деятельности. Выбор и проектирование коррекционно-развивающих технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные	Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных	20(20 ²⁰)	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Значение и сущность. Мотивация обучающихся. Условия успешности и цели. Формирование творческих способностей у будущих специалистов. Формы и средства осуществления.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация

¹⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	технологий.				
Итого:		84(84²¹)			

²¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: техниками отбора и построения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: техниками мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			в профессиональной деятельности Владеть: способами проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности		презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системы построения взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада:

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата:

20-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий
4. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
5. Технологии обучения.
6. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
7. Технологичность образовательного процесса.
8. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
9. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
10. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
11. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
12. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
13. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
14. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
15. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
16. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
17. Отличительные признаки образовательной технологии.
18. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
19. Технологии модульного обучения
20. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий.
21. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
22. Модульное построение содержания дисциплины.
23. Виды контроля при модульном обучении.
24. Составление требований к рейтинговому контролю
25. Технологии развивающего обучения
26. Из истории развития технологий развивающего обучения.
27. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.

28. Общие основы развивающего обучения.
29. Свойства и закономерности процесса развития.
30. Акмеология в образовании.
31. Технологии проблемного обучения
32. Значение проблемного обучения.
33. Сущность проблемного обучения. Мотивы проблемного обучения.
34. Условия успешности и цели проблемного обучения.
35. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
36. Формы и средства осуществления проблемного обучения.
37. Технологии активного обучения
38. Понятие активного обучения.
39. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
40. Особенности активного обучения.
41. Классификация методов активного обучения.
42. Деловая игра как форма активного обучения.
43. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
44. Сущность и принципы деловой игры.
45. Принципы организации учебных деловых игр.
46. Структура деловой игры.
47. Требования к организации деловой игры.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса.
6. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
7. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
8. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
9. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
10. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Модульное построение содержания дисциплины.
12. Виды контроля при модульном обучении.
13. Составление требований к рейтинговому контролю

14. Технологии развивающего обучения
15. Технологии проблемного обучения
16. Технологии активного обучения
17. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерная тематика презентации

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса.
6. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
7. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
8. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
9. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
10. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Модульное построение содержания дисциплины.
12. Виды контроля при модульном обучении.
13. Составление требований к рейтинговому контролю
14. Технологии развивающего обучения
15. Технологии проблемного обучения
16. Технологии активного обучения
17. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерная тематика реферата

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного

процесса и т.д.).

3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса.
6. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
7. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
8. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
9. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
10. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Модульное построение содержания дисциплины.
12. Виды контроля при модульном обучении.
13. Составление требований к рейтинговому контролю
14. Технологии развивающего обучения
15. Технологии проблемного обучения
16. Технологии активного обучения
17. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий
4. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
5. Технологии обучения.
6. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
7. Технологичность образовательного процесса.
8. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
9. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
10. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
11. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
12. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
13. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
14. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный,

культурологический, личностный.

15. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
16. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
17. Отличительные признаки образовательной технологии.
18. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
19. Технологии модульного обучения
20. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий.
21. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
22. Модульное построение содержания дисциплины.
23. Виды контроля при модульном обучении.
24. Составление требований к рейтинговому контролю
25. Технологии развивающего обучения
26. Из истории развития технологий развивающего обучения.
27. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.
28. Общие основы развивающего обучения.
29. Свойства и закономерности процесса развития.
30. Акмеология в образовании.
31. Технологии проблемного обучения
32. Значение проблемного обучения.
33. Сущность проблемного обучения. Мотивы проблемного обучения.
34. Условия успешности и цели проблемного обучения.
35. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
36. Формы и средства осуществления проблемного обучения.
37. Технологии активного обучения
38. Понятие активного обучения.
39. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
40. Особенности активного обучения.
41. Классификация методов активного обучения.
42. Деловая игра как форма активного обучения.
43. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
44. Сущность и принципы деловой игры.
45. Принципы организации учебных деловых игр.
46. Структура деловой игры. Требования к организации деловой игры.
47. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
48. Раскройте основные этапы развития практики образовательных технологий.
49. Сравните недостатки и достоинства различных технологий в образовании.
50. Обоснуйте необходимость применения технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требование к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамену. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 70 баллов. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа

обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по традиционной шкале	Количество баллов
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> –Загл. с экрана
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 238, [2] с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. -432 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.И., Улзытуева, А.И., Шибанова, Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования[Текст] [Электронный ресурс]: монография /Н.И.Виноградова, А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. - М.: Изд.-во ФЛИНТА, 2012. - 256 с.- Доступ с сайта электроннобиблиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>.- Загл. с экрана
2. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. - № 1. – С. 3-6.
3. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб.пособие для студентов вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2010. - 174, [2] с.
4. Лазарев, В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] :Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сб.научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] /Под ред. Т.Б.Гребенюк. - Изд.-во БФУ им.И.Канта (Балтийский федеральный университет им.И.Канта), 2007. - 2007. -93 с. Доступ с сайта электронно- Библиотечной системы «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23871>.- Загл. с экрана ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ
2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>
3. Розин В.М.Традиционные и современные идеи (стратегии) построения учебных и образовательных предметов / В.М. Розин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3u>
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду