

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 10:41:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской и
романской филологии 29.08.2024,
протокол №1

Зав.каф.  Левченко М.Н..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы качественного и количественного анализа данных

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Иностранный язык

(английский язык) (арабский или французский языки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

Очная

Мытищи

2024

Семестр 6 семестр

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа данных». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык (английский) (итальянский или немецкий языки)

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |

Начало обучения 2024г.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. 	тестирование	Шкала оценивания текста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии самоорганизации и 	Доклад с презентацией	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	<p>самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности. 		доклада с презентацией
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <p>основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>Уметь:</p> <p>работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p>	тестирование	Шкала оценивания текста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <p>основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>Уметь:</p>	Реферат	Шкала оценивания доклада с презентацией

			<p>работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код и наименование индикаторов для достижения компетенций

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Тест №1

1. В слове *лестница* наблюдается явление:

- А) аккомодации
- Б) диссимилиации
- В) ассимиляционной дизерезы
- Г) сингармонизма

2. В слове *унутчаак* (киргизск. *забывчивый*) наблюдается явление:

- А) диссимилиации
- Б) сингармонизма
- В) ассимиляции

3. В словах *sad* – *садик* наблюдается явление
- А) субституции
 - Б) дифференциации звуков
 - В) сингармонизма
 - Г) чередования (альтернации)
4. Для германских языков более типичны:
- А) закрытые слоги
 - Б) открытые слоги
 - В) прикрытые слоги
 - Г) неприкрытые слоги
5. Фраза как фонетическая единица может состоять:
- А) только из одного предложения
 - Б) из одного или нескольких предложений
 - В) только из нескольких предложений
6. При музыкальном ударении выделение ударного слога происходит:
- А) силой голоса
 - Б) высотой тона
7. В английском и немецком языках ударение:
- А) подвижно-неподвижное
 - Б) подвижное
 - В) неподвижное
8. В выражении *den Strand entlang* предлог *entlang* является:
- А) энклитиком
 - Б) проклитиком
9. В ряду терминов найдите элемент, не относящийся к основным элементам интонации:
Мелодика речи – ритм речи - качество речи- интенсивность речи – темп речи – тембр речи
10. В предложении *Какие чудесные цветы!* интонация:
- А) передает ритм речи
 - Б) выражает эмоциональную окраску

Тест №2

УКАЖИТЕ НАУЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА «СТАТИСТИКА»

- 1) сбор сведений о различных общественных явлениях
- 2) различные статистические сборники
- 3) особая отрасль науки
- 4) различного рода цифровые и числовые данные

ПРЕДЕМЕТОМ СТАТИСТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) метод статистики
- 2) статистические показатели
- 3) группировки и классификации
- 4) количественные закономерности массовые явлений социально – экономической жизни

СТАТИСТИЧЕСКАЯ НАУКА ЗАРОДИЛАСЬ

- 1) до начала современной эры летоисчисления
- 2) в VII веке
- 3) в XVII веке
- 4) в XIX веке

РАБОТНИК, ДЛЯ КОТОРОГО СБОР СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ИМЕНУЕТСЯ

- 1) статистом
- 2) статистиком
- 3) переписчиком
- 4) сборщиком данных

ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) математическая статистика
- 2) теория вероятностей
- 3) промышленная статистика
- 4) общая теория статистики

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ - ЭТО

- 1) любое предметное множество явлений природы и общества
- 2) множество элементов, обладающих общими признаками
- 3) реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью
- 4) математическое множество

ЭЛЕМЕНТ СОВОКУПНОСТИ - ЭТО

- 1) признак совокупности
- 2) элемент математического множества
- 3) единица статистической совокупности – носитель информации
- 4) элемент таблицы Менделеева

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВАРЬИРУЮЩИМ

- 1) цена одного килограмма товара (в данном месте, на данный момент времени)
- 2) температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении
- 3) курс доллара
- 4) ускорение свободного падения

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ СОВОКУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО

- 1) количественными признаками
- 2) количественными и качественными признаками
- 3) качественными признаками
- 4) безразмерными признаками

ВАРИАЦИЯ - ЭТО

- 1) изменение массовых явлений во времени
- 2) изменение структуры статистической совокупности в пространстве
- 3) изменение значений признака
- 4) изменение состава совокупности

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ГРУППИРОВКА – ЭТО

- 1) стратификация совокупности по существу признаков для её единиц
- 2) систематизация полученных в ходе наблюдений сведений
- 3) сгруппированные данные в сводной таблице
- 4) централизованная сводка данных

К ЭЛЕМЕНТАМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) подлежащее
- 2) сказуемое
- 3) причастие
- 4) общий заголовок

Выберите несколько вариантов ответа

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ

- 1) сбор первичных данных
- 2) статистическая сводка и группировка данных
- 3) контроль и управление объектами статистического изучения
- 4) анализ статистических данных

СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТАТИСТИКИ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) в России – Росстат РФ
- 2) научные исследования в области теории и методологии статистики
- 3) в СНГ – Статистический комитет СНГ
- 4) в ООН – Статистическая комиссия и статистическое бюро

.АБСОЛЮТНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин
- 2) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
- 3) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений

конкретных условиях места и времени

АБСОЛЮТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫРАЖАЮТСЯ

- 1) в натуральных единицах измерения
- 2) в процентах
- 3) в денежных единицах измерения
- 4) в виде простого кратного отношения
- 5) в трудовых единицах измерения

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА – ЭТО ОБОБЩАЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ

- 1) характеризует общий уровень признака данной совокупности
- 2) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени
- 3) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов
- 4) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА СТРУКТУРЫ - ЭТО

- 1) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения
- 2) удельный вес каждой части совокупности в ее общем объеме
- 3) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ СРАВНЕНИЯ ПОЛУЧАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ

- 1) соотношения двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи
- 2) соотношения отдельных частей явления, входящих в его состав, из которых одна принимается за базу для сравнения
- 3) соотношения двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам наблюдения за один и тот же период
- 4) сопоставления показателей текущего периода с предыдущим или первоначальным, принятым за базу сравнения

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ИНТЕНСИВНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ

- 1) соотношение одноименных показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
- 2) соотношение между отдельными частями статистической совокупности
- 3) соотношение, измеряющее степень распространения явления в определенной среде

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

Задания по практической подготовке

Примерные вопросы и задания №1

1. Дайте определение термину «лингвистическая модель». Какие типы моделей Вам известны?
2. Дайте определение понятию «алгоритм».
3. Дайте определение понятию «граф».
4. Дайте определение понятию «денотат».
5. Дайте определение понятию «дефиниция».
6. Дайте определение понятию «знак».

Примерные вопросы и задания № 2

1. Дайте определение понятию «логика».
- 2.. Что такое «логическая категория».
- 3.. Дайте определение понятию «классификация». Какие классификации Вам известны?
- 4.. Дайте определение термину «прикладная лингвистика».
5. Дайте определение термину «метод». Какие формальные методы Вам известны?
- 6.. Какие виды определений Вам известны?
7. Дайте определение термину «подмножество».

Примерные вопросы и задания № 3

1. Какое представление лежит в основе создания лингвостатистического метода?
2. Что является предметом лингвостатистики как науки?
3. В чем суть лингвостатистических методов?
4. Какая закономерность функционирования языка была выявлена с помощью лингвостатистических методов?
5. Для анализа каких языковых явлений используется лингвостатистический метод?
6. Почему лингвостатистический метод используется в современной лексикологии и стилистике?
7. Как и для чего используются методы лингвостатистики в компьютерных технологиях?

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач

путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.		
---	--	--

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы	20% максимально	3 балла максимально

	сборников научных трудов и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. 	20% максимально	3 балла максимально