

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 15:20:55

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

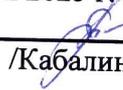
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

## Рабочая программа дисциплины

Нарушения письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

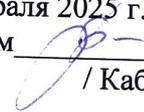
Форма обучения

Очная

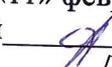
Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Путкова Н.М.,  
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи у детей школьного возраста и взрослых.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях письменной речи как речевых нарушениях и их месте в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации;
- познакомить с нормальным онтогенезом и дизонтогенезом овладения письменной речью;
- сформировать у студентов представления о симптоматике нарушений письменной речи;
- сформировать умения выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи;
- сформировать навыки владения методами и приемами коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей школьного возраста и взрослых.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения письменной речи» входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений письма и чтения в вышеуказанной классификации.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи», «Специальная методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины «Нарушения письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Общее недоразвитие речи», «Специальная методика обучения русскому языку», «Профилактика нарушений письменной речи», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», а также для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42.3
Лекции	14
Лабораторные занятия	26
- из них в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	56
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Очная		
	Лекции	Лабораторные занятия	из них в практической форме

<p><b>Тема 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования.</b>  Письменная речь: определение, характеристика, основные аспекты рассмотрения.  Психофизиологические механизмы письма и чтения в онтогенезе. Операции письма и чтения. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Механизмы нарушения чтения. Механизмы нарушения письма.</p>	1	2	
<p><b>Тема 2. Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи.</b>  Взгляды западноевропейских и российский ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.</p>	1	2	
<p><b>Тема 3. Нарушения письма и чтения. Причины нарушений письменной речи.</b>  Понятия дислексии и алексии, дисграфии и аграфии, дизорфографии. Классификация дислексии и дисграфии. Виды дизорфографии. Биологические и социальные, функциональные и органические факторы как причины возникновения нарушений письменной речи.</p>	2	2	
<p><b>Тема 4. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.</b>  Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинация специфических ошибок. Эволюционная дисграфия. Выявление и учет специфических ошибок письма.</p>	2	2	
<p><b>Тема 5. Симптоматика дислексии.</b>  Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии.</p>	2	2	
<p><b>Тема 6. Обследование детей с нарушениями письменной речи.</b>  Приемы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии. Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка.</p>	2	4	<u>4</u>
<p><b>Тема 7. Коррекция нарушений чтения и письма.</b>  Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии; артикуляторно-акустической дисграфии; дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового</p>	2	8	<u>8</u>

анализа и синтеза; устранение семантической дислексии; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Методика коррекции дизорфографии.			
<b>Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи.</b> Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии. Направления работы по профилактике нарушений письма.	2	4	<u>4</u>
<b>Итого</b>	14	26	<u>16</u>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
		очное
<b>Тема 6. Обследование детей с нарушениями письменной речи.</b> Приемы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии. Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка.	Разработать и реализовать в ходе деловой игры конспект индивидуального занятия «Диагностика нарушений письменной речи» (компонент речевой карты по выбору студента по выбору студента)».	4
<b>Тема 7. Коррекция нарушений чтения и письма.</b> Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии; артикуляторно-акустической дисграфии; дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза; устранение семантической дислексии; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Методика коррекции дизорфографии.	Разработать конспекты фронтальных занятий по коррекции дисграфии и дислексии с подбором дидактического материала.	8

<p><b>Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи.</b>  Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.  Направления работы по профилактике нарушений письма.</p>	<p>Разработать презентацию: консультация для педагогов/родителей ДОО по теме «Профилактика нарушений письменной речи».</p>	<p>4</p>
---	--	----------

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. <b>Письменная речь и предпосылки ее формирования.</b>	Письменная речь: определение, характеристика, основные аспекты рассмотрения. Психофизиологические механизмы письма и чтения в онтогенезе. Операции письма и чтения. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Механизмы нарушения чтения. Механизмы нарушения письма.	6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Тема 2. <b>Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи.</b>	Взгляды западноевропейских и российский ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.	6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Тема 3 <b>Нарушения письма и чтения. Причины нарушений</b>	Понятия дислексии и алексии, дисграфии и аграфии, дизорфографии.	6	Изучение литературы. Подготовка реферата.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.

<b>письменной речи.</b>	Классификация дислексии и дисграфии. Виды дизорфографии. Биологические и социальные, функциональные и органические факторы как причины возникновения нарушений письменной речи.				занятиях. Реферат.
<b>Тема 4. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.</b>	Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинация специфических ошибок. Эволюционная дисграфия. Выявление и учет специфических ошибок письма.	6	Анализ литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
<b>Тема 5. Симптоматика дислексии.</b>	Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии	6	Анализ литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
<b>Тема 6. Обследование детей с нарушениями письменной речи.</b>	Приёмы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии. Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка.	6	Анализ литературы. Подготовить диагностический материал для проведения логопедического обследования младших школьников (для реализации конспекта индивидуального занятия)	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях. Задание практической подготовки (конспект)

<p><b>Тема 7. Коррекция нарушений чтения и письма.</b></p>	<p>Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии; артикуляторно-акустической дисграфии; дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза; устранение семантической дислексии; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Методика коррекции дизорфографии</p>	<p>6</p>	<p>Анализ литературы. Подготовить конспект</p>	<p>Основная и дополнительная литература Интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на лабораторных занятиях. Задание практической подготовки (конспект)</p>
<p><b>Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи.</b></p>	<p>Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии. Направления работы по профилактике нарушений письма.</p>	<p>6</p>	<p>Анализ литературы. Подготовка презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература Интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на лабораторных занятиях. Задание практической подготовки (презентация)</p>
<p><b>ВСЕГО</b></p>		<p>56</p>			



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДЛК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> классификации дислексий и дисграфий; психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи <i>Уметь:</i> методически грамотно диагностировать нарушения письменной речи; отбирать коррекционные технологии	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> классификации дислексий и дисграфий; психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи <i>Уметь:</i> методически грамотно диагностировать нарушения письменной речи; отбирать коррекционные технологии <i>Владеть:</i> навыками подбора комплекса методик, максимально	Устный опрос Реферат Задания практической подготовки	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			учитывающих индивидуальные возможности лиц с нарушениями письменной речи; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи.		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи; дифференциальную характеристику видов дисграфии, дислексии <i>Уметь:</i> методически грамотно проводить дифференциальную диагностику нарушений письменной речи; определять вид дисграфии, дислексии	Устный опрос Задания практической подготовки	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи; дифференциальную характеристику видов дисграфии, дислексии <i>Уметь:</i> методически грамотно проводить	Задания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки

			<p>дифференциальную диагностику нарушений письменной речи; определять вид дисграфии, дислексии</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Современными технологиями дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у детей и взрослых; технологиями комплексного подхода к психолого-педагогической диагностике нарушений письменной речи</p>		
ДПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений письменной речи;</p> <p>технологически корректно подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования навыка письма и чтения, обосновывать дифференцированные программы обучения лиц с нарушениями письменной речи;</p>	Опрос Задания практической подготовки	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений письменной речи; технологически корректно подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования навыка письма и чтения, обосновывать дифференцированные программы обучения лиц с нарушениями письменной речи;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи; навыками подбора комплекса методик, максимально учитывающих индивидуальные возможности лиц с нарушениями письменной речи; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими</p>	Задания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	---------------------------------	--

			нарушения письменной речи.		
--	--	--	----------------------------	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**(лабораторные занятия)**

**Примерные темы Конспекта индивидуального диагностического занятия (с подбором и оформлением комплекта диагностических материалов)**

1. Обследование графо-моторного навыка.
2. Обследование зрительно-пространственного гнозиса.
3. Обследование устной речи младших школьников.
4. Обследование навыка письма.
5. Обследование навыка чтения.

**Примерные темы Конспекта фронтального логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи (с подбором дидактических материалов)**

1. Коррекция акустико-артикуляторной дисграфии.
2. Коррекция акустической дисграфии/фонематической дислексии.
3. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Коррекция аграмматической дисграфии.
5. Коррекция оптической дисграфии.
6. Коррекция мнестической дислексии.

**Примерные темы Презентации для педагогов/родителей**

1. Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста (для педагогов)
2. Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса (для педагогов)
3. Профилактика трудностей в обучении письму и чтению у учеников 1 класса с нарушениями речи (для родителей)
4. Формирование базиса письма и чтения у старших дошкольников с нарушениями речи (для родителей)

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Нарушения письменной речи»**

1. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников артикуляторно-акустической дисграфии.
2. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на основе фонемного распознавания.
3. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников фонематической дислексии.
4. Логопедическая работа по формированию у школьников навыков фонематического анализа и синтеза.
5. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

6. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников аграмматической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).
7. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников оптической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Письменная речь: определение, характеристика. Отличие письменной речи от устной.
2. Основные принципы русского правописания.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Психофизиологическая структура процесса чтения.
5. История развития учения о нарушениях письменной речи.
6. Этиология нарушений письменной речи.
7. Определение. Классификация дислексии.
8. Определение. Классификация дисграфии.
9. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне буквы и слога.
10. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне слова и на уровне предложения.
11. Комбинации специфических ошибок. Выявление и учет специфических ошибок письма.
12. Определение. Виды и симптоматика дизорфографии.
13. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи
14. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.
15. Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.
16. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии
17. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии
18. Устранение дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза
19. Устранение семантической дислексии
20. Устранение оптической дислексии и дисграфии
21. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
22. Методика коррекции дизорфографии
23. Профилактика нарушений чтения и письма.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для лабораторных занятий, примерные вопросы к экзамену.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

81 -100 баллов - содержание ответа студента соответствует поставленным целям и задачам. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, правильно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

61 – 80 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает современные исследования в области логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, но недостаточно четко и аргументировано его излагал.

41 – 60 баллов – содержание не отражает особенность проблематики избранной темы, содержание ответа или работы не полностью отвечает поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет решить поставленные задачи. Работа не учитывает новейшие достижения логопедической науки. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию.

21 - 40 баллов - работа или ответ не имеют логичной структуры, содержание не соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной, несистематизированной, студент плохо ориентируется в материале.

0 – 20 баллов - требуется повторное выполнение работы.

### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Опрос	15 баллов
Практическая подготовка	30 балл
Реферат	20 баллов
Посещаемость	5 баллов
Экзамен	30 баллов

### **Шкала оценивания опроса**

5 баллов – свободное владение материалом

3 балла - достаточное усвоение материала

2 балла - поверхностное усвоение материала

0 баллов – неудовлетворительное усвоение материала

### **Шкала оценивания практической подготовки:**

**10-8 баллов:** Практический материал соответствует теме задания, выполнен без фактических ошибок на основе изучения теоретического материала дисциплины; оформлен грамотно

**7-4 баллов:** Практический материал соответствует теме задания, выполнен с 1-3 фактическими ошибками; оформлен грамотно

**3-1 балла:** Практический материал соответствует теме задания, выполнен с большим количеством (более 3) фактических и грамматических ошибок

**0 баллов:** практический материал не соответствует теме

### **Шкала оценки реферата:**

**20-15 баллов:** Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

**14-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

**8-3 балла:** В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены

**2-0 балла:** В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

### **Шкала оценки посещаемости:**

**5 баллов:** без пропусков

**4 балла:** 1 пропуск

**3 балла:** 2-3 пропуска занятий;

**2 балла:** 4 пропуска занятий

**1 балл:** 5 пропусков

**0 баллов:** более 5 пропусков

### **Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

**Самостоятельная работа студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **рефератам** студентов:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

При оценивании рефератов студентов учитывается самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная

доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Шкала оценки посещаемости:**

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**7-6 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**5-4 балла:** 5-6 пропуска занятий;

**3-2 балла:** 7-8 пропусков;

**1-0 баллов:** 9 и более пропусков.

#### **Требования к экзамену**

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

**Экзамен** проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

#### **Шкала оценивания экзамена**

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить	11-20

	соответствующим примером.	
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97941.html>
2. Поварова, И.А. Логопедия. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 139с. – Текст: непосредственный
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Анатомио-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи: практическое пособие. - Москва :

ВЛАДОС, 2019. - 27 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360223.html>

4. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>

5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.