

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 17:13:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековищева О.Н./

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:

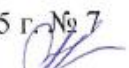
Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

Квалификация

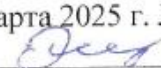
Лингвист-переводчик

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 

/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Хухуни Георгий Теймуразович – профессор, доктор филологических наук

Пугина Елена Юниоровна – доцент, кандидат филологических наук

Холстинина Татьяна Владимировна – доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 989 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с основными проблемами науки о языке, её важнейшими понятиями, категориями и терминами и таким образом подготавливающей их к изучению всех остальных предметов лингвистического цикла. Цель курса – подготовить студентов к получению всестороннего лингвистического образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о языке как о системно-структурном образовании;
- охарактеризовать основные и промежуточные уровни языковой структуры;
- показать специфику основных языковых единиц, образующих каждый уровень;
- сформулировать взаимоотношение между синхроническим и диахроническим аспектами языка;
- раскрыть природу языка как особого социального явления;
- ознакомить студентов с основами важнейших лингвистических методов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

СПК – 3. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Курс «Основы языкознания» имеет тесную взаимосвязь с дисциплиной «Русский язык и культура речи», которая предшествует изучению данной дисциплины. Курс «Основы языкознания» преподаётся на I и II курсах (второй и третий семестр) и предполагает аттестацию в виде зачета (во втором семестре) и экзамена (в третьем семестре). Преподавание данной дисциплины предполагает наличие совокупности аналогичных знаний в родном языке, которые студенты получают в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	66.5
Лекции	18
Практические занятия	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	132
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр,зачет– 3 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Л екции	Пра ктические занятия
Тема 1. Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика.	1	2
Тема 2. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.	1	2
Тема 3. Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции.	1	2

Тема 4. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым. Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.	1	4
Тема 5. Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Понятие семантического треугольника.	1	2
Тема 6. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Сущность контекста и его разновидности. Терминология и понятие терминосистемы.	1	2
Тема 7. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство.	1	4
Тема 8. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики. Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукции. Основные фонетические процессы.	1	2
Тема 9. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая абстракция и её отличие от лексической. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы.	1	2
Тема 10. Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Формально-грамматическая классификация частей речи Ф.Ф. Фортунатова и причины её неудачи. Понятие синтагмы и виды синтагм.	1	2
Тема 11. Предложение и его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения. Паратаксис и гипотаксис. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы.	1	4
Тема 12. Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо.	1	2
Тема 13. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.	1	2
Тема 14. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития. Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков.	1	2

Тема 15. Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания.	1	4
Тема 16. Понятия исторического изменения языков и языкового развития. Вопрос о прогрессе и усовершенствовании языка и его критериях. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка.	1	2
Тема 17. Язык и формы исторической общности людей. Особенности языков первобытнообщинного строя. Языки древнейших и древних государств. Феодальные общества и их языки.	1	4
Тема 18. Формирование наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты и их возможные результаты. Понятие языкового союза.	1	2
Итого:	18	46

Содержание дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика.

Тема 2. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.

Раздел 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 3. Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции.

Тема 4. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым. Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.

Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Тема 5. Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Понятие семантического треугольника. Основные типы значений слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое (непроизводное) и переносные значения слов. Основные типы переноса значения (метафора, метонимия, синекдоха) и их специфика.

Тема 6. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Сущность контекста и его разновидности. Терминология и понятие терминосистемы. Словарный состав языка и его пласты. Понятие лексического поля. Фразеология. Понятие фразеологической единицы и её отличительные особенности. Классификации фразеологизмов. Предмет и задачи лексикографии. Основные типы словарей.

Принципы построения словаря.

Раздел 4. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Тема 7. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство. Принципы классификации согласных звуков. Артикуляционные и акустические характеристики согласных. Гласные и их классификация по артикуляторно-акустическим признакам. Фонетическое членение речи.

Тема 8. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики. Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукции. Основные фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, эпентеза, метатеза). Фонология и её отношение к фонетике. Понятие фонемы и её дифференциальных и интегральных признаков. Дистрибуция и её виды. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия вариаций и вариантов фонем. Фонологические оппозиции и их основные типы. Нейтрализация фонологической оппозиции и её сущность. Понятия архифонемы и гиперфонемы. Морфонология и проблема морфонемы. Орфоэпия и её задачи.

Раздел 5. ГРАММАТИКА

Тема 9. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая абстракция и её отличие от лексической. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы. Основные грамматические способы (аффиксация, внутренняя флексия, редупликация, сложение, способы служебных слов, порядка слов, ударения, интонации, супплетивизма). Анализ и синтез, агглютинация и фузия как грамматические понятия.

Тема 10. Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Формально-грамматическая классификация частей речи Ф.Ф. Фортунатова и причины её неудачи. Понятие синтагмы и виды синтагм. Типы отношений между членами синтагмы (предикативные, атрибутивные, объективные, релятивные). Виды связи между членами синтагмы (согласование, управление, примыкание).

Тема 11. Предложение и его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения. Паратаксис и гипотаксис. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы. Сложные синтаксические целые. Формально-грамматическое и актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического анализа и его основные особенности.

Раздел 6. ПИСЬМО

Тема 12. Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо.

Тема 13. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.

Раздел 7. ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ

Тема 14. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития.

Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков. Основные языковые семьи. Сущность типологических классификаций. Возникновение морфологической классификации и её основные представители в XIX-XX веках. Другие виды типологической классификации.

Раздел 8. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Тема 15. Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания. Методы структурного анализа. Методы типологических исследований. Методы ареальной лингвистики.

Раздел 9. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ

Тема 16. Понятия исторического изменения языков и языкового развития. Вопрос о прогрессе и усовершенствовании языка и его критериях. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка. Фонетические изменения и фонетические законы. Понятие аналогии и её роль в развитии языка. Изменения грамматического строя.

Раздел 10. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО

Тема 17. Язык и формы исторической общности людей. Особенности языков первобытнообщинного строя. Языки древнейших и древних государств. Феодальные общества и их языки.

Тема 18. Формирование наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты и их возможные результаты. Понятие языкового союза.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
1. ВВЕДЕНИЕ	Охарактеризовать предмет и задачи основ языкознания.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы

2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Охарактеризовать биологическое и социальное понимание сущности языка.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	Охарактеризовать лексическую систему языка, слово и его основные характеристики.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
4. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	Проанализировать артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы

5. ГРАММАТИКА	Дать понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
6. ПИСЬМО	Охарактеризовать греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма, специальные типы письма. Транслитерация и её сущность. Дать понятие практической транскрипции.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы

7. ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ	Привести общую характеристику языков мира и возможность их классификации. Охарактеризовать предпосылки и генеалогической классификации языков.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
8. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)	Описать сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
9. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ	Дать понятие исторического изменения языков и языкового развития. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы

10. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	Привести пример формирования наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка к тесту, к решению ситуационных задач, ответам на открытые вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания

УК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала

			функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных переводческих задач		оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных переводческих задач Владеть:	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
СПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
--	-------------	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания, как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
 - a) языковых семей.
 - b) групп родственных языков.
 - c) отдельных языков.
 - d) отдельных народов.

3. Описательное языкознание иначе называется
- a) общее.
 - b) синхронное.
 - c) диахронное.
 - d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание выделяют в рамках
- a) описательного языкознания.
 - b) исторического языкознания.
 - c) сравнительного языкознания.
 - d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
- a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.
6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
- a) Платон.
 - b) Френсис Бэкон.
 - c) Вильгельм фон Гумбольдт.
 - d) Рене Декарт.
7. Этимология является одним из ответвлений
- a) исторической лингвистики.
 - b) сравнительно-исторического языкознания.
 - c) антропологии.
 - d) этнолингвистики.
8. Палеография изучает
- a) язык в его отношении к культуре народа.
 - b) создание знаков письменности и их развитие.
 - c) происхождение слов в языке.
 - d) общественные функции языка и языковую политику.

9. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из перечисленных языков относятся к индоевропейской семье?
- a) Английский язык
 - b) Финский язык
 - c) Русский язык
 - d) Венгерский язык
 - e) Немецкий язык
 - f) Турецкий язык
10. Одним из основателей нейролингвистики является
- a) Аристотель.
 - b) Ф. де Соссюр.
 - c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
 - d) А. Шлейхер.
11. Идея божественного происхождения языка воплощена в
- a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) оноματοпозетической теории.
12. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в
- a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) жестовой теории.
13. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
- a) Платон.
 - b) Г. Лессинг.
 - c) Я. Гримм.
 - d) В. Лейбниц.
14. Расположите в правильной последовательности этапы развития начертательного письма от низшего к высшему.
- a) Буквенно-звуковое (фонемографическое) письмо
 - b) Идеографическое письмо (иероглифика)

с) Слоговое (силлабическое) письмо

д) Пиктографическое письмо

15. Соотнесите слова из левого столбика со словами, указанными в правом столбике.

Раздел языкознания	Что изучает
1. Этимология	а) Устойчивые словосочетания (фразеологизмы)
2. Фразеология	б) Происхождение слов
3. Топонимика	с) Звуки речи и их функционирование в языке
4. Фонетика	д) Географические названия

Ключи

1. d)

2. b)

3. b)

4. a)

5. d)

6. c)

7. a)

8. b)

9. а, с, е

10. с)

11. с)

12. а)

13. d)

14. d, b, c, a

15. 1-b, 2-a, 3-d, 4-с

Открытые вопросы

1. Слова *нощь, десница, вяя, лик* относятся к ...

2. Топонимика исследует ...

3. Этимология – это раздел языкознания, изучающий ...

4. Возможность слова иметь несколько значений называется ...

5. Способ словообразования, при котором два или более слов (или основ) соединяются в единое целое, называется ...

Ключи:

1. Архаизмам

2. Географические названия

3. Происхождение слов

4. Полисемия

5. Словосложение

Ситуационные задачи

1. Вы лингвист, изучающий словообразовательные процессы в русском языке. Вы анализируете слово «лес» и производные от него: «лесник», «лесничество», «подлесок». Каким способом образованы эти новые слова?
2. Археологи нашли глиняную табличку с изображениями, где каждый знак обозначает целое понятие (например, солнце = «солнце» или «день»). Какой тип письма использован на этой табличке?
3. Родители замечают, что их двухлетний ребёнок говорит «талерка» вместо «тарелка», «чепенье» вместо «печенье» и «рагуда» вместо «радуга». Какое лингвистическое явление наблюдается в речи ребёнка?
4. Учёный-компаративист сравнивает русское «три», английское «three», немецкое «dreii» и латышское «trīs». На основании сходства этих слов он делает вывод о существовании общего языка-предка. Как называется этот метод?
5. Предложения «Мать любит дочь» и «Дочь любит мать» состоят из одних и тех же слов, но имеют разный смысл. В каком разделе языкознания изучается строение предложений?

Ключи:

1. Эти слова образованы способом аффиксации
2. На этой табличке использовано идеографическое письмо
3. В речи ребёнка наблюдается метатеза
4. Этот метод называется сравнительно-историческим
5. Строение предложений изучается в разделе синтаксис

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в форме теста, решения ситуационных задач, ответов на открытые вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	30-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала выставления итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 15.12.2021).

2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.

Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / Реформатский А. А. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html> (дата обращения: 15.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.

3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды / Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471762> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
6. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие / Ю. В. Коренева. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
8. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / Кочергина В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3055-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html> (дата обращения: 15.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
9. Лаврова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94662.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94662>
10. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Соссюр Ф. де. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
11. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 15.12.2021).
12. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151> (дата обращения: 15.12.2021).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrom

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (комплект учебной мебели, ПК, аудиосистема, экран, проектор подвесной);

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета. Комплект специализированной учебной мебели, беспроводный ресивер; специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; гарнитура компактная; портативная информационная индукционная система; беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками; беспроводная выносная компьютерная кнопка

большая; портативное устройство для чтения печатных материалов; беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой; увеличитель для работы с удаленными объектами.