

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Б. Суслин /



Программа педагогической практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 27 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 23 » _____ 2019 г. № _____

И.о.зав. кафедрой _____

/Т.С. Комарова /

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Быковская Тамара Егоровна,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Программа «Педагогической практики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Практика входит в Блок 2. Практика части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018, 2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики	6
5. Объем и содержание практики.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики.....	8
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	23
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	25
9. Материально-техническое обеспечение практики	25

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение и развитие навыков самостоятельной профессиональной преподавательской деятельности. Получение профессиональных компетенций в сфере педагогической и методической деятельности, изучение основ учебно-методической работы в профильных учреждениях (школах, ВУЗах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах). Овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики:

- практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения магистрантами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы магистрантов;
- изучение современных образовательных технологий образовательной организации, включая дистанционные образовательные технологии;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Компетенции	Содержание компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате прохождения практики студент:

знать:

- основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- принципы и особенности организации образовательной среды;

уметь:

- проводить различные формы учебных занятий;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения;
- мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации;
- контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;

владеть:

- способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
- технологиями оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; профессионального цикла дисциплин: «Применение информационных технологий в обработке психолого-педагогических исследований», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», а также ознакомительная практика, технологическая (производственная) практика.

Педагогическая практика входит в обязательную часть, которая предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, является важнейшим звеном в подготовке будущего магистра и проводится на 2 курсе очной формы обучения.

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта. Уровень начальной подготовки магистранта для успешного прохождения педагогической практики:

- иметь представление о современных научно-педагогических проблемах и тенденциях современной науки и практики;
- знать основные технологии проведения учебных занятий;
- владеть навыками проведения учебных занятий.

3. Формы и способы проведения практики.

Педагогическая практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Вид (виды) практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Частью содержания педагогической практики выступает подготовка магистров к написанию магистерской диссертации. Организация проведения педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

4. Место и время проведения практики.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

Сроки проведения практики: 2 курс 3 семестр – 432 часа (8 недель). Графики проведения педагогической практики устанавливаются на основе календарного графика учебного процесса.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа – очное отделение.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной и заочной форме обучения является зачет с оценкой.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком образовательного процесса на соответствующий учебный год. Сроки устанавливаются с учётом теоретической подготовленности обучающихся и возможностей учебно-производственной базы университета и баз организаций. В целях более равномерного распределения обучающихся по местам практики допускается проведение практики двумя потоками, путём чередования учебных групп за счёт времени, предусмотренного учебными планами на практику и каникулы.

5.2. Содержание практики

№	Этапы практики	Трудоёмкость практики в часах		Формы текущего контроля
		очное	заочное	
1.	<i>Организационный этап.</i> Знакомство с образовательным учреждением: его структурой, укладом, направленностью образовательной деятельности. Знакомство с педагогической, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения. Системой его работы	40	40	Оформление дневника практики: - цель и задачи практики; - содержание заданий.
2.	<i>Знакомство с основными направлениями работы психолого-педагогической службы:</i> диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное. Получение представления об используемых методиках и методах в каждом из направлений работы.	50	50	Оформление в дневнике общих сведений о местонахождении, количестве студентов, администрация, основные службы, перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.
3.	<i>Учебный этап</i> Выборочное посещение занятия и его анализ в соответствии с	100	100	Запись в дневник прав и обязанностей педагога, запись

	учебным заданием: психолого-педагогический анализ.			общего плана занятия.
4.	Проведение коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы по выбранному практикантом направлению.	100	100	План работы. Ежедневная запись в дневнике проведенной работы по схеме: число, день недели; что делать; где быть; кто участники; выполнение (отметка руководителя).
5	Принять участие в различных формах работы педагогической и психологической служб с педагогами.	60	60	Сценарий проведенного мероприятия по схеме: цель, участники, оформление, краткое содержание, методические рекомендации по проведению. Оценка в дневнике.
6.	<i>Обработка и анализ полученной информации.</i> Оформление всей необходимой документации Заполнить и проконтролировать заполнение всех необходимых полей в дневнике практиканта. Подготовить документы для отчета в соответствии с программой практики.	52	52	Отчетная документация, включающая дневник практики, отчет студента практиканта, отзыв руководителя практики от принимающего учреждения, а также все документы, перечисленные в графе «отчетная документация» таблицы содержания рабочего этапа практики.
7.	<i>Подготовка отчета по практике.</i> Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Подготовка доклада. Участие в итоговой конференции.	30	30	Отзыв руководителя практики и оценка по практике.
	<i>ИТОГО:</i>	432	432	

Форма отчетности по практике

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы. Индивидуальный план студента утверждается его руководителем и только после этого студент допускается к практике.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе

по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 4. Письменный отчёт, дневник студента. 5. Отзыв-характеристика.
ОПК-7 - способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 4. Письменный отчёт, дневник студента. 5. Отзыв-характеристика.
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 4. Письменный отчёт, дневник студента. 5. Отзыв-характеристика.
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.

	<p>4. Письменный отчёт, дневник студента.</p> <p>5. Отзыв-характеристика.</p>
<p>ПК-4 – способность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.</p> <p>4. Письменный отчёт, дневник студента.</p> <p>5. Отзыв-характеристика.</p>
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>

<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета.	41-60 баллов

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчёт, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p> <p>владеть: способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; технологиями оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.	61-100 баллов
ОПК-7	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 4. Самостоятельная работа студента. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета.	41-60 баллов

	<p>продвинутый</p>	<p>4. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 5. Письменный отчёт, дневник студента. 6. Отзыв-характеристика.</p>	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p> <p>владеть: способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; технологиями оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	---	--	--	----------------------

ПК-1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета.	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчет, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p> <p>владеть: способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; технологиями оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.	61-100 баллов

ПК-2	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета.	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчет, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p> <p>владеть: способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; технологиями оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.	61-100 баллов

ПК-4	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета.	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчет, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика. 	<p>знать: основные методы и технологии организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы и особенности организации образовательной среды;</p> <p>уметь: проводить различные формы учебных занятий; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; организовывать работу с обучающимися разных уровней обучения; мотивировать обучающихся к учебной деятельности и решать возникающие конфликтные ситуации; контролировать самостоятельную работу обучающихся разных уровней обучения;</p> <p>владеть: способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; технологиями оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания на практику

Задание 1.

Составьте тестовые задания для определения уровня сформированности знаний обучающихся по изученному материалу.

Структура (алгоритм выполнения задания).

1. Определите основные понятия, которые необходимо проверить.
2. Составьте разноуровневые задания, направленные на проверку выделенных понятий.
3. Обсудите с руководителем, составленные задания, скорректируйте их, если это необходимо.
4. Проведите тестирование обучающихся.
5. Обработайте и проанализируйте полученные результаты.
6. Продумайте корректирующие мероприятия.
7. Представьте результаты выполненной работы другим магистрантам.

Задание 2.

Проведите анализ элективных курсов, используемых в ОО.

Структура (алгоритм выполнения задания).

1. Проанализируйте какие виды элективных курсов используются в группе/на определенном курсе по данной специальности (составьте таблицу).

№ п/п	Название курса	Вид курса	Назначение	Примечание
1.				

2. Проанализируйте УМК курса по следующему плану:

1. Разделы пояснительной записки
2. Особенности программы курса.
3. Особенности построения курса (тематическое планирование).
4. Методы, применяемые при проведении занятий курса.
5. Формы организации внеаудиторной работы учащихся в курсе.
6. Особенности индивидуальных заданий, предлагаемых обучающимся.
7. Формы оценки результатов обучения по данному курсу.

Задание 3.

3. Разработайте и проведите 2-а занятия по элективному курсу или в исследовательской лаборатории.

Задание 4.

4. Проведите самоанализ занятий.

Задание 5.

Изучите особенности организации исследовательской работы школьников:

1. Какие виды исследовательской деятельности существуют в ОУ.
2. В каких конкурсах и олимпиадах и т.п. принимают участие учащиеся базовой школы?

3. Как организуется научно-исследовательская деятельность школьников в ОУ? (Планирование проектирование, защита работ).
4. Какие методические материалы использует учитель для организации данного вида деятельности школьников?
5. Какова тематика исследовательских работ учащихся различных классов?
6. Какую форму имеет дневник исследовательской (проектной) работы школьников?
7. Какова результативность данного вида деятельности?

Варианты письменных заданий

Требования и образцы оформления отчетной документации

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Перспективный план работы составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

Календарный план работы является основным документом студента-практиканта, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом воспитателя, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Отчет студента по педагогической практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

- титульный лист отчёта;
- текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
- положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
- какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
- удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал;
- общие выводы к аналитической части отчёта.

Требования к написанию конспектов

Конспекты занятий студент-практикант оформляет планы-конспекты рабочих занятий в календарном плане, а для отчетных занятий представляет развернутый конспект на отдельных листах А4, где подробно указывается тема, цель, материалы и оборудование, предварительная работа с детьми и ход занятий.

Дидактический материал и оформление могут прилагаться в виде эскизов.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап.

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с обучающимися и педагогами, родителями, посещений занятий и изучения педагогической документации педагогов;
- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством педагога и группового руководителя.

2 этап.

- организация педагогического процесса: подготовка и организация занятий; планирование учебной и внеурочной деятельности детей;
- организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
- создание психологического комфорта в группе;
- изучение и осуществление работы с родителями;

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических методик.

3 этап.

- проведение трех, четырех занятий;
- разработка конспекта и проведение досуга детей;
- анализ заданий;
- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка письменных отчетов.

Зачет с оценкой

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающего профессиональные задачи, продемонстрировавшего компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не продемонстрировал умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению педагогической практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание конспектов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Написание конспекта	до 20 баллов
Выполнение заданий	до 20 баллов
Разработка программы исследования ВКР	до 20 баллов
Ведение дневника	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Дифференциальный зачет	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие

достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/1>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6#page/1>
3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89#page/1>
5. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. :

Юрайт, 2017. — 122 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F9F5BA0-1471-4361-BC6C-C24B6CF88D02#page/1>

6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 137 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

7. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] /сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

8. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

9. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

11. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

12. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

13. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 155 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1628F2C0-72CD-41A6-9029-6FA813BB734C#page/1>

14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Для проведения педагогической (преддипломной) практики может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows XP, Windows 7.
2. Пакет Microsoft Office 2010, 2013 (включая MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).
3. Языки программирования Turbo Pascal и Object Pascal.
4. Пакет разработчика на языке Java.
5. Интегрированная среда разработки для Java Eclipse IDE.
6. Интегрированная среда разработки ПО Microsoft Visual Studio (включая Visual Basic, Visual C++, Visual C#).
7. Скриптовый язык программирования PHP.
8. Система компьютерной алгебры Mathcad 14.
9. Программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов Project Expert.
10. Криптографическая программа PGP.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения для реализации практики включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: IntelPentiumDual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура GeniusKB-110(USB), black, colorbox
- МышьGenius XscrollOptical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок TeamOffice b362 в составе: IntelCore 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2б black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программнообеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО OfficeBasic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер TeamOffice b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32, бит) /ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИИБipronBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- НосителиинформацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvlvdvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.