

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 10:14:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая реабилитация

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая реабилитация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаю- щихся	9
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- Повысить образовательный уровень студентов в области общей теории психологии;
- Сформировать у студентов системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи в реабилитации человека в обществе;
- Обучить особенностям применения технологий психологической реабилитации с социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать системы знаний, путем усвоения основных понятий реабилитации, ее видов, как отдельного психического состояния в психике человека, состояний как разновидности эмоций, освоение основных фундаментальных положений общей психологии;
- Сформировать умение анализировать причины разных состояний в поведении людей разного возраста, особенности развития состояний в разных возрастах, закономерности развития состояний в кризисные периоды жизни человека, поиска возможных технологий по реабилитации состояний человека;
- Сформировать умение проводить диагностику состояний эмоциональной сферы, определять ее уровень и разрабатывать рекомендации по ее изменению;
- Научить студентов использовать потенциал личности разного возраста для преодоления трудностей и препятствий, а также для управления своим состоянием и овладения собой;
- Научить проводить психолого-педагогическую реабилитацию в разных возрастах, вести просветительскую деятельность среди населения;
- Повысить психологическую культуру будущего профессионала-психолога с целью успешной реализации его профессиональной деятельности и самосовершенствования;
- Повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Базовыми дисциплинами для данной дисциплины «Психологическая реабилитация» являются «Психология семьи», «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков диагностики

эмоциональных состояний человека, их реабилитации, психолого-педагогических особенностей реабилитации детей, подростков, взрослых.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	18,2
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации человека в психологии. Тема 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации. Определение реабилитации в психологии и медицине. Подходы к пониманию видов реабилитации. Виды реабилитации. Характеристика психолого-педагогической реабилитации. Характеристика поведения человека при нарушениях эмоциональных состояний. Причины нарушений эмоциональных состояний.	1	2
Тема 2. Соотношение понятий психолого-педагогическая реабилитация, социализация, помощь. Соотношение понятий психологическая, педагогическая, социальная, медицинская реабилитация, социализация, помощь. Характеристика эмоциональных состояний человека. Депрессии и их виды, фрустрации и их проявление в поведении человека. Нарушения эмоциональных состояний. Проявления грусти, тоски, печали, их причины и их особенности.	1	2
Раздел 2. Основные этапы психолого-педагогической реабилитации состояний личности в деятельности специалистов. Тема 3. Технология психолого-педагогической реабилитации состояний личности. Технология психолого-педагогической реабилитации состояний лично-	1	2

сти, этапы, особенности ее использования. Методические приемы работы с депрессиями, фрустрациями. Особенности реабилитации образа мира – женщин, мужчин, детей разного возраста.		
Тема 4. Особенности реабилитации состояний детей и взрослых. Основные проблемы организации разных видов реабилитации детей и взрослых. Специфика реабилитации в разных возрастных группах детей. Трудности выявления нарушений психических состояний человека. Подбор методов и приемов для разных возрастных групп детей. Выявление резервов личности для эффективной реабилитации.	1	2
Раздел 3. Основные проблемы проведения психолого-педагогической реабилитации человека. Тема 5. Первый этап проведения психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Необходимость выделения этапов психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Специфика 1этапа проведения реабилитации, неудачи специалистов в проведении реабилитации. Особенности психологического сопровождения при проведении реабилитации, его принципы (со-бытия, корректирующего эмоционального переживания, поиска внутренних ресурсов, следование закономерностям развития).	1	1
Тема 6. Второй этап психолого-педагогической реабилитации человека. Описание 2 этапа психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Подбор специалистов, распределение реабилитационных мероприятий. Основные стадии реабилитации состояний человека (начальная, основная, завершающая). Изменение позиции, самостоятельная работа над собой, овладение своими эмоциями, преодоление эмоциональной неустойчивости.	1	1
Тема 7. Методы диагностики при психолого-педагогической реабилитации на разных возрастных этапах. Основные методы диагностики уровня реабилитации состояний человека: диагностика образа мира, образа –Я, авторская сказка, «Я и мой жизненный путь», «Книга жизни» , «Мое будущее».	-	2
Итого	6	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации	1.Сравните понятия реабилитация, помощь, социализация. 2.Перечислите авторов, изучающих процесс реабилитации. 3. Выделите основные причины нарушения эмоциональных состояний человека.	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат

Тема 2. Соотношение понятий психолого-педагогическая реабилитация, социализация, помощь	1. Дайте определение реабилитации в зарубежной психологии. 2. Сравните с понятием реабилитация в отечественной психологии. 3. Опишите создание реабилитационного пространства в РФ.	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 3. Технологии психолого-педагогической реабилитации состояний личности	1. Выделите специфику процесса психолого-педагогической реабилитации состояний человека. 2. Опишите опыт проведения реабилитации, социализации и помощи в регулировании эмоциональных состояний человека.	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 4. Особенности реабилитации состояний детей и взрослых	1. Понятие кризиса в психологии его роль в нарушении состояний человека. 2. Анализ основных этапов реабилитации в кризисных ситуациях нарушения состояний.	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 5. Первый этап проведения психолого-педагогической реабилитации состояний человека	1. Опишите этапы реабилитации: начальный, основной, завершающий. 2. Подобрать ситуации проявления в поведении нарушений состояний подростков. 3. Предложить способы реабилитации состояний подростков.	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 6. Второй этап психолого-педагогической реабилитации человека	3. Диспут «Нужно ли в психолого-педагогической реабилитации состояний детей, подростков и старших школьников развивать умение управлять собой?»	5	Изучение научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 7. Методы диа-	1. Опишите особенности первого и второго этапов	16	Изучение научной лите-	Учебно-методиче-	Устный опрос,

гностики при психолого-педагогической реабилитации на разных возрастных этапах	реабилитации состояний 2. Разработайте проект психолого-педагогической реабилитации состояний ребенка любого возраста на основе проведенной диагностики.		ратуры, подготовка доклада, подготовка реферата	ское обеспечение дисциплины	доклад, реферат
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада,

		контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.		Шкала оценивания реферата
--	--	---	--	---------------------------

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4

	дение текстом реферата	0
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

1. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.
2. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.
3. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы.
4. Направления социально-педагогической реабилитации.
5. Комплексная реабилитация лиц поведенческими отклонениями.

Примерные темы докладов

1. Ответственность родителей за последствия психологических травм детей.
2. Ответственность человека за умение владеть своими эмоциональными состояниями.
3. Психолого-педагогическая реабилитация состояний детей и подростков.
4. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Примерные темы рефератов

1. Социальный портрет современного дезадаптированного школьника,
2. Формирование положительного отношения специалистов к дезадаптированным людям.
3. Стратегия развития и миссия образовательного учреждения по образовательной реабилитации обучающихся.
4. Мониторинг проведения реабилитационных услуг в своем районе.
5. Образ мира человека как проявления нарушения состояний человека.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятия: социализация, дезадаптация, реабилитация
2. Перечислите основные цели реабилитации
3. Перечислите специфику психолого-педагогической реабилитации состояний человека
4. Характеристика поведения не реабилитированного человека
5. Поведение депривированного человека
6. Перечислите уровни дезадаптации человека
7. Перечислите этапы реабилитации человека

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и реферат.

Реферат - это форма текущего контроля, это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>
3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941>

6.2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352>
4. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>
5. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для вузов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93520.html>
6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 644 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>
7. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
8. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275>
9. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473158>
10. Психологическая помощь : практ. пособие / Кораблина Е.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.