

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии развития личности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления /П.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель /М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 27 » 01 2022 г. № 9
Председатель УМКом /Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности
Протокол от « 26 » февраля 2022 г. № 4
И.о.зав.кафедрой /Н.Т. Колесник/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Колесник Н.Т., кандидат психологических наук, доцент
зав.кафедры кафедры психологии развития личности
Мысин О.И., кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	41
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	58
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	80
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	81
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	83
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	83

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - вооружение студентов системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности и закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях, знаниями о психологии личности и деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностях личности, делать прогноз дальнейшего развития социально-психологического явления.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесса;
- знаний о возрастных особенностях и возможностях (зона актуального и зона ближайшего развития) детей дошкольного возраста.

сформировать умения:

- теоретической реконструкции, позволяющей приблизиться к пониманию детерминант и закономерностей генезиса развития новых концепций, методов исследовательских программ и целых направлений в психологической науке;
- использования исторического подхода для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования собственных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом и на основе традиций и достижений прошлого;
- использования общепсихологических знаний для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знание психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений

современной психологии, путей и тенденций ее развития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках параллельно проходящих курсов «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Возрастная психология», «Введение в профессиональную деятельность». Благодаря формированию системно-деятельностного подхода необходимого для понимания современной ситуации в психологической науке, дисциплина выступает общим теоретическим и методологическим основанием подготовки бакалавров.

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
Объем дисциплины в часах	180	
Контактная работа:	62,5	22,5
Лекции	20	8
Практические занятия	40	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Зачет	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	100	140
Контроль	17,5	17,5

Формы промежуточной аттестации: очная форма обучения - зачет - 1 семестр, экзамен - 2 семестр; заочная форма обучения - зачет - 1 семестр, экзамен - 2 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Заочная	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1 семестр				
Раздел 1. Общая психология				

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	1	2	1	1
Тема 2. Развитие и структура психики человека.	1	2		
Тема 3. История развития психологического знания.	1	2		
Тема 4. Чувственные формы освоения действительности	2	4	1	3
Тема 5. Рациональные формы освоения действительности	2	4		
Раздел 2. Психология личности				
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность	1	2	2	2
Тема 7. Психологические особенности личности	2	4		
2 семестр				
Раздел 3. Социальная психология				
Тема 8. Личность и группа	1	2	1	2
Тема 9. Конфликтология	1	2		
Тема 10. Общение	1	2		
Тема 11. Человек как субъект деятельности	1	2		
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология				
Тема 12. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии	1	2	2	2
Тема 13. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучение	2	4		
Раздел 5. Педагогическая психология				
Тема 14. Общие основы педагогической деятельности	1	2	1	2
Тема 15. Психология обучения.	1	2		
Тема 16. Психология педагогической деятельности	1	2		
ИТОГО:	20	40	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов очная/заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Понятие объекта и предмета науки.	4/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point.

	Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей. Проблема метода в психологии.				
Тема 2. Развитие и структура психики человека.	Возникновение и развитие психики. Деятельностный подход в психологии.	4/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе

			презентации. Составление словаря терминов. Составление логических схем: «Отрасли психологии».		Power Point. Логически е схемы. Словарь терминов.
Тема 3. История развития психологиче ского знания	Развитие психологич еских знаний в рамках учения о душе. Развитие психологич еских знаний в рамках философск их учений о сознании и эксперимен тальной психологии . Выделение психологии в самостояте льную науку и ее развитие в XX веке. Развитие отечествен ной психологии .	4/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Логические схемы: «История психологии». Составление синквейнов.	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материала м лекции. Доклад и презентац ия в программе Power Point. Словарь терминов. Синквейн ы. Логическа я схема.
Тема 4. Чувственны е формы освоения действитель ности	Психологи ческая характерис тика ощущений. Психологи ческое содержание восприятия . Психологи ческая характерис	4/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Логические схемы	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материала м лекции. Доклад и презентац ия в программе Power Point. Словарь терминов.

	тика внимания.		«Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».		Кроссворд .. Логически е схемы.
Тема 5. Рациональн ые формы освоения действитель ности	Психологи ческая характерис тика мышления и речевой деятельнос ти. Психологи я речевой деятельнос ти. Психологи ческая характерис тика памяти. Психологи я представле ния и воображен ия.	4/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление конспекта: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Э.Л. Бодиар. – М., 2019; Екатеринбург: Изд- во Урал. Ун-та. С. 27-56.	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материала м лекции. Доклад и презентац ия в программе Power Point. Обсужден ие вопроса на практичес ком занятии. Конспект.
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуаль ность	Индивид, индивидуал ьность, личность. Содержани е структурно го и функциона льного подходов в исследован ии индивидуал ьности. Детермина нты происхожд ения свойств и способов поведения. Определен	6/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера и особенностей личности.	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материала м лекции. Доклад и презентац ия в программе Power Point. Словарь терминов. Отчет по самодиагн остике.

	ие субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.				
Тема 7. Психологические особенности личности	Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории темперамента. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребности и мотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности.	8/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера и особенностей личности. Подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов. Отчет по самодиагностике Тестирование.
Тема 8. Личность и группа	Проблемы личности в социальной психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в	8/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point.

	социальной психологии · Общественные и межличностные отношения. Социализация и социальная установка. Феномены взаимоотношения личности и группы. Понятие группы в социальной психологии · Лидерство и руководство. Психологическая теория коллектива. Психология больших социальных общностей. Особенности прикладного исследования в социальной психологии ·		словаря.		Словарь терминов.
Тема 9. Психология конфликта	Социально-психологическое представление о природе конфликта Анатомия	8/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в

	конфликта: Стратегии поведения людей в конфликтах Особенности и конфликтных ситуаций. Технологии управления конфликтами и их разрешение.		доклада и презентации. Дополнение словаря терминов. Написание эссе по теме: «Психологические знания, которые помогут в профессии педагога».		программе Power Point. Словарь терминов. Эссе.
Тема 10. Психология общения	Общение как форма взаимодействия. Основные психологические теории, описывающие процесс общения. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания. Восприятие и познание людьми друг друга. Методы развития коммуникативных способностей.	8/8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Аннотирование предложенного списка литературы по теме «Психология общения». Пополнение словаря терминов. Разработка синквейнов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Аннотирование источников в. Синквейны.
Тема 11. Человек как субъект деятельности	Психологическая характеристика	6/10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в	Учебно-методическое обеспечение	Опрос по вопросам и материалам

и и личность.	субъекта деятельности. Психологическое содержание направленности личности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского . Самосознание и самопознание человека. Психология духовной жизни человека.		читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря. Разработка кроссворда	дисциплины	м лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Кроссворд . Словарь терминов.
Тема 12. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии.	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии . Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии . Разделы возрастной психологии . Теоретический и практический задачи возрастной психологии Краткий историческ	8/10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Аннотирование предложенного списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Аннотирование списка литературы.

	ий очерк психологии развития и возрастной психологии Теории развития человека.				
Тема 13. Проблема возраста в психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.	Общая характеристика возраста, как объективной, исторической и изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Условия психического развития. Основные линии психического развития. Периодизация психического развития. Методы человеческого исследования. Период младенчест	8/10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Написание конспекта по источнику: Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Конспект.

	ва Ранний возраст. Дошкольн ый возраст. Младший школьный возраст. Подростков ый период. Юношески й возраст. Период ранней взрослости. Период средней взрослости. Период поздней взрослости.				
Тема 14. Общие основы педагогичес кой психологии	Предмет и задачи педагогиче ской психологии . Методы педагогиче ской психологии .	4/10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Пополнение словаря терминов. Составление кроссворда.	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материала м лекции. Доклад и презентац ия в программе Power Point. Словарь терминов. Кроссворд ..
Тема 15. Психология обучения	Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельнос ть. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Ученик как субъект воспитания	8/10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Подготовка к тесту. Написание эссе.	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материала м лекции. Доклад и презентац ия в программе Power Point. Тест. Эссе.

	· Методы воспитания ·				
Тема 16. Психология педагогичес кой деятельност и	Общая характерис тика педагогиче ской деятельнос ти. Педагогиче ские способност и и стили деятельнос ти. Педагогиче ское общение.	8/10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Словарь терминов.	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос по вопросам и материала м лекции. Словарь терминов.
		100/ 140			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемы е компетенц ии	Уровень сформиро ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
УК-1	Пороговый	1. Работа на	<i>Знать:</i> объект, предмет и	Логические	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.	схемы, кроссворды, словарь терминов, сиинквейны, отчет по самодиагностике , аннотирование текста, доклад и презентация, конспект, тест, устный опрос, эссе	оценивани я логически х схем, шкала оценивани я кроссворд а, шкала оценивани я словаря терминов, шкала оценивани я сиинквейн ов, шкала оценивани я отчета по самодиагн остике, шкала оценивани я аннотиров ания текста, шкала оценивани я доклада, шкала оценивани я презентац ии, шкала оценивани я конспекта, шкала оценивани я теста, шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я эссе.
Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- типологические особенности	Логические схемы, кроссворды, словарь терминов, сиинквейны, отчет по самодиагностике , аннотирование презента, доклад и презентация, конспект, тест, устный опрос, эссе	Шкала оценивани я логически х схем, шкала оценивани я кроссворд а, шкала оценивани я словаря терминов, шкала	

			личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		оценивания я сиинквейнов, шкала оценивания отчета по самодиагностике, шкала оценивания я аннотирования текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания я презентации, шкала оценивания я конспекта, шкала оценивания теста, шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания я эссе.
УК-3	Пороговый	1. Работа на	Знать: объект, предмет и	Логические	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.	схемы, кроссворды, словарь терминов, сиинквейны, отчет по самодиагностике , аннотирование текста, доклад и презентация, конспект, тест, устный опрос, эссе	оценивани я логически х схем, шкала оценивани я кроссворд а, шкала оценивани я словаря терминов, шкала оценивани я сиинквейн ов, шкала оценивани я отчета по самодиагн остике, шкала оценивани я аннотиров ания текста, шкала оценивани я доклада, шкала оценивани я презентац ии, шкала оценивани я конспекта, шкала оценивани я теста, шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я эссе.
Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности	Логические схемы, кроссворды, словарь терминов, сиинквейны, отчет по самодиагностике , аннотирование презента, доклад и презентация, конспект, тест, устный опрос, эссе	Шкала оценивани я логически х схем, шкала оценивани я кроссворд а, шкала оценивани я словаря терминов, шкала	

			личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		оценивания я сиинквейнов, шкала оценивания отчета по самодиагностике, шкала оценивания я аннотирования текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания я презентации, шкала оценивания я конспекта, шкала оценивания теста, шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания я эссе.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на	Знать: объект, предмет и	Логические	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.	схемы, кроссворды, словарь терминов, сиинквейны, отчет по самодиагностике , аннотирование текста, доклад и презентация, конспект, тест, устный опрос, эссе	оценивани я логически х схем, шкала оценивани я кроссворд а, шкала оценивани я словаря терминов, шкала оценивани я сиинквейн ов, шкала оценивани я отчета по самодиагн остике, шкала оценивани я аннотиров ания текста, шкала оценивани я доклада, шкала оценивани я презентац ии, шкала оценивани я конспекта, шкала оценивани я теста, шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я эссе.
Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- типологические особенности	Логические схемы, кроссворды, словарь терминов, сиинквейны, отчет по самодиагностике , аннотирование презента, доклад и презентация, конспект, тест, устный опрос, эссе	Шкала оценивани я логически х схем, шкала оценивани я кроссворд а, шкала оценивани я словаря терминов, шкала	

			личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		оценивани я сиинквейн ов, шкала оценивани я отчета по самодиагн остике, шкала оценивани я аннотиров ания текста, шкала оценивани я доклада, шкала оценивани я презентац ии, шкала оценивани я конспекта, шкала оценивани я теста, шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я эссе.
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания аннотирование источников:

4–5 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

2–3 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–1 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Шкала оценивания эссе:

4-5 баллов. Определена идея, главная мысль, которую собираетесь доказывать. Тщательно подобраны и логически изложены доказательства, аргументы, подтверждающие главную мысль. Приведены доводы; примеры, ситуации, случаи, из собственной жизни или факты из литературы (мнения авторитетных людей, цитаты). Изложена своя точка зрения. Сформулирован общий вывод.

2-3 баллов. Определена идея, главная мысль, которую собираетесь доказывать. Не достаточно тщательно подобраны и логически изложены доказательства, аргументы, подтверждающие главную мысль. Недостаточно приведены доводы; примеры, ситуации, случаи, из собственной жизни или факты из литературы (мнения авторитетных людей, цитаты). Не полно изложена своя точка зрения. Сформулирован общий вывод.

0-1 баллов. Не определена идея, главная мысль, которую собираетесь доказывать. Не подобраны доказательства, аргументы, подтверждающие главную мысль. Не приведены доводы; нет примеров, ситуаций, случаев, из собственной жизни или факторы из литературы (мнения авторитетных людей, цитаты). Не изложена своя точка зрения. Не сформулирован общий вывод.

Шкала оценивания конспекта :

4–5 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

2–3 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания доклада и презентации с использованием программы Power Point:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного ответа на практическом занятии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания отчета по самодиагностике:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания словаря терминов:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Шкала оценивания кроссворда:

Разработка:

8-10 баллов – использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы;

5-7 баллов – использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы;

3-4 баллов - частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы;

0-2 баллов - количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы;

Решение:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

5-7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0-4 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала оценивания синквейна:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

2–3 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–1 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Шкала оценивания логических схем:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их

иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

2–3 баллов. Логические схемы загромождены

0–1 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Шкала оценивания теста:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, аннотирование текста, конспект, эссе)

1. Составление логических схем: «Методы психологии», «Психические процессы, свойства, состояния», «Взаимосвязь психологии с другими науками».

2. Составление кроссвордов по темам: «Чувственные формы познания действительности», «Рациональные формы познания действительности», «Психология личности».

3. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.

4. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.

5. Выполнение исследований по самодиагностике рациональных форм освоения действительности; темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.

6. Аннотирование: краткая характеристика:

- Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т. Т.1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 405 с. (Серия : Авторский учебник)

- Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 т. Т.2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. (Серия : Авторский учебник)

- Кашапов М.М. Акмеология: учеб. пособие для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 106с. (Серия : Бакалавр. Академический курс).

- Корнеев С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России).

7. Написание эссе по теме «Психологические знания, которые помогут в профессии педагога».

Примерные темы докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.

4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.
7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
8. Темперамент: определение, типологии. Проблема
9. соотношения темперамента и характера.
10. Развитие представлений о предмете психологии.
11. Проблема личности в психологии.
12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
13. Структура личности.
14. Проблема наблюдения в психологии.
15. Физиологические основы чувств.
16. Поведение как предмет психологии.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
19. Индивидуальные качества воображения.
20. Физиологические основы памяти.
21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
24. Мозг и психика.
25. Воображение и творческое мышление.
26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
28. Способности и задатки.
29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
30. Виды мышления. Развитие мышления.
31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
32. Проблема биологического и социального развития человека.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
36. Физиологические основы внимания.
37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
38. Виды деятельности.
39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
40. Структура сознания.
41. Память. Определение, виды, основные законы.
42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
46. Проблема возникновения сознания.
47. Язык и речь. Виды и функции речи.
48. Диагностика способностей.
49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
50. Одаренность – талант – гений.
51. Воображение. Виды и функции воображения.

Примерный тест для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это:
 - а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным:
 - а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является:
 - а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
 - а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
 - а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
 - а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
 - б) константность дифференциального порога анализатора;
 - в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
 - г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
 - а) иллюзия луны;
 - б) стробоскопическое движение;
 - в) автокинетический эффект;
 - г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
 - а) истинным;
 - б) противоречивым;
 - в) спорным;
 - г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
 - а) внимание — это понимание;
 - б) внимание — это напряжение;
 - в) внимание — это контроль;
 - г) внимание — это отбор.
5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:
 - а) метод заучивания;

- б) метод сбережения;
 - в) метод подсказки;
 - г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
- а) лучшее запоминание середины списка слов;
 - б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 - в) лучшее запоминание начала списка слов;
 - г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 секунд;
 - б) около 30 секунд;
 - в) около 50 секунд;
 - г) около 70 секунд.
8. Мышление — это:
- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
 - б) предположение, проект решения задачи;
 - в) мгновенное осознание решения проблемы;
 - г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:
- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
 - б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
 - в) предмет мыслительной деятельности;
 - г) различие этих видов мышления не имеет основания.
10. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- а) умственный возраст;
 - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
 - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
 - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
11. Эгоцентрическая речь — это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
 - в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
 - г) любое эгоистически окрашенное высказывание
12. Вставить пропущенные слова или словосочетания:
1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
 2. Ощущения, как и всякое психическое явление, имеет характер.
13. Ощущение — исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
14. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
15. Восприятие — это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Предмет истории психологии.
4. Связь истории психологии с общественными, гуманитарными и естественными

науками.

5. Развитие представлений о предмете психологии.
6. Основные научные школы в зарубежной психологии.
7. Основные этапы становления психологической мысли в эпоху Средневековья.
8. Психология Фомы Аквинского.
9. Развитие психологической мысли на Средневековом Востоке.
10. Зарождение и развитие психологической мысли в рамках восточной философской традиции.
11. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания в XIX веке.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её значение для психологии.
13. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
14. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
15. Проблема характера в психологии. Характер и поведение.
16. Понятие житейской и научной психологии.
17. Темперамент: определение, типологии.
18. Проблема соотношения темперамента и характера.
19. Проблема личности в психологии.
20. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
21. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива.
22. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
23. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
24. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
25. Проблема биологического и социального развития человека.
26. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
27. Способности и задатки.
28. Проблема самосознания. «Я-Образ», «Я-Концепция».
29. Понятие о мышлении. Формы мышления.
30. Мышление как процесс решения задачи.
31. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
32. Одаренность – талант – гений.
33. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
34. Воображение. Виды и функции воображения.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Ее значение для возрастной психологии.
2. Психоаналитические теории детского развития. (З. Фрейд и др.)
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Планирование и построение исследования по возрастной психологии
5. Основные закономерности психического развития ребенка. Количественно-качественные изменения в процессе развития ребенка.
6. Движущие силы психического развития ребенка. Сензитивные периоды.
7. Социальная ситуация развития ребенка. Микросреда и макросреда. Роль статуса и характера общения на психическое развитие ребенка.
8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы историзма и деятельности. Задержки психического развития. Акселерация.
9. Общая характеристика новорожденного. Особенности развития его органов чувств и

- мозга. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Возникновение и развитие «комплекса оживления», его значение.
10. Особенности взаимоотношений младенца со взрослыми. Их совместная деятельность. Эмоциональное общение и развитие речи (понимание речи, лепет, первые слова).
 11. Развитие действий с предметами, как с человеческими орудиями в раннем детстве. Роль взрослого в обучении знанию предметов. Игра в раннем детстве. Действия соотносящие и орудийные.
 12. Особенности взаимоотношений ребенка и взрослого. Взрослый, как носитель правил поведения. Понятие «кризис трех лет». Система «Я» как центральное новообразование. Возникновение и стремление к самостоятельности.
 13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Осознание своего «Я», особенности своего поведения. Интерес к миру взрослых.
 14. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие символической функции сознания в игре. Использование ролей ребенком. Особенности взаимоотношений в игре.
 15. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольника. Появление учебных интересов и усвоение учебных действий. Элементы труда и учения, их роль в развитии личности ребенка.
 16. Развитие личности в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Усвоение нравственных норм. Формирование произвольного поведения.
 17. Проблема готовности к школьному обучению. Личностные, интеллектуальные, эмоционально-волевые условия перехода к школьному обучению. Понятие о «кризисе семи лет».
 18. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Знания, умения, навыки в учебной деятельности. Мотивы учения. Отметка.
 19. Трудовая деятельность младшего школьника. Формирование положительного отношения к труду. Обучение планированию работы, нахождение путей и средств ее реализации.
 20. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования: произвольность, внутренний план действий и рефлексия.
 21. Внимание младшего школьника. Восприятие. Память. Мышление. Воображение.
 22. Эмоциональная сфера младшего школьника. Нравственные, интеллектуальные эстетические чувства.
 23. Особенности личности младшего школьника, его потребности. Самооценка, ее формирование и корректирование. Особенности взаимоотношений младшего школьника
 24. Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового этапа развития.
 25. Биологические условия развития психики подростка. Морфологическая и физиологическая перестройка. Нарушение зависимости между силой раздражителя и ответом на него в связи с повышением возбудимости нервной системы. Процесс полового созревания.
 26. Чувство взрослости - как новообразование подросткового периода. Взрослость и социальная активность подростка.
 27. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого. Две системы отношений подростка: со взрослыми и с товарищами, сверстниками.
 28. Направления в развитии взрослости и формирование жизненных ценностей. Подражание внешним проявлениям подростка взрослости. Равнение на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины».
 29. Взрослый как образец деятельности. Развитие взрослости в познавательной

- деятельности. Роль искусства в развитии личности подростка. Социальное взросление подростка.
30. Общение подростка с товарищами. Требования к отношению товарищей. Дружба, ее особенности. Особенности отношений мальчиков и девочек.
 31. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Последовательности осознания подростком качеств личности. Забота о собственной самостоятельности.
 32. Самовоспитание в подростковом возрасте. Типичные противоречия подростка, мешающие самовоспитанию.
 33. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные интересы. Значимость знаний. Отношение к учению, к учебному предмету. Развитие психических процессов.
 34. Отношение подростка к будущей профессии и проблема профессиональной ориентации. Отношение к будущей профессии.
 35. Социальная ситуация развития в юности. Многомерность социального развития. Экономические и культурные условия социальной зрелости.
 36. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущая деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
 37. Общие и профессиональные способности старшего школьника. Мотивы профессиональной деятельности.
 38. Самосознание, его развитие в юности. Потребность теоретизирования. Образ собственного «Я» как результат самооценки физического облика и личностных качеств в юности.
 39. Самоанализ: осознание собственного «Я» и осознание своего положения в мире. Открытие своего внутреннего мира. Неопределенность, расплывчатость юношеского «Я». Чувство одиночества.
 40. Уровень самоуважения в юности, его значение для развития личности.
 41. Самовоспитание в юности. Типичные противоречия старшего школьника, мешающие самовоспитанию.
 42. Направленность личности старшего школьника, ее развитие.
 43. Общение старшего школьника. Критерии, определяющие статус старшеклассника в его коллективе.
 44. Свободное общение в юности. Неформальные группы и общение в них. Юношеская субкультура.
 45. Дружба в жизни старшего школьника. Противоречия юношеского возраста в дружбе. Коммуникативность. Дружба юношей и девушек.
 46. Ролевая и половая идентификация. Любовь и взаимоотношение полов.
 47. Интересы и духовные запросы старшего школьника.
 48. Формирование мировоззрения. Показатели становления мировоззрения.
 49. Жизненные планы молодежи. Ближняя и дальняя перспективы в юности.
 50. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя,
 51. Психологические способы воздействия в процессе общения. Коммуникативные барьеры.
 52. Восприятие человека человеком в процессе общения. Феномены социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция и каузальная атрибуция как механизмы социальной перцепции.
 53. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура власти в группе. Лидерство. Руководство. Авторитет.
 54. Стили лидерства и руководства группой.
 55. Групповое давление. Конформность. Конформизм. Коллективизм, или коллективистское самоопределение.
 56. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка. Аттитюд, диспозиции и ценностные ориентации как формы социальных установок. Действенность социальной установки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) **Аннотирование.** Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание. Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

2) **Словарь терминов.** Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

3) **Доклады с использованием презентаций в Power Point,** по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы).

4) **Кроссворд.** Кроссворд составляется с использованием словаря терминов, составленного обучающимся по определенным темам.

5) **Синквейны.** Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии;

6) **Логическии схемы.** При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

7) **Тестирование.** Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

8) **Отчет по результатам самодиагностирования.** Самоанализ – способ изучить

свой внутренний мир, понять механизмы собственной психики. Изучение себя как обучающегося помогает не только взглянуть на себя со стороны, но и лучше понимать себя и других людей. Очень важно при самоанализе воспринимать собственные реакции «как есть», не искажать их представлениями о том, какими они должны быть, какими бы их хотелось видеть.

9) **Конспект.** Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

10) **Эссе.** Эссе это самостоятельная творческая письменная работа, размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод.	10-15

Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на вопросы экзаменационного билета. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	26-30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	15-25
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-14

Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0
--	-----

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (2 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2017. - 583с. — Текст: непосредственный.
3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб.пособие для вузов / Минаева Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. — Текст: непосредственный.
2. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 389с. — Текст: непосредственный.
3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
4. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456116>
5. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452553>
6. Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 376с. — Текст: непосредственный.
7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с. — Текст: непосредственный.
8. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2020. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
9. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. — Текст: непосредственный.
10. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования

<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)

<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”

<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные

учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебно-наглядными пособиями.