

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо – германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета
романо – германовских языков
« 20 » 03. 2024 г.

/В.П. Шабанова/

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Иностранный язык
(английский язык) (арабский или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» 03. 2024 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Ю.С. Сорокина/

Мытищи
2024

Содержание

1. Общие положения.

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .
- 1.3. Цели и задачи воспитательной работы.
- 1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация .

- 2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.2. Формы и методы воспитательной работы.
- 2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.
- 2.4. Инфраструктура ООВО.
- 2.5. Социокультурное пространство.
- 2.6. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
- 2.7. Медийное пространство.

3. Управление реализацией РПВ

- 3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся
 - Институт кураторства
 - Взаимодействие с Управлением по ВР и МП и иными структурами
 - Советы факультетов, институтов, заседания кафедр и проч.
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать. Сегодня выпускник Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиля: Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки) должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Активная роль ценностей обучающихся факультета романо – германских языков проявляется в их мировоззрении через систему традиционных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса на факультете романо – германских языков:

- системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности*, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия*;
- приоритета инициативности, самостоятельности*, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен **комплекс методологических подходов**, включающий:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы факультета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

Системным подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы факультета как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академической группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество факультета, студенческий актив, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы факультета, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу факультета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу факультета как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- формирование у студентов активной гражданской позиции; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности. Университет предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход;
- опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности,
- активное использование самоуправления обучающихся.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; – на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Университете выступают **Основной модуль** (10 приоритетных направлений) и **Дополнительный модуль** (3 направления) воспитательной деятельности, позволяющий институтам и факультетам не только выстроить свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, но и интегрироваться в процесс построения единого воспитательного пространства университета:

Основной модуль:

- 1.Гражданское и патриотическое воспитание
- 2.Духовно-нравственное воспитание
- 3.Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления
- 4.Творческое и культурно-просветительское воспитание
- 5.Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание
- 6.Спортивно-оздоровительное воспитание
- 7.Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка
- 8.Экологическое воспитание
9. Межнациональная и межкультурная коммуникация
10. Студенческая информационно-медийная политика и социальные коммуникации.

Дополнительный модуль:

- 1.Деятельность института кураторства
- 2.Успешная адаптация студентов-первокурсников
3. Работа со студентами, проживающими в общежитии.

Основной модуль		
№	Направление	Задачи
1	Гражданское и патриотическое	-развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в

	воспитание	общественно-гражданскую деятельность; -развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; -формирование у обучающихся Университета как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; -развитие стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и т.д.
2	Духовно-нравственное воспитание	-развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; -приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	-организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; -организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся;
4	Творческое и культурно-просветительское воспитание	-принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; -создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; -организация социально значимой активной деятельности обучающихся; -повышение культурного уровня обучающихся; развитие творческих и других способностей у обучающихся;
5	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	-поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого педагога (учёного), личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; -развитие у обучающихся психологической

		готовности профессиональной деятельности по выбранной профессии; -формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	-формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
7	Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка	-профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально- психологического климата.
8	Экологическое воспитание	-формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.
9	Межнациональная и межкультурная коммуникация	-формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
Дополнительный модуль		
1	Деятельность института кураторства	-формирование коллектива преподавателей, способных эффективно выполнять работу по сплочению коллектива студентов и активизации их индивидуального и группового потенциала.
2	Успешная адаптация студентов-первокурсников	-создание психолого-педагогических условий для интеграции обучающихся в социальную, учебную и воспитательную среду Университета; -развитие интереса обучающихся к учебной деятельности, и получению будущей профессии.
3	Работа со студентами, проживающими в общежитии	-формирование сплоченного студенческого коллектива, формирование благоприятной и комфортной атмосферы для проживания обучающихся, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

2.Содержание воспитательной деятельности и ее организация.

2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

№	Вид деятельности	Реализация на уровне университета	
1	проектная деятельность как коллективное творческое дело	организационные проекты	1. Проект «Лингводоброволец». 2. Факультетский театр «Театральные подмостки». 3. Творческое объединение «Мята».
		социальные проекты	1. Объединение «ПРОнароды». 2. Межнациональный фестиваль «Вместе целая страна!».
		образовательные проекты	1. Студорги факультета. 2. Старостат факультета. 3. СНО (студенческое научное общество) ПРОнаука.
		медиапроекты	Объединение «Мята». СМИ факультета.
		арт-проекты	1. Творческая гостиная «Загляни на огонек». 2. Poetic battle.
2	добровольческая (волонтерская) деятельность	1. Объединение «Лингводоброволец» 2. Волонтерский центр «Множим добро»	
3	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	1. Межвузовское мероприятие «Языки. Пространство. Время.». 2. Участие во Всероссийском синхронном турнире по игре «Ворошиловский стрелок», интеллектуальная игра «Брейн Ринг». Участие в Интеллектуальная игра «Битва умов».	
4	студенческое международное сотрудничество	3. Клуб интернациональной дружбы народов «ПРОнароды».	
5	деятельность и виды студенческих объединений	1. Объединение «Мята». 2. Факультетский Волонтерский центр «Множим ДОБРО». 3. Объединение «Лингводоброволец». 4. Команда КВН факультета «Поющие министры» 5. СНО (Студенческое научное общество) «ПРОнаука». 6. Клуб интернациональной дружбы «ПРОнароды». 7. Факультетский театр «Театральные подмостки»; 8. Студенческий совет факультета.	
6	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	1. Конкурс красоты, таланта и грации «Сударь и Сударыня». 2. Иммерсивные постановки, посвящённые Дню Победы. 3. Посвящение в студенты. 4. Участие в Пушкинском бале. 5. Участие в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна». 6. Празднование 8 Марта «Ваше Величество Женщина». 7. Участие в патриотической акции «Вальс Победы»; 8. Новогодняя сказка – Новый год на факультете. 9. Литературно-музыкальные вечера в рамках гостиной «Загляни на огонек», посвященные творчеству поэтов, писателей и композиторов. Концерт, посвященный Дню учителя; 10. Участие студентов в проектах Российского	

		общества «Знание».
7	вовлечение студентов в профориентацию	1. Участие в экскурсионных программах в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации Патриот. 2. Организация и проведение Дней открытых дверей факультета. 3. Участие в «Университетских субботах». 4. Участие в «Университетских сменах РДДМ»; 5. Участие в региональных мероприятиях Студенческих отрядов Московской области;

2.2. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная:

-проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся;

-организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.

На факультете созданы студенческие объединения, целью которых является сплочение студентов и воспитание у них чувства ответственности и самостоятельности, гордости за свое Отечество, привитие им трудолюбия и нравственных ценностей, реализация их творческого потенциала.

На факультете создаются различные учебные, научные, спортивные, творческие объединения:

- объединение студентов по академическим группам;
- старостт;ат;
- СНО (студенческое научное общество);
- творческие объединения;
- команда КВН факультета;
- клуб интернациональной дружбы «ПРОнароды»
- объединение «Лингводоброволец»;
- клубы по интересам

Наименование	Направление	Уровень деятельности	Количество участников на 01.09.2024г.	Планируемое количество участников на 30.07.2025г.	Координатор
Студенческое научное общество ПРОнаука	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	Обще-факультетский	65	105	Заместитель декана по науке Полякова Н.В.
Творческое объединение «Мята»	Творческое и культурно-просветительское воспитание	Обще-факультетский	15	35	Кафедра методики преподавания иностранных языков
Факультетский театр «Театральные подмостки»	Творческое и культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание	Обще-факультетский	15	25	Заместитель декана по воспитательной работе Павлычева Е.Д.
СМИ факультета	Творческое и культурно-просветительское воспитание	Обще-факультетский	9	20	Кафедра английской филологии
Объединение «Лингводоброволец	Гражданское и патриотическое воспитание Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	Обще-факультетский	15	40	Кафедра методики преподавания иностранных языков

Команда КВН «Поющие менестрели	Творческое и культурно- просветительское воспитание	Обще- факультетский	7	15	Заместитель декана по воспитательной работе Павлычева Е.Д.
Старостат	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	Обще- факультетский	39	39	Кафедра германской и романской филологии
Клуб интернациональной дружбы «ПРОнароды	Межнациональная и межкультурная коммуникация	Обще- факультетский	14	25	Кафедра германской и романской филологии
Объединение студоргов	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	Обще- факультетский	10	15	Кафедра английской филологии
Волонтерский центр «Множим Добро»	Духовно- нравственное воспитание	Обще- факультетский	10	30	Кафедра методики преподавания иностранных языков

2.4. Инфраструктура ООВО, используемая на факультете.

Факультет, реализуя программу воспитательной деятельности, использует инфраструктуру и материально-техническое обеспечение университета для проведения досуговых и массовых культурно – образовательных мероприятий:

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарк, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Факультет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, обеспечивает доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
----------	------------------------	----------------------------

1	Кабинет студенческого совета факультета	Аудитория №49, расположенная по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, 5
2	Библиотека	Библиотека факультета в здании, расположенного по адресу: 1-ый Переведеновский переулок, д.5
3	Аудитории для учебных занятий, в которых проводятся массовые мероприятия во внеучебное время	Аудитории № 16, 26, расположенные по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, 5
4	Аудитории для учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой	Аудитории № 16, 26, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, расположенные по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, 5

2.5. Социокультурное пространство.

Красная площадь, Московский Кремль, городской культурно – просветительский центр и ландшафтный парк Зарядье, музей В.Л. Пушкина, Английский двор, Институт им. Гете, Театр «Модерн», Парк Победы, ВДНХ, библиотека им. Н. А. Некрасова, кинотеатр «Каро – фильм» в ТЦ Атриум на Курской.

2.6. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными. институтами и субъектами воспитания.

Внешние социальные партнеры.

Основные:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство образования Московской области;
- Правительство Московской области по социальным коммуникациям;
- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Общероссийское общественно–государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»
- Молодежное крыло народного фронта;
- Общероссийская спортивная общественная организация «Всероссийская федерация самбо»;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов;
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
- Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард»;
- Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры

Победы»;

- Международный детский центр «Артек»;
- Управа Бабушкинского района г. Москвы;
- Управа Басманного района г. Москвы;
- Администрация городского округа Мытищи;
- Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России;
- Федерация альпинизма и скалолазания Московской области;
- Центральный Совет Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа

движения»;

- Московское областное отделение Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа безопасности»;
- Московское областное региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области;
- МБУ «Центр допризывной подготовки молодёжи» Богородского городского округа;
- Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

В качестве **социальных партнеров факультета** в реализации программ воспитания также выступают:

- Лига преподавателей высшей школы;
- городское методического объединения г.о Королев;
- средние образовательные учреждения Московской области: гимназия №2 г. Раменское, гимназия № 11 г.о Балашиха, лингвистическая гимназия г. Одинцово, гимназия № 7 г. Чехова

Внутренние социальные партнеры:

- управление воспитательной и социальной работы университета;
- международный отдела университета;
- Совет ветеранов университета

2.7.Медийное пространство.

- электронные библиотеки,
- социальные сети (ВКонтакте, Телеграмм);
- электронная почта;
- мессенджеры;
- форум-площадки;
- интерактивные медиатеchnологии (онлайн-видеоконференции).

3.Управление реализацией РПВ

3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся

- Совет кураторов факультета
- Взаимодействие с Управлением по ВР и МП и иными структурами
- Ученый совет факультета
- Собрание старостата факультета
- Заседания кафедр факультета

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Институт кураторства	5	факультетский

Ученый совет факультета	15	факультетский
Студенческий совет	15	факультетский
Дисциплинарная комиссия университета	1	Общеуниверситетский

+++++

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Студенческий совет факультета	15	факультетский
Старостат	39	факультетский
Студорги	12	факультетский
Объединение «Лингводоброволец»	21	факультетский

3.3.Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

Наименование программы	Количественный показатель	Планируемые выступления// публикации в п.л.
1.Повышение педагогического мастерства. Актуальная общественно – политическая повестка (Москва, МИФИ). В рамках программы ДНК России.	1	
2.Повышение педагогического мастерства. Современное проектирование информационно – коммуникационной работы со студентами вуза (Москва, МИФИ). В рамках программы ДНК России.	1	
3.Повышение педагогического мастерства. Формирование мировоззрения, обеспечивающее реализацию знаний студентов в профессиональной практической	1	

деятельности (Москва, МИФИ). В рамках программы ДНК России.		
4.Управление воспитательной деятельностью в образовательном пространстве (Артек).	1	
5.Развитие академического наставничества в системе высшего образования	1	Публикация «Россия, Москва. Воспитательное пространство вуза и роль кинематографа в нем». Конференция ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: КИНО, ВИДЕОКОНТЕНТ И МЕДИЙНЫЕ ПРОЕКТЫ Сборник тезисов докладов участников Научно-практической конференции. Москва, 2024 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс" Организаторы: Общественная палата Российской Федерации