

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2025 15:41:57

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b900ca2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) (профиль: Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Федоров О.Г./

Москва

2025

**Автор-составитель:**

Мельцаев Дмитрий Михайлович, кандидат филологических наук.

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) (профиль: Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) (профиль: Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) входит в модуль «Производственная практика (педагогическая практика)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является элективной практикой

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24

### **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

*По **очной** форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., в том числе практическая подготовка - 204 часа, контроль – 7,8 ч.

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 8 семестре.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи практики**

##### **Цель практики**

- совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности в начальной школе на основе накопленных теоретических знаний по профилю «Начальное образование с дополнительным профилем (специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)»

##### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, применение данных знаний в решении педагогических задач в начальной школе;

- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- совершенствование проведения психологических исследований личности младшего школьника;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

#### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) (профиль: Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) входит в модуль «Производственная практика (педагогическая практика)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является элективной практикой

Освоение производственной практики (педагогической практики) (профиль: Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Образовательные программы в начальной школе», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Педагогика», «Психология», а также учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), учебной практики (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности), учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и других практик.

Результаты производственной практики (педагогической практики) (профиль: Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы и прохождении производственной практики (педагогической практики), производственной практики (научно-исследовательской работы).

#### 4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. Разработка графика(плана) проведения практики	Дневник практики Инструктаж
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник практики Индивидуальное задание
	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы	
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления	

	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов.</p> <p>Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.</p> <p>Знакомство с коллективом учащихся. Проведение его исследования. Проведение исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса).</p> <p>Изучение учебных и внеучебных интересов учащихся. Подготовка характеристики на класс и на отдельно взятого ученика.</p> <p>Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков и внеклассных мероприятий. Проведение 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.</p>	
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник практики Отчет практики Индивидуальное задание
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	

## 5. Формы отчетности по практике

- дневник практики
- индивидуальное задание
- отчёт практики

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих</li> </ul>	Дневник практики Отчёт практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания

			прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей		
	Продвину тый	1. подгото вительный этап 2. Произво дственный этап 3. Заключи тельный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы в рамках правового и этического поля;</li> <li>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</li> </ul>	Дневник практики Отчёт практики Индивиду альное задание	Шкала оцениван ия дневника практики Шкала оцениван ия отчета практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания
ПК-2	Пороговый	1. подгото вительный этап 2. Произво	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования источников, необходимых для</li> </ul>	Дневник практики Отчёт	Шкала оцениван ия



		<p>дственный этап 3. Заключи тельный этап</p>	<p>планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании</p> <p>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</p>	<p>практики Индивидуал ьное задание</p>	<p>дневника практики Шкала оцениван ия отчета практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания</p>
Продвину тый	<p>1. Подгото вительный этап 2. Произво дственный этап 3. Заключи тельный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании</p> <p>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием</p>	<p>Дневник практики Отчёт практики Индивиду альное задание</p>	<p>Шкала оцениван ия дневника практики Шкала оцениван ия отчета практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания</p>	

			<p>средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе;</li> <li>- навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>		
ПК-3	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании;</li> <li>- медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе;</li> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального</li> </ul>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчёт практики</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

		<p>здоровья младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании;</li> <li>- технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы;</li> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости младших школьников;</li> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни младших школьников;</li> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности</li> <li>- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе</li> </ul>		
Продвину тый	<p>1. Подгото вительный этап</p> <p>2. Произво дственный этап</p> <p>3. Заключи тельный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании;</li> <li>- медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и</li> </ul>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчёт практики</p> <p>Индивиду альное задание</p>	<p>Шкала оцениван ия</p> <p>дневника практики</p> <p>Шкала оцениван ия отчета практики</p> <p>Шкала</p>

			<p>социальных групп в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья младших школьников;</li> <li>- педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании;</li> <li>- технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы;</li> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости младших школьников;</li> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни младших школьников;</li> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности</li> <li>- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li> </ul>	оценивание индивидуального задания
--	--	--	---	------------------------------------

			<p>деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul>		
ПК-5	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО;</li> <li>- гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы</li> </ul>	<p>Дневник практики Отчёт практики Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО;</li> <li>- гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его</li> </ul>	<p>Дневник практики Отчёт практики Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			<p>задатков, потенциала в интересах общества и российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами взаимодействия педагога и младшего школьника;</li> <li>- алгоритмом решения педагогических задач в начальном образовании;</li> <li>- технологией проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей в системе начального образования</li> </ul>		
ПК-8	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам);</li> <li>- методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы;</li> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</li> </ul>	<p>Дневник практики Отчёт практики Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			детей младшего школьного возраста		
	Продвину- тый	1. подгото- вительный этап 2. Произво- дственный этап 3. Заключи- тельный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам);</li> <li>- методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы;</li> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в начальном образовании;</li> <li>- способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся младших школьников</li> </ul>	Дневник практики Отчёт практики Индивиду- альное задание	Шкала оцениван- ия дневника практики Шкала оцениван- ия отчета практики Шкала оцениван- ия индивиду- ального задания
ПК-9	Пороговый	1. подгото- вительный этап 2. Произво- дственный этап 3. Заключи- тельный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии начальной школы;</li> <li>- организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании;</li> <li>- технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	Дневник практики Отчёт практики Индивиду- альное задание	Шкала оцениван- ия дневника практики Шкала оцениван- ия отчета практики Шкала оцениван- ия

			обучающихся младшего школьного возраста <b>Уметь:</b> - использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования		индивидуального задания
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<b>Знать:</b> - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста <b>Уметь:</b> - использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования <b>Владеть:</b> - способами применения	Дневник практики Отчёт практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания	



			<p>образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе;</p> <p>- технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации</p>		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания:

#### Шкала оценивания дневника практики

30 баллов - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5»). Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

Структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

Оформление отчета. Не нарушены сроки сдачи отчета.

20 баллов - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- оформление отчета;

- рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

14 баллов - соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

#### Шкала оценивания отчета практики

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

20 баллов	Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
15 балла	Бакалавр обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
7 балла	Бакалавр обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
2 балла	Бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

#### Шкала оценивания индивидуального задания

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании ответа соблюдена логика изложения решения задачи; задания и материал по ним изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты заданий; материал изложен научным языком; выводы снабжены пояснениями, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; приведены примеры.
3–6 баллов	В содержании ответа не соблюден объем решения задач, прослеживается неясность и нечеткость изложения, нарушена логика, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме
0–2 балла	Решение задачи составлено небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения в решении, задачи не решены.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерная тематика индивидуального задания

Задание 1. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.

2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на ребенка и его проблему.

Задание 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на коллектив детей.

Задание 3. Планирование, подготовка и проведение занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов

Задание 4.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для НШ:

- презентации по речевому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию культуры речи,
- подборка мультимедийных фильмов по литературной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по социализации.

Задание 5.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей класса, в которой проходит практика.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к дневнику практики**

Содержания дневника, заданий по практике, этапы и сроки выполнения должны соответствовать программе прохождения практики, материал должен быть собран в полном объеме (наличие титульного листа, наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, содержание всех разделов дневника по практике, характеристика студента с оценкой «5»). Составляющая самого дневника и отчета по практике должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по практике.

Должна быть показана структура организации, отдела, в которой студент работал; описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах; анализ нормативной, методической и технической документации; определено количество посещенных и проведенных студентом уроков; обозначены требования к иллюстративным материалам и выводам по практике.

Обозначена структурированность (объем, нумерация страниц, подробное оглавление дневника); оформление отчета, сроки сдачи отчета; требования к индивидуальному заданию; требования к отчету практики

**Требования к индивидуальному заданию**

В содержании ответа по индивидуальному заданию соблюдена логика изложения, полностью описана и проанализирована тематика, содержание, форма индивидуального задания: разработана и реализована программа психолого-педагогического исследования отдельного ученика; разработана и реализована программа психолого-педагогического исследования ученического коллектива; подготовлены и проведены занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов; разработаны электронные материалы образовательного назначения для начальной школы; подготовлен конспект (сценарий) и проведено воспитательное мероприятие.

#### **Требования к отчету практики**

В отчёте студент должен продемонстрировать всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Должны быть грамотно и в срок выполнены задания, предусмотренные программой практики; показаны достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умело связаны теоретические основы науки с практической реализацией; проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); показано владение традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.

#### **Требования к зачету с оценкой**

**Зачет с оценкой** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

#### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
4. Кукулина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>
5. Александрова Е.А. Организационно-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»/ Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике/ Е.В. Алексеенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
8. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
9. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Байборонова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. В. Байборонова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.
5. Колесников, А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7](http://www.biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7) .
6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
7. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.
8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>
9. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38925.html> .— ЭБС «IPRbooks»
10. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301)
12. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
5. <http://www.vestnik.edu.ru> Сайт журнала «Вестник образования».
6. <http://www.mon.gou.ru> Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
8. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва  
20\_\_



<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник обучающегося**  
**по производственной практике (педагогической практике) (профиль: Специалист по**  
**воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)**

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Период практики с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

Цели практики \_\_\_\_\_

Задачи практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_