

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 09:28:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	40
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами работы психолога с детьми и взрослыми, имеющими психофизические отклонения в развитии и поведении; основными проблемами их эффективного обучения и воспитания; формирование мотивационного компонента профессионального самоопределения будущего психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сфере практической деятельности специального психолога;
- изучение методологических основ и практических технологий психологической помощи детям и взрослым с различными вариантами нарушений психофизического развития;
- воспитание позитивного отношения и профессионального интереса к работе с людьми с психофизическими отклонениями через формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Круг междисциплинарных связей специальной психологии достаточно широк. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами по таким дисциплинам как «Социально-психологический тренинг с разными категориями семей», «Социально-психологическое сопровождение семей и уязвимых категорий детей».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	18,2
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет во 2 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура. Связь со смежными дисциплинами. Основные понятия специальной психологии: категория «развитие», адаптация, компенсация, коррекция.	1	2
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Статистические, индивидуальные, социальные нормы в психологии. Три основных критерия нормального развития Л. Пожар. Факторы риска появления отклонений от нормы в различные возрастные периоды (по Г.С. Абрамовой). Критерии аномального развития Ганнушкина-Карбикова, М. Раттера, Л. Пожар. Понятие первичных и вторичных нарушений развития по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Понятие психического онтогенеза. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Виды отклонений в психическом развитии детей и подростков. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Биологические и психосоциальные факторы отклонений в развитии.	1	2
Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога Психопрофилактическая работа: основные принципы, формы и специальные виды психопрофилактики. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях. Принципы и основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы. Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиум в образовательных учреждениях. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Этические основы специальной психологической помощи: исторические особенности формирования этики психолога, основные этические принципы специального психологического сопровождения.	1	2
Тема 4. Методологические и методические основы психолого-	1	2

педагогической диагностики отклоняющегося развития Основные принципы диагностической деятельности психолога. Общие требования к организации и проведению углубленного обследования психического развития ребенка. Мультимодальный анализ: медицинский, социально-психологический и психолого-педагогический блоки. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Примерная схема психологического заключения (его разделы). Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии. Этика профессиональной деятельности в специальной психологии: общие принципы профессиональной этики психолога, морально-этические принципы работы специального психолога, специфические этические принципы при проведении психолого-педагогического исследования детей с отклонениями в развитии.		
--	--	--

Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): этиология заболевания, классификация по степени тяжести заболевания. Психологическая характеристика: особенности развития моторики, внимания, познавательных процессов, речи. Личность умственно отсталого ребенка, самооценка и уровень притязаний. Особенности развития деятельности. Основные формы и направления психологической помощи. Задержанное психическое развитие: причины возникновения, варианты ЗПР, их специфика. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Игровая деятельность дошкольника с задержкой психического развития. Основные направления психологической помощи. Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений слуха, зрения. Классификация нарушений слуховой и зрительной функций у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения (познавательная, эмоциональная, личностная сферы, деятельность). Нарушения двигательных функций. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Психокоррекция познавательной деятельности и эмоциональных нарушений детей с ДЦП. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм. Современные концепции детского аутизма. Причины и механизмы возникновения аутизма (психологические, нейрофизиологические, биохимические, генетические). Классический аутизм, синдром Аспергера. Психическое развитие детей при РДА и основные направления психологической коррекции. Психопатии. Патологическое формирование личности. Причины и факторы нарушений эмоционально-волевой сферы: биологические, социально-психологические. Три главных признака психопатий при постановке диагноза. Варианты психопатий, провоцирующие факторы. Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.	2	4
Итого	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы дефектологии в трудах Л.С. Выготского (относится к теме 2)	1. «Дефект и сверхкомпенсация»	5	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
	2. «К психологии и педагогике детской дефективности»	5			
	3. Трудное детство»	5			
	4. «Слепой ребенок»				
Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога (тема 3)	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии: 1. Психологическое консультирование и его основные задачи. 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. 4. Психологиче-	5	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат

	ская поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.				
Современные теоретические и прикладные проблемы специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных авторов (тема 4)	Темы рефератов, предложенные для самостоятельной научно-исследовательской работы	10	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза (тема 5)	Практика оценки психического развития ребенка: 1. Технология проведения углубленного психологического обследования. 2. Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов 3. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений	20	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Составление терминологического словаря по темам изучаемой дисциплины (по всей тематике дисциплины)	В алфавитном порядке указать незнакомые слова, встречающиеся в лекционном материале, при прочтении учебников и специальной литературы при изучении дисциплины.	20	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат

	- объяснить этимологию слова, словосочетания; - дать краткую характеристику данного специального термина, явления, процесса.				
Изучение особенностей психического развития ребенка» (тема 5)	1.Диагностика психического развития ребенка 2.Составление психологической характеристики обследуемого ребенка 3.Вероятностный прогноз дальнейшего развития 4.Рекомендации по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве	12	Изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых;	Устный опрос	Шкала оценивания уст-

		2. Самостоятельная работа	<i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении		ного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении; <i>владеть:</i> основными методами и методиками психолого-педагогического изучения детей и взрослых: познавательной сферы, аффективно-эмоциональной и волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений.	Устный опрос, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4

	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0
--	--	---

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Развитие гуманитарной парадигмы исследований в психологии, специальной психологии, патопсихологии.
2. Требования к личности психолога-исследователя и практика в трудах классиков психологии.
3. Философы о проблеме нарушения психики и ее развития.
4. Рождение и развитие тестологии в контексте диагностики отклоняющегося развития.
5. Социально-исторические аспекты диагностики психических расстройств и отклонений.
6. Психология индивидуальных различий и диагностика аномальности.
7. Анализ актуальности направлений диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
8. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями (по материалам различных авторов).

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке

Контрольные вопросы

1. Что изучает специальная психология?
2. Дайте определения предмета и объекта специальной психологии.
3. Какова структура специальной психологии?
4. Какие теоретические и практические задачи решает специальная психология?
5. Каковы истоки и основные этапы развития специальной психологии?
6. В чем заключается вклад отечественных психологов в развитие специальной психологии?

7. Составьте схему внутри- и межсистемных научных связей СП.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в структуре психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский).
2. Дайте определение понятия психического дизонтогенеза.
3. Каковы факторы и параметры психического дизонтогенеза?
4. В чем сущность типологии психического дизонтогенеза?
5. В чем специфика понятий «аномальное развитие», «дефект развития»?
6. Что такое дивергенция биологического и социального путей развития при психическом дизонтогенезе?
7. Какова структура психического дизонтогенеза по Л.С.Выготскому?
8. В чем заключаются общие закономерности нормального и аномального развития?
9. Что такое «специфические закономерности аномального развития».

Примерные варианты тестового задания

1. Укажите правильный ответ. Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая:

- a) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями;
- b) закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками;
- c) психологическую проблематику, связанную с текущими заболеваниями;
- d) неравномерность психического развития.

2. Укажите правильный ответ. Основное положение к пониманию развития психики индивидуума по Л.С. Выготскому:

- 1) формирование психической деятельности зависит от созревания материального субстрата психики;
- 2) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования функциональных систем;
- 3) психическое развитие определяется требованиями общества к индивидууму;
- 4) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования отдельных психических функций.

3. Укажите правильные ответы. Благоприятный прогноз психофизического развития индивидуума зависит от следующих факторов:

1. Времени повреждения
2. Мозговой локализации и степени распространенности повреждения
3. Социальных факторов
4. Интенсивности повреждения

4. Укажите правильные ответы. Укажите три критерия нормального развития. Ребенок считается нормальным:

1. Когда он не имеет видимых отклонений в развитии
2. Когда он развивается в соответствии с требованиями общества
3. Когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста и старше

4. Когда он не испытывает чувства неполноценности
5. Когда он развивается в соответствии с собственным путем развития

5. Укажите правильные ответы. Изучение уровня развития психики включает исследование:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Познавательной деятельности | 5. Личностных особенностей |
| 2. Поведения | 6. Материального положения |
| 3. Жилищных условий | 7. Речевого развития |
| 4. Эмоционально-волевых особенностей | 8. Работоспособности и утомляемости |

Примерные вопросы к зачету

1. Специальная психология в системе наук о человеке. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан).
3. Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь).
4. Понятие статистической, индивидуальной, социальной и групповой норм в психологии. Три критерия нормального развития Л. Пожар.
5. Основные задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения ребенка.
7. Основные этапы и условия проведения психолого-педагогического изучения ребенка.
8. Системный подход к психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных - качественно-количественная оценка (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго).
9. Структурный подход психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных (О.Н. Усанова).
10. Понятие первичного и вторичного нарушения (дефекта).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Кол-во баллов	Критерии оценивания
---------------	---------------------

20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов в 2-х ч. / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017.

6.2.Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
3. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 160с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] /И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
5. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.

6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#/>
7. Хижняк, Л.А. Практикум по специальной психологии [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2016. - 52с.

1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.