

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от «24» мая 2023 г., № 11  
Зав. кафедрой  /Е.И. Абрамова/

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теоретическая грамматика»**

**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский + немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очно-заочная

Мытищи  
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от «24» мая 2023 г., № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Е.И. Абрамова/

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теоретическая грамматика»**

**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский + немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очно-заочная

Мытищи  
2023

## Содержание

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы ..... | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....                            | 3  |
| 3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....   | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....   | 24 |

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>                              | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> |
| <p>СПК-1 – способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.</p> <p>СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;</p> <p>СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> |

## 2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|       |             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                   |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4  | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>1. 2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения<br><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Опрос, выполнение тестов                              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста                                                                                 |
|       | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>1. 2. Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности                                                                                                                                                                  | Реферат, презентация, доклад, практическая подготовка | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| СПК-1 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа    | <b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности<br><b>Уметь:</b> подать научный материал при использовании современных методов исследования                                   | Опрос, выполнение тестов                              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста                                                                                 |
| СПК-1 | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа    | <b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий                                                                                       | Презентация, практическая подготовка                  | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки                                                          |
|       | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа       | <b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль: презентации.                        | 61-100 баллов                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|  |  |  | професс<br>иональной деятельности<br>на<br>основе<br>информационной и<br>библиографической<br>культуры с применением<br>информационно-<br>лингвистических<br>технологий | зачет экзамен |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                 | Шкала оценивания           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Продвинутый уровень</b>                                                                                                                           |                            |
| Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению. | 81-100 «отлично»           |
| Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач             | 61-80 «хорошо»             |
| <b>Пороговый уровень</b>                                                                                                                             |                            |
| Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач                    | 41-60 «удовлетворительно»  |
| Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности          | 0-40 «неудовлетворительно» |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Шкала оценивания                                          |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-4                    | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-1                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

## Шкала оценивания доклада

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. |
| 5-7   | Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме,                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе                                                                                                        |
| 2-4 | Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                |
| 0-1 | Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. |

### Шкала оценивания реферата

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформление реферата аккуратное и правильное.  |
| 5-7   | Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата |
| 2-4   | Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.     |
| 0-1   | Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.                             |

### Шкала оценивания презентации

| Балл | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    |
| 5-7  | Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). |
| 2-4  | Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          |
| 0-1  | Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           |

### Шкала оценивания опроса

| Балл | Критерии оценивания                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины |
| 5-7  | Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки;                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                                                                                               |
| 2-4 | Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины |
| 0-1 | Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины      |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).               |
| 11-15 | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |
| 6-10  | если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).                        |
| 0-5   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).            |

### Шкала оценивания теста (пороговый)

| Баллы | Критерии оценивания        |
|-------|----------------------------|
| 8-10  | 80-100% правильных ответов |
| 5-7   | 50-70% правильных ответов  |
| 2-4   | 20-40% правильных ответов  |
| 0-1   | 0-1% правильных ответов    |

### Шкала оценивания теста (продвинутой)

| Баллы | Критерии оценивания        |
|-------|----------------------------|
| 8-10  | 80-100% правильных ответов |
| 5-7   | 50-70% правильных ответов  |
| 2-4   | 20-40% правильных ответов  |
| 0-1   | 0-1% правильных ответов    |



### **3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

#### **Темы докладов по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

##### **Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

**УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

**УК-4.3.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

##### **Уровень: Пороговый/Продвинутый**

1. Грамматический строй как составная часть системы языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Проблема грамматической нормы.
4. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
5. Соотношение грамматики и логики.
6. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
7. Трансформационная грамматика.
8. Синтаксическая организация текста.
9. Проблема классификации частей речи.
10. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
11. Бинарные привативные оппозиции в языке.
12. Множественное число существительных, способы его образования.
13. Значения притяжательного падежа существительных.
14. Проблема качества артиклей, их функция.

15. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
16. Категория падежа местоимений.
17. Наречия, их классификация и функции в предложении.
18. Классификация глагола.
19. Категория времени и ее особенности.
20. Разные подходы к категории наклонения.
21. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
22. Классификация предлогов.
23. Классификация союзов.
24. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
25. Актуальное членение предложения (тема, рема).
26. Предложение в трансформационной грамматике.
27. Классификация предложений и их особенности.
28. Типы подлежащего и его особенности.
29. Классификация сказуемого.
30. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Темы презентаций по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

**УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

**УК-4.3.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень: Пороговый/Продвинутый**

1. Грамматическая семантика.
2. Соотношение грамматики и логики.
3. Трансформационная грамматика.
4. Проблема классификации частей речи.
5. Бинарные привативные оппозиции в языке.
6. Проблема качества артиклей, их функция.
7. Разные подходы к категории наклонения.
8. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
9. Актуальное членение предложения (тема, рема).
10. Предложение в трансформационной грамматике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Задания для практической подготовки по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

**УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

**УК-4.3.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

**Примерные задания для практической подготовки**

1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language. The verbal category of finitude, the general notion of time, the lexical denotation of time, the grammatical time proper, or grammatical temporality; lexical expressions of time: "present-oriented", or "absolute" and "nonpresent-oriented", "non-absolute" (the relative expression of time, the factual expression of time); Time I (past vs. present (non-past)) – primary, absolute, retrospective time, "historic present"; Time II (future vs. non-future) – secondary, relative, prospective; shall/will + Infinitive, should/would + Infinitive constructions.
2. Comment on the scheme representing the realization of the category of tense in the English Language. Give your arguments that in Modern English, the grammatical expression of verbal time, i.e. tense, is effected in two correlated stages. Name the reasons for identifying this present-past correlation as a separate grammatical category: (Time I). Why do the future forms of the English Language constitute a separate grammatical category (Time II)?
3. Characterize the grammatical verbal category of tense, state if it is a) immanent or reflective, b) closed or transgressive, c) constant feature or variable feature categories: (immanent which means that the finite verb form always expresses time distinctions) – Block seminars.
4. Comment on the semantics of the Present Tense forms:
  - 1) We all leave in the epoch of great changes (the linguistic temporal content of it is "in our/that epoch,

that is, in the epoch including the moment of speech").

2) Most dogs bark (the linguistic implication of it is "always, and so at the moment of speech"). 3) On Sundays we stay at home (we mean linguistically "at all the time in terms of the current state, and so at the present moment"). 4) Snow melts at 0 C (the linguistic implication of it is "always, and so at the moment of speech"). 5) I live in this beautiful town (it includes the moment of speech).

5. Identify whether the constructions shall/will + Infinitive, should/would + Infinitive bare the modal or the purely future meanings:

1) The car won't start. I wonder what's wrong with it (modal verb = the car refuses to). 2) I've tried to advise her but she won't listen (modal verb = she refuses to listen, R. Murphy English Grammar in Use intermediate, P. 42) 3) Oh, I've left the door open. I will go and shut it (future action – we decide to do something at the time of speaking, R. Murphy English Grammar in Use intermediate, P. 42). 4) The can wouldn't open (modal verb – the can refuses to open). 5) You should help her to solve this problem (modal verb – advice). 6) I shall be replaced by someone from the New York office (future action). 7) I shall take care of everything for you (modal verb – volunteering, promising, more typical for the British English). 8) I will never forget you (modal verb – volunteering, promising). 9) Oh, look at this dress. I will buy it (future action – we decide to do something at the time of speaking). 10) We shall probably go to Scotland for our holiday (future action – plans, R. Murphy English Grammar in Use intermediate, P. 44)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Темы для опроса**  
**по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:** УК-4, СПК-1

**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

**УК-4.3.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.
5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.
9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.

18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в английском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в английском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции: СПК-1**

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень: Пороговый**

1. При порождении высказывания служебные слова
  - 1) выполняют разные уточнительные функции
  - 2) выполняют словообразующие функции
2. Определите структурный тип предложения в зависимости от степени сложности *Nothing has changed since I went away ten years ago.*
  - 1) сложноподчиненное
  - 2) осложненно-сочиненное
3. В неполном предложении *Who went to Belgrade? — Marco.*
  - 1) всегда сохраняется рема высказывания
  - 2) всегда сохраняется тема высказывания
4. В английском языке можно говорить о \_\_\_\_\_ грамматической категории рода
  - 1) скрытой
  - 2) эксплицитной
5. В предложении *It has been raining for many hours* глагол *rain*
  - 1) выражает 3 грамматических значения
  - 2) выражает 7 грамматических значений
6. Выберите качественное прилагательное:
  - 1) educational
  - 2) gloomy
7. Английский язык из синтетического превратился в аналитический.
  - 1) верное утверждение
  - 2) неверное утверждение



8. Выберите пример с вопросительно-побудительным предложением:
- 1) What is happening right now?
  - 2) Could you wait a minute?
9. Конструкция the Prime-Minister of India's speech является
- 1) устойчивым оборотом масс-медиадискурса
  - 2) групповым притяжательным падежом
10. Главным типом в морфологии служит
- 1) бинарная привативная оппозиция
  - 2) эквиполентная оппозиция
11. Восклицательные предложения
- 1) не обладают собственным коммуникативным статусом
  - 2) не являются предложениями в строгом смысле слова
12. Грамматическое значение в диахроническом плане является
- 1) более поздним образованием, чем лексическое значение
  - 2) более ранним образованием, чем лексическое значение
13. В рамках привативной оппозиции «настоящее и прошедшее время глагола» дифференциальный признак – (e) d (т.е. дентальный суффикс) маркирует форму прошедшего времени:
- 1) положительно
  - 2) отрицательно
14. Sing – sang и shall – shall представляют собой
- 1) синхронические соотношения
  - 2) диахронические соотношения
15. Укажите отечественного ученого, с чьим именем в первую очередь связывается исследование разных аспектов грамматического строя английского языка:
- 1) И.В. Арнольд
  - 2) М.Я. Блох
  - 3) Г.Д. Томахин
16. Модальные слова в английском языке (perhaps) выражают
- 1) разные степени предположения (неуверенность, уверенность)
  - 2) эмоциональное отношение к событию
17. Слово plant
- 1) можно охарактеризовать в плане принадлежности к части речи
  - 2) нельзя охарактеризовать в плане принадлежности к части речи
18. Чередующиеся формы корня при внутренней флексии именуются:
- 1) супraseгментными морфемами
  - 2) субституционными морфемами
19. In spite of в современном английском языке является
- 1) отыменным составным предлогом
  - 2) отыменным союзом

20. Выберите безличное предложение:  
1) It is a very interesting book.  
2) It is getting light.
21. Охарактеризуйте предложение: If she had come yesterday, we should have met her.  
1) условное предложение маловероятной возможности  
2) условное предложение нереальной возможности
22. In case в современном английском языке является  
1) отыменным составным предлогом  
2) отыменным союзом
23. Синтагматические отношения можно по-другому назвать  
1) референциальными  
2) линейными
24. In accordance with в современном английском языке является  
1) отыменным союзом  
2) предложным эквивалентом
25. В отыменном союзе for fear  
1) входившее в его состав существительное полностью утратило свои лексические признаки  
2) входившее в его состав существительное полностью утратило свои лексические и грамматические признаки
26. Союз because  
1) стал писаться слитно с предшествовавшим глаголом  
2) стал писаться слитно с предшествовавшим предлогом
27. Другое название парадигматических рядов:  
1) денотативные  
2) ассоциативные
28. In the direction of выражает  
1) пространственные отношения  
2) отношения противопоставления
29. Сочетания *the following* и *as follows* являются  
1) проспективными коннекторами  
2) ретроспективными коннекторами
30. Морфема  
1) является основной единицей лексикона  
2) не существует отдельно от слова
31. Английский союз and по своей семантике  
1) уже русского союза и  
2) шире русского союза и
32. Произнесенная с иронией фраза What a pretty thing!  
1) мономодальна  
2) наделена двойной модальностью

33. По категориальной семантике подлежащего предложения делятся
- 1) на личные и безличные
  - 2) глагольные и именные
34. Указательные местоимения, определенный артикль относятся к
- 1) лексической анафоре
  - 2) грамматической анафоре
35. Определите структурный тип предложения в зависимости от степени сложности: *She had not heard anything, but Paul was standing there quietly.*
- 1) сложносочиненное
  - 2) осложненно-подчиненное
36. Назовите основной, наиболее широко используемый тип текстовых связей:
- 1) ретроспективные связи
  - 2) проспективные связи
37. Признак какого пола животных дифференцируется в номинациях *jenny, vixen, nanny goat*
- 1) мужского
  - 2) женского
38. Только лишь один апостроф (') без *s*
- 1) может маркировать родительный падеж в английском языке
  - 2) не может маркировать родительный падеж в английском языке, так как для этой цели используется только особый формант *'s*
39. В конструкции с родительным падежом *teacher's arrival*
- 1) реализуются субъектные отношения
  - 2) реализуются объектные отношения
40. Изотпия текста является
- 1) лексической когезией
  - 2) грамматическим средством связности текста
41. К синтаксическому уровню языковой системы относятся следующие единицы:
- 1) отдельные слова
  - 2) словосочетания и предложения
42. *My mother's father's people* является
- 1) формой группового генетива
  - 2) формой двойного генетива
43. Выберите относительное прилагательное:
- 1) *icy*
  - 2) *beautiful*
44. Временные и локальные отношения
- 1) являются основными для родительного падежа в английском языке
  - 2) являются периферийными для родительного падежа в английском языке
45. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм, – «объектная синтагма»:

- 1) in the countryside
- 2) wore a coat

46. При преобразовании предложения в именное словосочетание полного номинативного типа, предложение

- 1) становится единицей фонологического уровня языка
- 2) номинализируется, теряя процессно-предикативный характер

47. Процессуальность является категориальным значением

- 1) наречия
- 2) глагола

48. Присоединительные связи между предложениями могут быть:

- 1) двух типов
- 2) трех типов

49. Конструкции *however, firstly, on the other hand* осуществляют

- 1) коррелятивное присоединение предложений
- 2) союзное присоединение предложений

50. Выберите пример оккурсеи:

- 1) "Shall we meet some time?" "I'm sure we shall." (W. Trevor)
- 2) A white dress, a string of jade beads, green shoes and stockings. It wasn't intentional. (K. Mansfield)

1.1 2.1 3.1 4.15.2 6.2 7.1. 8.2 9.2 10.1 11.1 12.1 13.1 14.2 15.2 16.1 17.2 18.2 19.1 20.2  
21.2 22.2 23.2 24.2 25.2 26.2 27.2 28.1 29.1 30.2 31.2 32.2 33.1 34.2 35.1 36.1 37.2 38.1  
39.1 40.1 41.2 42.1 43.1 44.2 45.2 46.2 47.2 48.1 49.2 50.1

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

### Критерии оценки теста (пороговый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции: СПК-1**

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень: Продвинутый**

1. Скрытая морфема иначе называется:
  - 1) сегментной
  - 2) нулевой
  - 3) субституционной
2. Выделите дознаковый уровень языка:
  - 1) Морфематический уровень;
  - 2) Лексематический уровень;
  - 3) Фонематический уровень;
3. Какой из указанных сегментов является не односторонней единицей языка:
  - 1) Слог;
  - 2) Слово;
  - 3) Фонема.
4. Предикативная единица языка это:
  - 1) Морфема;
  - 2) Предложение;
  - 3) Лексема;
5. Потеря членами категориальной оппозиции их различительной силы на данный случай называется:
  - 1) субституция
  - 2) нейтрализация
  - 3) дистрибуция
6. В предложении *A man can die but once (посл.)* реализована:
  - 1) нейтрализация по категории числа существительного
  - 2) нейтрализующее употребление настоящего времени в функции будущего

- 3) нейтрализация видовой оппозиции развития (неопределенный вид – длительный вид)
7. Тип оппозиционной редукции, при котором замещающий член не полностью теряет свое функциональное качество и становится носителем собственной функции и функции противочлена по условию замещения называется:
- 1) дистрибуция
  - 2) транспозиция
  - 3) нейтрализация
8. К переходным уровням языка относится:
- 1) Морфематический уровень;
  - 2) Лексематический уровень;
  - 3) Пропозематический уровень.
9. В предложении *Will you be home tomorrow evening?* подчеркнутое слово является
- 1) наречием
  - 2) существительным
  - 3) предлогом
10. Предложение, в отличие от слова, является:
- 1) единицей морфологического уровня языка
  - 2) строго полупредикативной единицей
  - 3) коммуникативно-предикативной единицей
11. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Двусоставное именное предложение:
- 1) Mary is reading aloud
  - 2) John is naughty
  - 3) I told my plan to the capitan
12. Оппозиция *a table – tables* относится к:
- 1) эквиполентной оппозиции;
  - 2) градуальной оппозиции;
  - 3) привативной оппозиции.
13. Под узусом понимаются:
- 1) отклонения от грамматической нормы;
  - 2) идиоэтнические образования;
  - 3) превалирующие тенденции в употреблении языковых форм;
14. Отношения между знаками – это:
- 1) синтактика знака;
  - 2) прагматика знака;
  - 3) семантика знака;
15. Отношения между знаком и пользователем знака – это:
- 1) синтактика знака;
  - 2) прагматика знака;
  - 3) синтагматика знака.
16. Отношения между знаком и обозначаемым им объектом – это:
- 1) синтактика знака;

- 2) прагматика знака;
  - 3) семантика знака
17. Функция какой единицы языка выражена неверно:
- 1) фонема – дифференциальная функция;
  - 2) лексема – предикативная функция;
  - 3) предложение – предикативно-номинативная
18. Лексическая единица *a table* имеет \_\_\_\_\_ значение “предметность”:
- 1) лексическое;
  - 2) грамматическое;
  - 3) денотативное.
19. В ходе исторического развития английского языка количество падежей имени существительного
- 1) осталось неизменным
  - 2) увеличилось
  - 3) уменьшилось
20. В английском языке система падежей имени существительного
- 1) совпадает с падежной системой местоимений
  - 2) не совпадает с падежной системой местоимений
  - 3) такое сравнение падежных систем недопустимо
21. Возможность употребления английского существительного в форме притяжательного падежа
- 1) зависит от лексического значения слова
  - 2) не зависит от лексического значения слова
  - 3) иногда зависит от лексического значения слова, а иногда нет
22. Поставьте грамматически верное местоимение: *Australia and \_\_\_\_ people*
- 1) *his people*
  - 2) *her people*
  - 3) *its people*
23. Неопределенный артикль в английском языке исторически восходит:
- 1) к числительному
  - 2) к местоимению
  - 3) к существительному
24. В выражении, содержащем название единицы измерения *for a minute*, значение артикля акцентирует:
- 1) компонент неопределенности объекта
  - 2) количественный компонент
  - 3) в равной мере оба вышеназванных компонента
25. В значении артикля перед словом (*a pencil*)
- 1) компонент неопределенности становится основным, но при этом сохраняется компонент единичности
  - 2) оба названных компонента равноправны
  - 3) компонент неопределенности является единственным

26. Отправная точка, известный информационный «фон» для главной части предложения называется:
- 1) темой
  - 2) ремой
  - 3) фокусом
27. Исключите неверный способ акцентирования ремы:
- 1) эмпфатические конструкции вида *it was ... who*
  - 2) введение вспомогательного глагола для акцентирования сказуемого (*He did inform me about it*)
  - 3) анафорические повторы
28. Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к:
- 1) одной морфеме;
  - 2) двум разным морфемам;
  - 3) трем разным морфемам;
29. В произнесенном с нейтральной интонацией предложении *He sent me this book yesterday*
- 1) ремой является местоимение *he*
  - 2) ремой является обстоятельство времени *yesterday*
  - 3) ремой является местоимение *me*
30. К главным разделам грамматики не относится:
- 1) прагматика
  - 2) морфология
  - 3) синтаксис
31. Назовите способ выражения грамматического значения в случае *give – gave*
- 1) чередование (внутренняя флексия)
  - 2) редупликация
  - 3) супплетивизм
32. Часто указывают, что односоставные предложения типа *Spring*
- 1) являются только тематическим высказыванием
  - 2) являются только рематическим высказыванием
33. Исключите неправильный вариант. Коммуникативная модальность предложения может быть:
- 1) вопросительной
  - 2) побудительной
  - 3) риторической
34. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
- 1) эквиолентной оппозицией;
  - 2) привативной оппозицией;
  - 3) градуальной оппозицией.
35. В предложении *What does Aristotle say about it?* настоящее время глагола:
- 1) выражает вневременные отношения общих истин
  - 2) показывает, что в рему попадает компонент («иметь содержание»), не обозначающий какого-либо длящегося процесса
  - 3) чающий какого-либо длящегося процесса
  - 4) оба толкования верны и дополняют друг друга



36. Слабый член оппозиции
- 1) употребляется в более широком диапазоне контекстов, чем сильный член
  - 2) употребляется в менее широком диапазоне контекстов, чем сильный член
37. Категория степеней сравнения наречий в английском языке выражается:
- 1) бинарной привативной оппозицией;
  - 2) эквиполентной оппозицией;
  - 3) градуальной оппозицией
38. Сверхфразовое единство называется (по О.И. Москальской)
- 1) микротекстом
  - 2) мидитекстом
  - 3) макротекстом
39. Ономаσιологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка:
- 1) от формы к содержанию;
  - 2) от содержания к форме
40. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
- 1) бинарной привативной оппозицией;
  - 2) эквиполентной оппозицией;
  - 3) градуальной оппозицией
41. Согласно М.Я. Блоху, однонаправленная последовательность самостоятельных предложений, объединенных по присоединительному типу, называется:
- 1) оккурсема
  - 2) кумулема
42. \_\_\_\_\_ отношения в системе языка называются отношения “in absentia”
- 1) парадигматические
  - 2) синтагматические
43. Выберите пример атрибутивной синтагмы:
- 1) her father's chief
  - 2) changed the manner
44. Так как тема и рема представляют собой два высказывания в пределах одного предложения, то
- 1) предложение в глубинно-семантическом плане само является текстом (совокупностью высказываний)
  - 2) предложение часто обособляется в абзац (абзацерируется)
45. Исключите вариант, не представляющий отыменного союза либо союзного эквивалента:
- 1) by the time (that)
  - 2) for fear (that)
  - 3) by dint of
46. В бессоюзных сложных предложениях
- 1) образующий валентность элемент выражен скрыто
  - 2) образующий валентность элемент выражен открыто

47. Исключите вариант, не представляющий отыменного составного предложения либо предложного эквивалента:

- 1) on the ground that
- 2) by virtue of
- 3) in lieu of

48. Согласно А.И. Смирницкому в английском языке выделяются \_\_ типов наклонения:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

49. Исключите вариант, не представляющий отыменного союза либо союзного эквивалента:

- 1) the instant
- 2) the day
- 3) in lieu of

50. Оппозиция she – they является

- 1) градуальной оппозицией
- 2) эквиполентной оппозицией

Ответы: 1.2 2.3 3.2 4.2 5.2 6.1 7.2 8.1 9.1 10.3 11.2 12.3 13.3 14.1 15.2 16.3 17.2 18.2  
19.3 20.2 21.1 22.2 23.1 24.2 25.1 26.1 27.3 28.1 29.2 30.1 31.1 32.2 33.3 34.3 35.4 36.1  
37.3 38.1 39.2 40.3 41.2 42.1 43.1 44.1 45.3 46.1 47.1 48.3 49.3 50.2

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

#### Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

| Распределение баллов по видам работ |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Доклад                              | до 10 баллов |
| Презентация                         | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень)            | до 20 баллов |
| Тест (продвинутый уровень)          | до 20 баллов |
| Устный опрос                        | до 10 баллов |
| Зачет                               | до 15 баллов |
| Экзамен                             | до 15 баллов |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции:** УК-4, СПК-1

**УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

**УК-4.3.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словообразовании;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;
7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;

15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
16. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
17. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
18. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
19. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
20. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
21. Особенности современного сленга английского языка;
22. Особенности современного сленга американского языка;
23. Особенности современного сленга канадского языка;
24. Особенности современного сленга австралийского языка;
25. Афоризмы в современном английском языке;
26. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
27. Междометная фразеология английского языка;
28. Английские заимствования в русском языке;
29. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
30. Основные проблемы создания электронных словарей;
31. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
32. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
33. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
34. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
35. Социолингвистические аспекты электронной речи.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет (7 семестр) и экзамен (8 семестр). На зачете и экзамене студенты демонстрируют знание теоретического материала по дисциплине.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

**УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

**УК-4.3.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень: Пороговый / Продвинутый**

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.

14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

### Шкала оценивания зачета

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает понимание вопросов;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• знает авторов-исследователей по данной проблеме;</li> <li>• умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> | 9-20                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 0-8                                    |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

**Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

**УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

**УК-4.3.** Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

**СПК-1.1.** Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

**СПК-1.2.** Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

**I. Морфология**

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.

13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

## II. Синтаксис

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

## Шкала оценивания экзамена

| Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая</li> </ul> | 26-30             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| свое мнение по дискуссионной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul> | 20-25 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                 | 14-19 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-13  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |