

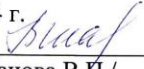
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2025 14:35:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
11. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины– формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими **задачами**:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения Практической фонетики английского языка, Введению в языкознание. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5

Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	74,5(72) ¹
Лекции	24(24) ²
Практические занятия	48(48) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачёт	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре и зачет во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука Предмет и объект методики. Связь методики с другими науками	2	-
Тема 2. Основные методические категории Цели, задачи, принципы обучения. Подход обучения. Методы обучения.	2	4
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет Специфика учебной дисциплины. Компетенция учителя иностранного языка	2	4
Тема 4. Контроль знаний как составляющая часть обучения Уровни владения языком. Средства контроля при обучении ИЯ. КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.	2	4
Тема 5. Обучение аспектам языка Формирование лексических, фонетических, грамматических навыков.	4	8
Тема 6. Обучение видам речевой деятельности	4	10

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение аудированию, говорению, чтению и письменной речи.		
Тема 7. Современные образовательные технологии обучения Метод проектов, игровое обучение, анализ ситуаций и др.	4	10
Тема 8. Урок иностранного языка и его планирование Типология уроков ИЯ. Планирование урока.	4	8
Итого	24(24)⁴	48(48)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	8	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	Устное сообщение, реферат
2. Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию <i>лексического запаса</i> . Роль <i>грамматики</i> на разных этапах обучения языку.	8	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	Устное сообщение, реферат
3. Обучение	<i>Аудирование</i> как	8	Изучение	Основная и	Устное

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

речевому общению	цель и как средство обучения. Ситуации реализации <i>говoreния</i> . <i>Чтение</i> как цель и как средство обучения. <i>Письмо</i> и письменная речь.		рекомендован-ной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	сообщение, реферат
4. Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	16	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	Устное сообщение, реферат
5. Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и недостатки ЕГЭ и ГИА.	10	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	Устное сообщение, реферат
6. Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	10	Подготовка к практической демонстрации и новых педагогических технологий.	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	Устное сообщение, реферат
7. Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	10	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	Устное сообщение, реферат
8. Обучение детей младшего возраста	Особенности детей, способствующие и препятствующие	10	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактически	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии,	Устное сообщение, реферат

	е обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.		х игр	сайты интернет.	
9. Новые образователь ные технологии	Обучение в со- трудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности	8	Планировани е и демонстраци я конкретных проектов и других новым педагогическ их технологий на выбор	Основная и дополнительная литература, методические пособия, монографии, сайты интернет.	Устное сообщени е, реферат
Итого		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Тест устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных	Тест Индивидуальные задания Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			разнообразиях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами	Тест Индивидуальные задания Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			данных.		
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; Уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;		
Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; Уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов	Тест Индивидуальные задания Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата	

		деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания		
--	--	---	--	--

			консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной	Тест Индивидуальные задания Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуаль

			активности и самостоятельности; Уметь: - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; Владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		ных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык»	Тест Индивидуальные задания	Шкала оценивания реферата

		занятиях 2. Самостоятельна я работа	индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: -реализовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» Владеть: - передовыми педагогическими технологиями для организации учебно- проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	задания Устное сообщение Реферат	теста Шкала оценки индивидуаль ных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-8	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать: - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать: - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками	Тест Индивидуальные задания Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуаль ных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания

			планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.		реферата
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов Владеть: - навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом	Тест Индивидуальные задания Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценки индивидуальных заданий

		учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов Владеть: - навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов		Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
--	--	--	--	--

Шкала оценивания тестов

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	4-0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2

4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	20-0

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.

8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
 9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
 10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
 11. Обучение письму и письменной речи.
 12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
 13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
- вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Примерные темы для подготовки устных сообщений

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.
14. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
15. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
16. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
17. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
18. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
19. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
20. Проблема грамматического минимума.
21. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
22. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
23. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
24. Обучение технике письма (графика, орфография)
25. Проблема оценки письменных работ.
26. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
27. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
28. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
29. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
30. Виды внеклассных мероприятий
31. Проблема создания словаря-минимума

Примерные формулировки индивидуальных заданий

1. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование продуктивных умений

2. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование рецептивных умений
3. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование лексических умений
4. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование грамматических умений.
5. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)
6. Проанализируйте УМК по иностранному языку. Проиллюстрируйте принципы обучения ИЯ на примере заданий
7. Сформулируйте основные функции учителя иностранного языка
8. Предложите варианты заданий, направленных на реализацию контроля
9. Разработайте внеурочное мероприятие для.... класса по выбранной теме.

Примерные вопросы к зачёту

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
4. Средства обучения иностранным языкам
5. Принципы обучения и ИЯ
6. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
7. Психолого-педагогические характеристики обучающихся начальной школы
8. Психолого-педагогические характеристики обучающихся основной школы
9. Психолого-педагогические характеристики обучающихся старшей школы
10. Контроль в обучении ИЯ.

Примерные вопросы к экзамену

1. Интерактивные технологии в обучении ИЯ
2. Использование игр в учебном процессе по ИЯ
3. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
4. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
5. Обучение аудированию
6. Обучение говорению
7. Обучение письменной речи
8. Обучение фонетике
9. Обучение лексике
10. Обучение грамматике

Примерные вопросы проверочных тестов

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
 - a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка

- a) Да
 - b) Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- a) Да
 - b) Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- a) Форму
 - b) Значение
 - c) Речевую функцию
 - d) Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- a) Да
 - b) Нет
- 11) Аудирование - это
- a) Рецептивный вид речевой деятельности
 - b) Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- a) Речевой слух
 - b) Речь
 - c) Память
 - d) Артикулирование
 - e) Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это
- a) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
 - b) способность визуализировать услышанное
 - c) способность правильно артикулировать звуки
- 14) Чтение – это
- a) Продуктивный вид речевой деятельности
 - b) Рецептивный вид речевой деятельности
- 15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту?
Да / нет
- 16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет

- 17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу?
Да / нет
- 18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:
- a) Темпа
 - b) Паузации
 - c) Интонирования
 - d) Артикулирования
 - e) Понимания
- 19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать
- a) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
 - b) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
 - c) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст
- 20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:
- a) В начале или конце
 - b) В середине
- 21) Говорение и письмо относятся к
- a) Рецептивным видам речевой деятельности
 - b) Продуктивным видам речевой деятельности
- 22) Обучение говорению нужно начинать
- a) С первых уроков по иностранному языку
 - b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения
- 23) Задание «составьте диалог по модели» относится к
- a) Подготовительным заданиям
 - b) Коммуникативным заданиям
- 24) Обучение эссе подразумевает обучение
- a) Форме
 - b) Содержанию
- 25) Обучение письменной речи теснее всего связано с
- a) Обучением говорению
 - b) Обучением чтению
 - c) Обучением аудированию
- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?

29) Основные характеристики монолога:

- a) Реактивность
- b) Креативность
- c) Логичность
- d) Нормативность языка
- e) Информационная насыщенность
- f) Связность

30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение теста, устное сообщение, реферат, индивидуальные задания

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена и зачет – 20 баллов.

Требования к зачету

Зачёт проводятся в устной форме. На зачёте студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Балл
Студент демонстрирует полное понимание вопроса, аргументирует свой ответ	20-15
Студент демонстрирует полное понимание, аргументирует свой ответ, но ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.	14-10
Студент демонстрирует неполное понимание, недостаточно аргументирует свой ответ, ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.	9-5
Студент демонстрирует не достаточное понимание сути вопроса, не может аргументировать свой ответ, некорректен, присутствуют ошибки в употреблении терминов.	9-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

Требования к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов экзамена основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Балл
Студент демонстрирует полное понимание вопроса, аргументирует свой ответ	30-25
Студент демонстрирует полное понимание, аргументирует свой ответ, но ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.	24-20
Студент демонстрирует неполное понимание, недостаточно аргументирует свой ответ, ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.	15-10
Студент демонстрирует не достаточное понимание сути вопроса, не может аргументировать свой ответ, некорректен, присутствуют ошибки в употреблении терминов.	9-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный.

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 20.06.2023).

2. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. — Текст: непосредственный.

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 20.06.2023).

3. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.06.2023).

6.2.Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамо́в. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2788-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Ариян, М.А.** Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамо́в. - М. : Флинта, 2018. - 224с. — Текст: непосредственный.
3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. — Текст: непосредственный.
4. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: <https://book.ru/book/949869> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
5. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: *Учебник для вузов.* // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. — Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. — 290 с. — Текст: непосредственный.
6. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. — Текст: непосредственный.
7. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
9. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN

- 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215504.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
 11. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 21.06.2023).
 12. **Основы методики обучения иностранным языкам**: учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
 13. **Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования** / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.
 14. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
 15. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
 16. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231893> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 21.06.2023).
 18. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.
 19. **Щукин, А.Н.** Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
 20. **Языкова, Н.В.** Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relearn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины

«Теория и методика преподавания иностранного языка»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения											
1	Пункт 3.2 «Содержание дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «3.2. Содержание дисциплины <table border="1" data-bbox="259 536 1543 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="259 536 1167 788" rowspan="2">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</th><th colspan="2" data-bbox="1167 536 1543 603">Кол-во часов</th></tr> <tr> <th data-bbox="1167 603 1323 788">Лекции</th><th data-bbox="1323 603 1543 788">Практическое занятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="259 788 1167 911">Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам. Обучение иноязычному речевому общению.</td><td data-bbox="1167 788 1323 911"></td><td data-bbox="1323 788 1543 911"></td></tr> <tr> <td data-bbox="259 911 1167 1335"> <i>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.</i> Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. </td><td data-bbox="1167 911 1323 1335">2 (2) ¹</td><td data-bbox="1323 911 1543 1335">4(4) ²</td></tr> </tbody> </table>	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		Лекции	Практическое занятия	Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам. Обучение иноязычному речевому общению.			<i>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.</i> Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения.	2 (2) ¹	4(4) ²	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов												
	Лекции	Практическое занятия											
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам. Обучение иноязычному речевому общению.													
<i>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.</i> Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения.	2 (2) ¹	4(4) ²											

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Стандартизация в области лингвистического образования.				
	Тема 2. Обучение языковым средствам общения. Формирование фонологической, лексической, грамматической компетенции.	2 (2) ³	4(4) ⁴		
	Тема 3. Обучение чтению. Виды и стратегии чтения. Этапы обучения чтению.	1(1) ⁵	2(2) ⁶		
	Тема 4. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.	1(1) ⁷	2(2) ⁸		
	Тема 5. Обучение говорению. Виды устного общения на ИЯ (монолог, диалог, полилог). Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	2(2) ⁹	4(4) ¹⁰		
	Тема 6. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению	1(1) ¹¹	2(2) ¹²		

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Приемы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.		
	Раздел II. Сферум - цифровой сервис для образования		
	Тема 7. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	-
	Тема 8. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	-	2 (2) ¹³
	Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам		
	Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах. Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном). Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку.	2(2) ¹⁴	4(4) ¹⁵
	Тема 10. УМК и его анализ. Классификация средств обучения иностранным языкам. Структура и функции современного УМК. Определение критериев анализа УМК. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в	1(1) ¹⁶	2(2) ¹⁷

¹³

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	русский образовательный контекст.				
	<i>Тема 11. Контроль знаний как составляющая часть обучения.</i> Виды, функции и формы контроля. Понятие критериальной оценки. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.	2(2) ¹⁸	4(4) ¹⁹		
	<i>Тема 12. Внеурочная работа по иностранному языку.</i> Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	2(2) ²⁰	2(2) ²¹		
	<i>Тема 13. Обзор современных образовательных технологий.</i> Технологии обучения и технологии в обучении. Образовательные возможности сети Интернет. Мультимедийные средства и методика работы с ними. Характеристика обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам. Технологии, развивающие критическое мышление. Виды игр. Организация дискуссий. Метод «анализ ситуаций» (case-study). Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение ИЯ. Языковое портфолио.	2(2) ²²	4(4) ²³		

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	<table><tr><td>Итого:</td><td>20 (20)²⁴</td><td>36(36)²⁵</td></tr></table>	Итого:	20 (20) ²⁴	36(36) ²⁵										
Итого:	20 (20) ²⁴	36(36) ²⁵												
	»													
2	Пункт 4 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» изложить в редакции следующего содержания: «4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ <table><tr><th>Темы для самостоятельного изучения</th><th>Изучаемые вопросы</th><th>Кол-во часов</th><th>Формы самостоятельной работы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Формы отчетности</th></tr><tr><td>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.</td><td>Предметная область методики. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели,</td><td>4</td><td>Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста</td><td>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</td><td>Тест Конспект лекции Доклад</td></tr></table>	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.	Предметная область методики. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели,	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности									
Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.	Предметная область методики. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели,	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад									

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

		содержание и средства обучения иностранным языкам. Стандартизация в области лингвистического образования.					
	<i>Тема 2. Обучение языковым средствам общения.</i>	Формирование фонологической, лексической, грамматической компетенции.	6	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад	
	<i>Тема 3. Обучение чтению.</i>	Виды и стратегии чтения. Этапы обучения чтению.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад	
	<i>Тема 4. Обучение аудированию.</i>	Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции	

				выполнению теста		Доклад		
	<i>Тема 5. Обучение говорению.</i>	Виды устного общения на ИЯ (монолог, диалог, полилог). Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад		
	<i>Тема 6. Обучение письму и письменной речи.</i>	Письмо и письменная речь. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Приемы контроля сформированности иноязычной коммуникативной	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад		

		компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.						
	<i>Тема 7. Сферум - цифровой сервис для образования</i>	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно- коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Тест		
	<i>Тема 8. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.</i>	Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном). Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад		

	<i>Тема 9. УМК и его анализ.</i>	Классификация средств обучения иностранным языкам. Структура и функции современного УМК. Определение критериев анализа УМК. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад	
	<i>Тема 10. Контроль знаний как составляющая часть обучения.</i>	Виды, функции и формы контроля. Понятие критериальной оценки. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад	
	<i>Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку.</i>	Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад	

	Тема 12. Обзор современных образовательных технологий.	Технологии обучения и технологии в обучении. Образовательные возможности сети Интернет. Мультимедийные средства и методика работы с ними. Характеристика обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам. Технологии, развивающие критическое мышление. Виды игр. Реализация проблемной	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад		

		направленности в обучении с помощью ролевых игр. Организация дискуссий. Метод «анализ ситуаций» (case-study). Разноуровневое обучение ИЯ. Языковое портфолио.					
	Итого:		40				
	»						
3	Пункт 5.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания						Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции	

				других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности				
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		

				гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.				
	УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции		

				квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство				
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		
	ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции		

				Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц				
		Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		
	ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по	Тест, конспект лекции,	Шкала оценивания теста Шкала оценивания		

				проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	доклад	конспекта лекции Шкала оценивания доклада		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		

				обучающихся Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий				
	ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта		

				Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		лекции Шкала оценивания доклада		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тест, конспект лекции, практическое задание доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания		
	ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	Знать: границы практического применения знаний в	Тест, конспект	Шкала оценивания теста Шкала		

			льная работа	области культурологии в культурно досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой и других видах деятельности Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета; применять различные методики культурно-просветительской деятельности	лекции, доклад	оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: границы практического применения знаний в области культурологии в культурно досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой и других видах деятельности Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		

				содержание учебного предмета; применять различные методики культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками популяризации знаний в предметной области иностранного языка среди субъектов образовательного процесса				
	ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными	Тест, конспект лекции,	Шкала оценивания теста Шкала оценивания		

				технологиями Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области иностранного языка	доклад	конспекта лекции Шкала оценивания доклада		
	ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		

		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада		
Шкала оценивания теста								
Критерии оценивания						Баллы		
Выполнено правильно как минимум 80% заданий						17 баллов		
Выполнено правильно как минимум 60% заданий						15 баллов		
Выполнено правильно как минимум 40% заданий						11 баллов		

Выполнено правильно менее 40% заданий	7 баллов
Шкала оценивания доклада	
Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	18 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	11 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Шкала оценивания конспекта лекции	
Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты	18 баллов

необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой				
	Представленный конспект отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены			15 баллов
	Представленный конспект отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой			12 баллов
	Представленный конспект не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой			8 баллов
Шкала оценивания практического задания				
Критерии оценивания	Баллы			
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов			
Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17 баллов			

	<table><tr><td>Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.</td><td>13 баллов</td></tr><tr><td>Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.</td><td>9 баллов</td></tr></table>	Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов	Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов	
Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов					
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов					
	»					
4	Пункт 5.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы <i>Примерные темы для составления конспектов</i> 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. 2. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. 3. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. 4. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. 5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. 6. Стандартизация в области лингвистического образования. 7. Формирование фонологической компетенции. 8. Формирование лексической компетенции. 9. Формирование грамматической компетенции. 10. Обучение чтению. 11. Обучение аудированию. 12. Обучение говорению. 13. Обучение письму и письменной речи. 14. Урок иностранного языка и его планирование. 15. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2				

16. УМК и его анализ.
17. Контроль знаний как составляющая часть обучения.
18. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.
19. Внеурочная работа по иностранному языку.
20. Современные образовательные технологии.
21. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.
22. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- a) образовательная
- b) воспитательная
- c) развивающая
- d) коммуникативная.

Вопрос 2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты

- a) воспитание, развитие, учение
- b) обучение, общение, воспитание
- c) развитие, воспитание, обучение
- d) общение, обучение, развитие

Вопрос 3. Интерференция – это

- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении ИЯ
- b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении ИЯ
- c) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу

- a) сказка, переведенная с родного языка на ия для использования в учебных целях
- b) учебный фильм на иностранном языке
- c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос 5. Контроль – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

	d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого h) объекты контроля Вопрос 6. Тестирование – это a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого h) объекты контроля Вопрос 7. Стимул – это a) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией d) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение	
--	---	--

	испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области f) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого g) объекты контроля h) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме Вопрос 8. Отметка – это a) качественная характеристика речевого продукта b) количественные данные, которые используют для оценки c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах d) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося e) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах g) инструкции испытуемым перед каждым заданием h) объект контроля Вопрос 9.Оценивание – это a) качественная характеристика речевого продукта b) количественные данные, которые используют для оценки c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах d) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах g) инструкции испытуемым перед каждым заданием h) объект контроля Вопрос 10. Критерий оценивания – это a) качественная характеристика речевого продукта b) количественные данные, которые используют для оценки c) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой	
--	--	--

	d) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах g) инструкции испытуемым перед каждым заданием h) объект контроля Вопрос 11. Ошибка – это a) качественная характеристика речевого продукта b) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах d) инструкции испытуемым перед каждым заданием e) объект контроля f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах g) количественные данные, которые используют для оценки h) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося Вопрос 12. Метод в узком смысле слова – это a) методическое направление в истории методики b) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении c) модель реализации основных компонентов учебного процесса d) соответствующая определенная концепция Вопрос 13. Метод в широком смысле слова – это a) методическое направление в истории методики b) модель реализации основных компонентов учебного процесса c) соответствующая определенная концепция d) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении Вопрос 14. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется a) уроком b) обучением c) учением d) образованием	
--	--	--

Вопрос 15. Принцип коммуникативной направленности заключается в

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности
- b) создании ситуации общения
- c) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- d) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

Образец теста по теме «Сферум- цифровая среда образования»

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- 1) Нет рекламы;
- 2) Личная и учебная коммуникации разграничены;
- 3) Нет спама;
- 4) Всё перечисленное.

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

- 1) Аутентификация;
- 2) Верификация;
- 3) Идентификация;
- 4) Авторизация.

3 Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:

- 1) Учитель получил ссылку-приглашение;
- 2) Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт;
- 3) Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя;
- 4) Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении.

4 Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?

- 1) Уникальный;
- 2) Закрытый;
- 3) Индивидуальный;
- 4) Открытый.

5 Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?

- 1) Фото, опрос;
- 2) Фото, видео, файл, опрос;
- 3) Опрос, фото, видео;

4) Видео, фото, файл.

6 Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?

- 1) Временное сообщение;
- 2) Отслужившее сообщение;
- 3) Неактуальное сообщение;
- 4) Исчезающее сообщение.

7 В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?

- 1) Чтобы структурировать чаты;
- 2) Чтобы сгруппировать чаты;
- 3) Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений;
- 4) Для всего перечисленного.

8 Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться:

- 1) Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»;
- 2) Только авторизованные пользователи;
- 3) Любые пользователи;
- 4) Пользователи с выключенной камерой и микрофоном.

9 Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:

- 1) На уровне «учитель — обучающийся»;
- 2) Со всеми участниками образовательных отношений;
- 3) На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»;
- 4) На уровне «учитель — учитель».

10 Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?

- 1) Провести занятия онлайн или в гибридном формате;
- 2) Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате;
- 3) Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате;
- 4) Всё перечисленное.

Образец практического задания

1. Установите приложение VK Мессенджер.

2. Создайте учебный профиль Сферум в VK Мессенджер.
3. Создайте чат и придумайте ему название (учитывайте образовательные цели, для которых он создается).
4. Выберите подходящие настройки чата.
5. Пригласите в чат участников. Создайте ссылку-приглашение и направьте участникам или распечатайте QR-код и повесьте на стенде.
6. Разработайте правила общения в чате и сохраните их в закреплённом сообщении.
7. Разместите в чате первое приветственное сообщение к участникам, в котором сформулируйте назначение беседы и основные темы для обсуждения.
8. Посмотрите, сколько участников чата и кто именно ознакомился с вашим приветственным сообщением.
9. Разместите в чате опрос. Предложите участникам чата выбрать темы для классного часа, экскурсионную программу на каникулы и так далее: то, для чего целесообразно учитывать общие интересы.
10. Опробуйте другие функции (исчезающие сообщения, перевод аудиосообщения в текстовое, отправка важного сообщения и так далее) VK Мессенджера.

Примерные темы докладов

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
4. Инновационные методики обучения иностранному языку.
5. Современные средства обучения иностранному языку.
6. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
8. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.
11. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
12. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
13. Использование Интернет-технологий/ресурсов при обучении иностранному языку.
14. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.

15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
16. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
17. Современный урок иностранного языка в средней школе.
18. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
19. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
20. Дискуссия как форма обучения иностранному языку.
21. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
22. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку.
23. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.
24. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.
25. Использование метода «портфолио» в преподавании иностранного языка.
26. Использование метода проектов на уроках иностранного языка.
27. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
28. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
29. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком.
30. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.

Примерные теоретические вопросы к экзамену

1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
2. Предмет и задачи методики обучения иностранным языкам. Её связь с другими науками.
3. Цель и содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.
4. Принципы обучения иностранным языкам. Классификация принципов.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в общеобразовательной школе.
6. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь. Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.
7. Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.
8. Способы организации самостоятельной работы учащихся. Признаки самостоятельной работы. Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы. Типы самостоятельных работ.
9. Виды внеклассной работы.
10. Функции, объекты, формы, виды и содержание контроля. Критериальное оценивание как альтернатива

	традиционному субъективному контролю. 11. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Методическое содержание современного урока ИЯ. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа. 12. Современные средства образовательного процесса по иностранным языкам 13. Стандарты и программы по иностранным языкам. Методологическая основа ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку. 14. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. 15. Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения. 16. Технологии обучения иностранному языку. Описание основных технологий. 17. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения 18. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи на разных этапах обучения в школе 19. Формирование лексической компетенции на разных этапах обучения в школе 20. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе. 21. Обучение аудированию на разных этапах обучения в школе. 22. Обучение иноязычному чтению на разных этапах обучения в школе. Виды чтения на иностранном языке. 23. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе. 24. Обучение письму и письменной речи на разных этапах обучения в школе. 25. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Виды, источники формирования. Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков. 26. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка. 27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности. <i>Примерные практические задания к экзамену</i> 1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения диалогической речи (класс и тема на выбор). 2. Представьте разделы языкового портфеля для обучающихся разных классов. 3. Разработайте тематику проектов по иностранному языку (тема и класс на выбор) 4. Предложите задания на развитие критического мышления на уроках иностранного языка (тема и	
--	--	--

	класс на выбор). 5. Предложите кейсы по иностранному языку (тема и класс на выбор). 6. Определите правильность формулировки предлагаемых задач урока и представьте правильный вариант. - повторение грамматического материала в процессе игровой деятельности; - организовать чтение текста с пройденными ЛЕ; - организовать изучение новой грамматики; - научить читать слова с буквой A; - закрепить употребление There is/are в Present Simple на основе темы My working day; - научить употреблять в речи на уровне предложения следующие слова: shirt, blouse, trousers, skirt, socks, sweater, boots, dress в известных обучающимся структурах; - устный контроль грамматического материала Past Simple; - организовать проведение речевой зарядки; - организовать работу с текстом. 7. Представьте план Недели иностранных языков. 8. Провести сопоставительный анализ достоинств и недостатков разных современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка (2 технологии на выбор) 9. Дать сравнительную характеристику основным мультимедийным средствам обучения. 10. Составьте памятку о рациональном выполнении письменного домашнего задания (тема и класс на выбор). 11. Составьте проблемную ситуацию для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор). 12. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (класс и тема на выбор). 13. Предложите упражнения по подготовке к написанию личного письма (ГИА-9, ГИА-11). 14. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом с целью его активного усвоения (класс и тема на выбор). 15. Предложите игру как средство автоматизации грамматического материала (класс и тема на выбор). 16. Предложите фонетическую зарядку (класс и тема на выбор). 17. Представьте фрагмент урока по введению нового грамматического материала (класс и тема на выбор). 18. Представьте фрагмент урока по введению новых лексических единиц (класс и тема на выбор). 19. Представьте фрагмент урока по введению нового звука (класс и тема на выбор). 20. Представьте фрагмент урока по автоматизации грамматического навыка (класс и тема на выбор). 21. Представьте фрагмент урока по автоматизации лексического навыка (класс и тема на выбор). 22. Представьте фрагмент урока по автоматизации фонетического навыка (класс и тема на выбор).	
--	---	--

	»							
5	Пункт 5.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, доклад, конспект лекций, практическое задание. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра – 70 баллов. Формами промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов. Требования к экзамену Содержание экзамена: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам и выполнение практического задания. При оценке знаний на экзамене учитываются: • умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, • речевое поведение, • профессионально-личностные характеристики; • умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения, • умение анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ. Шкала оценивания экзамена <table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Выставляется студенту, если</td><td>30-21 балл</td></tr><tr><td> • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса </td><td></td></tr></table>	Критерии оценивания	Баллы	Выставляется студенту, если	30-21 балл	• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Критерии оценивания	Баллы							
Выставляется студенту, если	30-21 балл							
• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса								

	- даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) - даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений			
	Выставляется студенту, если - ответ полный - определения даются без собственных объяснений и дополнений - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) - даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл		
	Выставляется студенту, если - ответ неполный - определения даются с некоторыми неточностями - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) - даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл		
	Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0 балл		

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

»

6

Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:

«6.2. Дополнительная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
2. Лингвистика и современное иноязычное образование: сб.науч.трудов / Кабакина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
3. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы V междунаро.науч.-практ.онлайн-конф.студентов и молодых ученых(12.02.2020г.) / Василевич А.П.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
4. Опыт лингвистических и лингводидактических исследований : сб.науч.трудов / Кабакина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2018. – Текст: электронный
5. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. - Текст: непосредственный
6. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - Текст: непосредственный
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
8. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
9. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования :

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

	(внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный 10. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. - Текст: непосредственный 11. Масловец О.А. Китайский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 12. Масловец О.А. Китайский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 13. Масловец О.А., Малых О.А. Китайский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 14. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 6-е издание,переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 15. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 16. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 17. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание,переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 18. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 19. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык. Второй иностранный язык;базовое и углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 20. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 21. Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 22. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 – 11 классы: базовый уровень: лексико-грамматический практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. 23. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 25. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е	
--	---	--

- издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 27. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 28. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 29. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 30. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 31. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 32. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 33. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 34. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 35. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 36. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 37. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 38. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 39. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 40. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 41. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й

- класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
42. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 43. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 44. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 45. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 46. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 47. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 48. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 49. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 50. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 51. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 52. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). (3 и 4 классы). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 53. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. (6-8 классы) Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 54. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
 55. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. (11 класс). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник".
 56. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

57. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
58. Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 2 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
59. Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 3 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
60. Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 4 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
61. Липова Е.Е., Шорохова О.Е. Испанский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 8-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
62. Анурова И.В., Соловцова Э.И. Испанский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 7-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
63. Кондрашова Н.А. Испанский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 7-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
64. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
65. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; в 2 частях; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
66. Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
67. Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
68. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
69. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
70. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
71. Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 10 - 11 классы: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
72. Испанский язык: второй иностранный язык: 10 - 11 классы: базовый уровень: сборник упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие 4-е издание, переработанное; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

	»	
7	Пункт 6.3 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» изложить в редакции следующего содержания: «6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» • Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru • Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru • Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/ • Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ • Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp • https://defectolog.ru/ <i>Интерактивная доска</i> http://www.smartboard.ru <i>Подкасты</i> http://www.podcastfrancaisfacile.com/ <i>Вебквесты</i> http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html http://questgarden.com/ http://wizard.webquests.ch/ http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/ https://sferum.ru - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
8	Пункт 7 «Методические указания по освоению дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов 2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола») »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2