

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2026 17:38:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технические средства обучения в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Кочергина С.Г., кандидат психологических наук;

Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технические средства обучения в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7.	Методические указания по освоению дисциплины	34
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: дать студентам современное системное представление о современных технических средствах, которые возможно использовать в профессионально-педагогической сфере, научить студентов грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения и раскрыть их потенциал.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися современными техническими средствами обучения применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными техническими средствами, в том числе программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство учащихся с общими принципами работы с современными средствами обучения, используемыми для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области " Технические средства обучения в начальной школе" на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

«Технические средства обучения в начальной школе» развивается в тесной связи с науками, изучающими личность, формирование личности ребенка в образовательной среде: возрастная психологии, психология развития, педагогики. Для освоения дисциплины «Технические средства обучения в начальной школе» обучающиеся используют компетентности, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Педагогика», «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа:	60,2	32,2
Лекции	12	8
Практические занятия	48	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	40	68
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет:
по очной форме обучения - в 7 семестре;
по очно-заочной форме обучения - в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов			
	Очная ФО		Очно-заочная ФО	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1. <i>Технические средства обучения в образовании.</i> Классификация средств обучения. Сущность и назначение технических средств обучения (ТСО). ТСО в различных предметных областях. Дидактический потенциал технических средств обучения. Принципы обучения, реализуемые с помощью технических средств обучения. Использование ТСО в образовании: цели, задачи, достоинства и недостатки. Техника безопасности при работе с техническими средствами обучения. Формирование у педагогов информационной, технической и технологической культуры.	4	8	2	4
2. <i>Информация в жизни человека и особенности работы с ней.</i> Природа и источники информации. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования. Формы организации информационных процессов. Технические средства обработки информации. Информация и способы её передачи, обработки, хранения, преобразования. Психолого-педагогические аспекты обмена информацией. Психофизиологические основы восприятия информации человеком. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура,	4	8	2	4
3. <i>Реализация ТСО в психолого-педагогической практике.</i> Роль и место ТСО в организации образовательного процесса.	4	32	4	16

Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов			
	Очная ФО		Очно-заочная ФО	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Повышение наглядности информации. Сопровождение педагогических процессов. Средства записи, хранения, преобразования, передачи информации. Создание электронных средств учебного назначения. ТСО как средства контроля знаний, умений. Технологии Мультимедиа. Гипермедиа. Автоматизированные средства обучения. Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). Устройства для получения, преобразования и воспроизведения видеоизображения. Экранные средства обучения и воспитания. Устройства для записи и воспроизведения звука. Комбинированные средства обучения и воспитания. Интерактивные средства обучения. ТСО и дистанционные образовательные технологии.				
Итого	12	48	8	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
Разновидности технических средств обучения (ТСО) и их потенциал для образования	Классификационные схемы ТСО. Функции ТСО. Дидактический потенциал ТСО. Принципы функционирования ТСО.	4	8	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, подготовка презентации	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, презентация
Информационная, техническая и технологическая культура педагога.	Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, Информационная культура. Технологическая культура. Техническая культура. Готовность педагога к реализации ТСО. Техника безопасности при работе с ТСО	4	8	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, подготовка презентации	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, презентация

Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.	Социально-психологическая готовность, значение. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. Особенности отношения к себе. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.	4	8	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, подготовка презентации	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, презентация
Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	4	8	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, подготовка презентации	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, презентация
Аудиовизуальные средства обучения	Использование проектора в профессиональной педагогической деятельности. Аудиовизуальные средства обучения и их функциональность: средства оптической проекции (статическая и динамическая); видео-редакторы и аудио-редакторы; текстовые, графические, табличные редакторы.	8	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, подготовка презентации	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, презентация
Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.	Психолого-педагогические принципы визуализации учебного материала. «Интернет обучение: технологии педагогического дизайна»	8	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, подготовка презентации	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, презентация
Технические средства обеспечения интерактивности	Принцип интерактивности. Взаимодействие людей посредством технических средств. Программирование ТСО. Создание интерактивной презентации с тестированием.	8	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, подготовка презентации	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, презентация
Итого		40	68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников. уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников.	Конспект, реферат, ментальная карта, презентация, дискуссия	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания ментальной карты. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников владеть: методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ в	Конспект, реферат, ментальная карта, презентация, дискуссия	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания ментальной карты.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			соответствии с потребностями младших школьников.		Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов. - особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; уметь - обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов;	Конспект, реферат, ментальная карта, презентация, дискуссия	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания ментальной карты. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов. - особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих	Конспект, реферат, ментальная карта, презентация, дискуссия	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания ментальной карты. Шкала оценивания презентации. Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>целей развития ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>уметь - обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов;</p> <p>владеть: методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.</p>		оценивания дискуссии

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Ведение дискуссии	Ответ развернутый и полный. Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания ментальной карты

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Восприимчивость ментальной карты	Отражает основное содержание темы, отражена идея, от которой начинаются ответвления. Выделена основная идея: тема., от которой начинается карта (продолжается логическое распространение идеи)	2	10
	Отражается логика информации. Используются ключевые слова или изображения, символы (способствуют легкому восприятию и запоминанию сведений и логики построения):	2	
	Отражена структура мыслей. Соблюдена иерархия информации (сведений): от каждой крупной ветви	2	

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
	отводятся второстепенные, а от них – более мелкие		
	Использованы связи между структурными элементами карты	1	
	Обеспечено цветовое оформление, способствующее лучшему восприятию сведений	1	
	Имеется заголовок (карта озаглавлена), отражающий суть представляемого материала (объекта)	1	
	Соблюдена дистанция между элементами, позволяющая рассматривать карту как единый объект	1	

Примечание: Тематика ментальных карт соответствует тема рефератов и презентаций и могут представляться в процессе доклада как вспомогательный материал для раскрытия сущности, обобщения содержания, систематизации (классификации), алгоритмизации рассматриваемого материала

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Фото, кино и телеаппаратура – их характерные особенности и различия, назначение.
2. Телевидение: решаемые задачи, направления реализации в учебно-воспитательном процессе.
3. Технология фотографии: назначение, направления их использования в учебно-воспитательном процессе.
4. Сравнительный анализ применения в обучении статических и динамических изображений.
5. Компьютерные средства обучения: назначение, направление их реализации в педагогической деятельности.
6. Зрительное восприятие и его представление в системах перспективы.
7. Графические редакторы: основные типы, принципы работы и различия.
8. Композиция в графических изображениях.
9. Системы перспективы в изобразительном искусстве
10. Графические редакторы Photoshop и Illustrator
11. Обзор современной аппаратуры для статической проекции.
12. Сходство и различие основных приемов технической и художественной фотографии.
13. Обзор современных средств фотографирования.
14. Основы применения видеозаписи с помощью видеокамер.
15. Цифровые фотоаппараты – принцип действия и области применения.
16. Создание наглядных пособий с помощью фотографирования.
17. Основные форматы аудио и видеозаписи..
18. Основы применения видеозаписи с помощью видеокамер.
19. Учебное телевидение.
20. Основные виды и характеристики компьютерных классов.
21. Области применения мультимедийной аппаратуры.

22. Применение компьютерных программ презентации в образовательном процессе.
23. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного образования.
24. Основные принципы организации дистанционного образования.
25. Программные и аппаратные средства подготовки аудиовизуальной информации.
26. История развития технических средств обучения.
27. Средства организации информационных процессов при дистанционном обучении.
28. Особенности организации и проведения практических занятий с использованием аудиовизуальных средств обучения.
29. Направления совершенствования лекций на основе аудиовизуальных средств обучения.
30. Направления реализации технических средств обучения в педагогической деятельности.
31. Особенности восприятия человеком информации через различные органы чувств.
32. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
33. Производство видеозаписей на основе современных информационных технологий.
34. Дидактические принципы построения компьютерных учебников.
35. Педагогические технологии на основе аудиосредств.
36. Педагогические технологии на основе видеосредств.
37. Технология рекламы, возможности ее реализации в педагогической деятельности.
38. Методика организации педагогических экспериментов и оценки их результатов при внедрении технических средств обучения в учебно-воспитательный процесс.
39. Средства, обеспечивающие наглядность в обучении и воспитании, задачи, решаемые с их помощью.
40. Компетентность педагога в использовании технических средств и аудиовизуальных средств обучения.
41. Роль и место педагога в организации обучения с использованием технических средств обучения.
42. Роль и место технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.
43. Средства статической проекции: достоинства и недостатки при использовании их как средств обучения.
44. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации.
45. Сущность электронных учебных пособий.
46. Сущность дистанционного обучения на основе современных информационных технологий.
47. Компьютер как техническое средство обучения: направления его применения в деятельности педагога.
48. Интерактивные технологии обучения: сущность, области реализации.
49. Суть комплексного использования технических средств в учебно-воспитательном процессе.
50. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения в учебном процессе.

Примерная тематика для презентаций

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения представляемых для обсуждения (защиты) работ (рефератов, докладов, результатов исследований) и их темам соответствует темам презентаций. Тема презентаций может соответствовать темам выступлений (с рефератами), а также могут специально разработаны по следующим темам:

1. Аудиовизуальная информация: природа, источники.

2. Аудиовизуальная информация: преобразователи, носители.
3. Аудиовизуальная культура: история, концепции.
4. Аудиовизуальная культура: структура, функционирование.
5. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
6. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.
7. Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая).
8. Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая).
9. Аудиовизуальные технологии: телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая).
10. Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.
11. Аудиовизуальные технологии обучения.
12. Интерактивные технологии обучения.
13. Дидактические принципы построения аудио-, видео- учебных пособий.
14. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий.
15. Типология учебных аудио-, видео- пособий, методика их применения.
16. Типология учебных компьютерных пособий, методика их применения.
17. Банки аудио-, видео- учебных материалов.
18. Банки компьютерных учебных материалов.
19. Интернет в обучении.
20. Интернет в образовании.
21. Технические средства обучения, применяемые в общеобразовательной школе.

Научно-педагогические основы применения современных технических средств обучения в общеобразовательной школе.

22. Методические основы применения современных технических средств обучения по профилю вашей будущей специальности.

23. Экранные, звуковые и экранно-звуковые средства, применяемые в общеобразовательной школе. Фонд экранных, звуковых и экранно-звуковых средств общеобразовательной школы по профилю вашей будущей специальности.

24. Основные дидактические принципы применения современных технических средств в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Способы активизация познавательной деятельности школьников современными средствами.

25. Приемы развития мышления учащихся средствами АТО.

26. Целесообразность применения АТО на различных этапах урока (на примере конкретного этапа).

27. Сравнение эффективности методов обучения с использованием АТО:

а) при организации учебно-познавательной деятельности;

28. б) при стимулировании учебно-познавательной деятельности;

29. в) при управлении процессом развития мышления школьников;

30. г) при организации общения между учащимися на уроке;

31. д) при организации контроля уровня усвоения и развития учащихся.

32. Возможности АТО при формировании навыков творческой деятельности.

33. Возможности АТО для организации творческих домашних заданий.

34. Общие правила эксплуатации проекционных аппаратов и правила обращения с осветительно-проекционными системами изучаемых аппаратов.

35. Особенности воздействия учебных фильмов на процесс восприятия и усвоения информации. Роль учебного кино в учебно-воспитательном процессе.

36. Периферийные устройства ПК, их краткая характеристика и основные правила эксплуатации.

37. Санитарно - гигиенические нормы применения экранных средств; учебных телевизионных передач; звуковых средств обучения и воспитания.

38. Правила общей и электробезопасности при работе с АТО в общеобразовательной школе.

39. Первая помощь учащемуся при поражении электротоком.

Тематика ментальных карт

Тематика ментальных карт соответствует тема рефератов и презентаций и могут представляться в процессе доклада как вспомогательный материал для раскрытия сущности рассматриваемого материала, обобщения содержания, систематизации (классификации), алгоритмизации рассматриваемого материала

Тематика дискуссий

Тематика дискуссий соответствует темам представляемых для обсуждения (защиты) работ (рефератов, докладов, ментальных карт), а также могут быть вынесены по результатам обнаружения проблем рассматриваемых на занятиях материалов. Дискуссии являются продолжением обсуждения по представленным учебным материалам и углубленного их рассмотрения, усвоения сущности рассматриваемых явлений, объектов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация технических средств обучения (ТСО).
2. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Природа учебной информации.
3. Сущность принципа наглядности. Средства обеспечения наглядности
4. Компетентность педагога в использовании технических средств и аудиовизуальных средств обучения.
5. Функции технических средств обучения (ТСО)..
6. Экранные средства обучения и воспитания.
7. Мультимедийная аппаратура: компоненты и их назначение (функции).
8. Компьютер как техническое средство.
9. Носители информации статической проекции.
10. Технические устройства экранной статической проекции.
11. Требование к использованию технических устройств в экранной статической проекции.
12. Аудиовизуальная, техническая, технологическая и информационная культура педагога.
13. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации.
14. Цифровая звукозапись и её использование в современном процессе.
15. Интернет – образование и средства его обеспечения.
16. Комплексное использование традиционных технических средств.
17. Психолого-педагогические основы применения ТСО в учебном процессе.
18. Использование экранно-звуковых пособий в учебно-воспитательном процессе.
19. Назначение аудиосредств обучения и их применение в педагогической деятельности.
20. Назначение видеосредств обучения и их применение в педагогической деятельности.
21. Компьютеры как средства повышения качества учебных занятий.
22. Средства получения видимой информации.
23. Средства получения звуковой информации.
24. Виды информационно-психологического воздействия на состояние человека и их сущность.
25. Сущность преобразования информации в различные ее виды.
26. Назначение аудиовизуальных средств обучения.
27. Цели внедрения аудиовизуальных технологий в учебный процесс.

28. Дидактические требования к созданию комментария, сопутствующего учебную визуализацию.
29. Техника безопасности при работе с электроприборами. Техника безопасности при работе с компьютером.
30. Функции и возможности интерактивных досок для учебного процесса.
31. Использование метода ассоциаций в визуализации учебного материала.
32. Использование метода аналогий в визуализации учебного материала.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	11-15 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-10 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный
3. Игнатъев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2019. — 104 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html>
4. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
5. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / сост. Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>
7. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении: учеб.-метод. пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>
8. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html>
9. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017790.html>
10. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — URL: <https://book.ru/book/939629> — Текст : электронный.
11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
 1. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
 2. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
 3. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
 4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
 5. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
 6. www.medicinform.net
 7. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>

8. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
9. <http://www.voppsy.ru/>
10. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
11. <http://psyjournal.ru>

<http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.