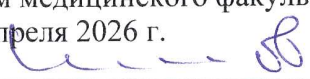


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.08.2026 13:58:29  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет  
Кафедра терапии

Согласовано  
деканом медицинского факультета  
«14» апреля 2026 г.

  
/Максимов А.В./

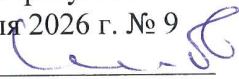
### Рабочая программа дисциплины

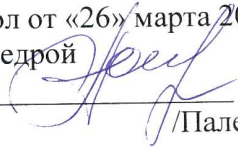
Уход за больными (взрослыми и детьми)

**Специальность**  
31.05.02 Педиатрия

**Квалификация**  
Врач-педиатр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией медицинского факультета  
Протокол от «10» апреля 2026 г. № 9  
Председатель УМКом   
/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой терапии  
Протокол от «26» марта 2026 г. № 9  
Зав. кафедрой   
/Палеев Ф.Н./

Москва  
2026

Авторы-составители:

Палеев Ф.Н., член-корреспондент Российской академии наук, доктор медицинских наук,  
заведующий кафедрой терапии.

Котова А.А., доцент кафедры терапии, кандидат медицинских наук

Рабочая программа дисциплины «Уход за больными (взрослыми и детьми)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                     | 5  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 6  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 14 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ                                           | 15 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ    | 15 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 16 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** обучить студентов основам ухода за больными через овладение общекультурными и профессиональными компетенциями.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить теоретические разделы общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными.
- Владеть сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах.
- Изучить навыки ухода за хирургическими и терапевтическими больными.
- Владеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей.
- Знать основы медицинской этики и деонтологии
- Изучить порядок оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Уход за больными (взрослыми и детьми)» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Биология», «Химия», «Психология общения».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Уход за больными (взрослыми и детьми)», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Биомедицинская этика», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Медицинская реабилитация», «Клиническая фармакология», «Медицина катастроф», «Акушерство, гинекология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Инфекционные болезни», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Травматология, ортопедия», «Первая помощь».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины.**

| Показатель объема дисциплины         | Количество |
|--------------------------------------|------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2          |
| Объем дисциплины в часах             | 72         |
| Контактная работа:                   | 54,2       |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Лекции                                       | 18  |
| Практические занятия:                        | 36  |
| из них, в форме практической подготовки      | 36  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет                                        | 0,2 |
| Самостоятельная работа                       | 10  |
| Контроль                                     | 7,8 |

**Форма промежуточной аттестации** – зачет на 1 курсе во 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                | Количество часов |                      |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                             | Лекция           | Практические занятия |                                         |
|                                                                                             |                  | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1. Уход за больными хирургического профиля.</b>                                     | 10               | 16                   | 16                                      |
| 1.1 Знакомство с клиникой и содержанием дисциплины                                          |                  |                      |                                         |
| 1.2 Устройство и оборудование палат и подсобных помещений хирургического отделения больницы |                  |                      |                                         |
| 1.3. Санитарная обработка больных в приемном отделении                                      |                  |                      |                                         |
| 1.4.Правила и способы транспортировки больных в стационаре                                  |                  |                      |                                         |
| <b>Тема 2. Уход за больными терапевтического профиля.</b>                                   | 8                | 20                   | 20                                      |
| 2.1. Устройство терапевтического отделения больницы                                         |                  |                      |                                         |
| 2.2. Вопросы деонтологии                                                                    |                  |                      |                                         |
| 2.3. Питание больного                                                                       |                  |                      |                                         |
| 2.4. Простейшие физиотерапевтические процедуры                                              |                  |                      |                                         |
| 2.5. Способы применения лекарственных средств: энтеральный, наружный, парентеральный.       |                  |                      |                                         |
| <b>Итого</b>                                                                                | <b>18</b>        | <b>36</b>            | <b>36</b>                               |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                               | Задание на практическую подготовку                                                                                                               | Количество часов |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Уход за больными хирургического профиля    | Проведение санитарной обработки пациента в приемном отделении.<br>Транспортировка пациента из приемного отделения в палату.                      | 16               |
| Тема 2. Уход за больными терапевтического профиля. | Смена нательного и постельного белья. Гигиена пациента. Измерение температуры. Кормление лежачих пациентов.<br>Измерение артериального давления. | 20               |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения        | Изучаемые вопросы                                                                                                                                            | Количество часов | Формы самостоятельной работы                      | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| Уход за больными хирургического профиля   | Правила общего и специального ухода за больными, специфика ухода за больными хирургического профиля, правила обработки раны, контроль за состоянием пациента | 6                | Изучение литературы по теме<br>Подготовка доклада | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, доклад |
| Уход за больными терапевтического профиля | Виды медицинской помощи, основные принципы ухода за больными в терапевтическом отделении, стационарная медицинская помощь                                    | 4                | Изучение литературы по теме<br>Подготовка доклада | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, доклад |
| Итого                                     |                                                                                                                                                              | 10               |                                                   |                                            |                      |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность                                                                                                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> основы ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.<br><b>Умеет</b> применять на практике основные правила ухода за больными детьми и оказывать первичной доврачебной медико-санитарной помощи                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос, доклад, тестирование,                                                     | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания Доклада<br>Шкала оценивания тестирования                                                                                              |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> основы ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.<br><b>Умеет</b> применять на практике основные правила ухода за больными детьми и оказывать первичной доврачебной медико-санитарной помощи.<br><b>Владеет</b> методами оценки физического состояния здоровья ребенка, постановки диагнозов различных заболеваний.                                                                                                                 | Устный опрос, тестирование, доклад, решение ситуационных задач, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса,<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| ДПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> как проводить контроль за эффективностью и безопасностью назначения лечения у детей разного возраста<br><b>Умеет</b> составлять план лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами)                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, доклад, тестирование,                                                     | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания Доклада<br>Шкала оценивания тестирования                                                                                              |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> как проводить контроль за эффективностью и безопасностью назначения лечения у детей разного возраста<br><b>Умеет</b> составлять план лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами)<br><b>Владеет</b> навыками организации персонального лечения детей разного возраста; оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками | Устный опрос, тестирование, доклад, решение ситуационных задач, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса,<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>25</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>10</b> |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>5</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерий                      | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 80-100% правильных ответов    | 15-20 баллов      |
| 70-79 % правильных ответов    | 10-14 баллов      |
| 50-69 % правильных ответов    | 4-9 баллов        |
| менее 50 % правильных ответов | 0-3 баллов        |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>5</b>  |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>2</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /часть истории болезни/клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (не менее 3) или сформирован клинический навык | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /часть истории болезни/клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (от 1 до 3)                                     | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация/часть истории болезни /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан                                                           | 0     |

### Шкала оценивания решения ситуационных задач

| Критерии оценивания       | Баллы |
|---------------------------|-------|
| Верно решено 5 задач      | 10    |
| Верно решено 4 задачи     | 5     |
| Верно решено 3 задачи     | 2     |
| Верно решено 0,1,2 задачи | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для подготовки к устному опросу

1. Устройство процедурного кабинета стационара.
2. Устройство перевязочного кабинета хирургического стационара.
3. Септика и антисептика.
4. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов.
5. Транспортировка тяжелых терапевтических пациентов.
6. Питание больных с сахарным диабетом.
7. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов
8. Искусственное питание. Кормление пациента через нозогастральный зонд, гастростому
9. Уход за гастростомой
10. Пути и способы введения лекарственных препаратов

#### Задание на практическую подготовку

1. Проведение санитарной обработки пациента в приемном отделении. Транспортировка пациента из приемного отделения в палату.
2. Смена нательного и постельного белья. Гигиена пациента. Измерение температуры. Кормление лежачих пациентов. Измерение артериального давления.

#### Примерные темы докладов

1. Устройство приемного отделения больницы
2. Устройство терапевтического отделения больницы

3. Способы применения лекарственных средств: энтеральный, наружный, парентеральный
4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания
5. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения
6. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения
7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения
8. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными
9. Уход за больными в период пребывания в операционной и в послеоперационном периоде
10. Особенности питания пациентов в хирургическом отделении

### **Примерные варианты тестирования**

1. В результате действия на кожу щелочей развивается
  - 1) коагуляция клеточных белков
  - 2) импрегнация клеточных белков
  - 3) гидролиз клеток
  - 4) омыление липидных мембран клеток
  
2. В хирургии пролежнем называется
  - 1) гнойное воспаление тканей в определенных анатомических областях
  - 2) гнилостное воспаление тканей
  - 3) некроз мягких тканей в результате сдавления сосудов
  - 4) ишемия тканей в результате травмы
  - 5) ишемия тканей вследствие венозного стаза
  
3. Подготовка кишечника в дооперационном периоде при плановых операциях предусматривает назначение
  - 1) отхаркивающих препаратов
  - 2) бесшлаковой диеты
  - 3) зондового питания
  - 4) очистительных клизм
  - 5) холода на живот
  
4. Для выполнения общего анализа мочи собирают
  - 1) вторую порцию мочи через час после сна утром натощак
  - 2) первую порцию мочи после туалета наружных половых органов
  - 3) вторую порцию мочи сразу после пробуждения
  - 4) всю порцию мочи при утреннем мочеиспускании, центрифугируется, с последующим исследованием 100мл осадка
  
5. При исследовании кала на скрытую кровь
  - 1) исключают из диеты больного свеклу
  - 2) больной в течение 7ми дней не должен принимать аспирин и стрептомицин, специальной подготовки не требуется
  - 3) в течение 3 дней до исследования больной не употребляет мясо и рыбу
  - 4) используют кал после пальцевого исследования прямой кишки.

### **Примерные ситуационные задачи**

#### **Задача №1**

Пациенту Б. назначено УЗИ органов брюшной полости. У пациента ампутирована левая нижняя конечность на уровне в/3 голени. Вид транспортировки – на кресле-каталке. Какие действия должна совершать медицинская сестра при транспортировке?

## Задача №2

Пациент Б., доставлен скорой помощью в приёмное отделение. Несколько часов его беспокоит боль правой подвздошной области, была рвота, повысилась температура тела до 37,5 градусов. Стула не было. При осмотре: живот резко напряжен и ощупывание болезненно. Вид транспортировки?

## Задача №3

Пациенту необходимо провести взвешивание. Медицинская сестра приготовила всё необходимое: медицинские весы, клеёнку, дезинфицирующий раствор, ветошь. Открыла затвор и отрегулировала весы винтом. Закрывает затвор и попросила пациента встать в центр площадки на клеёнку без тапочек. Открыла затвор и передвинула гири до тех пор, пока не стало вровень с контрольным пунктом, затем закрывает затвор. Сообщила результаты пациенту. Всё ли правильно сделала медицинская сестра?

## Задача №4

В приёмное отделение поступил пациент. Необходимо провести измерение роста. Действия медицинской сестры: 1) встала сбоку от ростомера и подняла планку выше роста пациента; 2) поставила пациента на площадку, при этом пятки ягодицы и затылок должны прикасаться к планке ростомера, положение головы – козелок уха и наружный угол глазницы находятся на одной горизонтальной линии; 3) отпустила планку ростомера на темя пациента и определила по шкале количество сантиметров от исходного уровня до планки; 4) записала данные в историю болезни. Какую ошибку допустила медицинская сестра?

## Задача №5

В приёмное отделение поступил мужчина. Необходимо измерить окружность грудной клетки. В каких положениях грудной клетки необходимо проводить измерения?

### Примерные вопросы к зачёту

1. Уход за больными: понятие, виды. Задачи общего ухода за больными
2. Виды медицинской помощи
3. Терапевтическое отделение стационара: устройство, оснащение, принципы работы
4. Хирургическое отделение стационара: устройство, оснащение, принципы работы
5. Каких больных госпитализируют
6. Классификация катетеров
7. Искусственное питание. Кормление пациента через нозогастральный зонд, гастростому
8. Уход за гастростомой
9. Пути и способы введения лекарственных препаратов
10. Катетеризация мочевого пузыря

### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка доклада, тестирование, практическая подготовка, решение ситуационных задач.

Доклад, как вид самостоятельной работы в образовательном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Выбор темы доклада.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

*Этапы работы над докладом*

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Введение - вступительная часть доклада. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания ответов на зачете

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>20</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>10</b> |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>5</b>  |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0</b>  |

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 41-100                                                              | Зачтено                              |
| 0-40                                                                | Не зачтено                           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>  
<https://urait.ru/bcode/498897>
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов.

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>
2. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации : учеб.-метод.пособие / под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107781.html>
3. Лечение и уход за больными в домашних условиях / под ред. В. М. Чернышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468340.html>
4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html>
5. Местергази, Г. М. Врач и больной, или По-новому о старом : учебное пособие. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 113 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6459.html>
6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html>
7. Основы ухода за больными в терапевтической клинике : учебное пособие для вузов / О. А. Доготарь, А. И. Бадретдинова, Н. Г. Косцова [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104236.html>
8. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по освоению базовых мануальных хирургических навыков

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети

Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

**- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:**

- палата терапевтического отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", кровать функциональная, прикроватный стол;
- палата педиатрического отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр с детскими манжетками, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", пеленальный стол.