

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » _____ 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » _____ 2020 г. № 7

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Логопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 09 » 05 _____ 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ М.С.Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от « 05 » _____ 2020 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/ Е.А. Шилова /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Алмазова А.А., к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины «Логопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения	4.
2.....	Место
дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7 Методические указания по освоению дисциплины	20
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопсихология» является формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по проведению изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на психологических знаниях.
- Сформировать у студентов готовность к выявлению и анализу психологических особенностей лиц с нарушениями речи.
 - Сформировать у студентов–бакалавров представление о возможностях использования современных технологий психологической коррекции в системе логопедического воздействия.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопсихология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат дисциплины «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Филологические основы дефектологического образования».

Для освоения курса «Логопсихология» студенты должны знать: психологические, психолингвистические, нейропсихологические и анатомо-физиологические основы логопедии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2

Зачет	0.2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии.	2	
Тема 1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.		
Тема 2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.		
Тема 3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.		
Раздел 2. Речь как психический процесс.		1
Тема 4. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Роль различных видов деятельности в формировании речи. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.		
Раздел 3. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии.		1
Тема 5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.		
Тема 6. Особенности познавательной деятельности у детей - с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия); - трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса)		
Раздел 4. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи.		1
Тема 7. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.		
Тема 8. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности		
Раздел 5. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.	2	1

Тема 9. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.		
Раздел 6. Психологическая коррекция с детьми с нарушениями речи.		1
Тема 9. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей.		
Тема 10. Личностная коррекция.		
Тема 11. Семейная психологическая коррекция.		
Раздел 7. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса).		1
ИТОГО	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.	- Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии. - Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. - Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как	8	- Изучение литературы, - подготовка реферата, - подготовка презентации.	Денисова О. А. Детская логопсихология . - Москва: ВЛАД ОС, 2015 Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие. - , 2010	Реферат, Презентация, контрольная работа.

	психофизиологической базе речевой деятельности.				
Раздел 2. Речь как психический процесс.	<ul style="list-style-type: none"> - Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. - Роль различных видов деятельности в формировании речи. - Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности. 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы, - подготовка реферата, - подготовка презентации. 	<p>Денисова О. А. Детская логопсихология . - Москва: ВЛАД ОС, 2015</p> <p>Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.</p> <p>Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие. - , 2010</p>	Реферат, Презентация, контрольная работа.
Раздел 3. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия); - трудностями в применении речи 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы, - подготовка реферата, - подготовка презентации. 	<p>Денисова О. А. Детская логопсихология . - Москва: ВЛАД ОС, 2015</p> <p>Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Текст] : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы : научно-методическое пособие. - Санкт-</p>	Реферат, Доклад, Презентация, контрольная работа

	как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса)			Петербург: КАР О, 2013	
Раздел 4. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи.	- Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией. - Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности	8	- Изучение литературы, - подготовка реферата, - подготовка презентации.	Логопатопсихология : учебное пособие для студентов// под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАД ОС, 2010	Реферат, Доклад, Презентация, контрольная работа
Раздел 5. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.	- Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.	6	- Изучение литературы, - подготовка реферата, - подготовка презентации. - подбор стимульного материала для обследования детей	Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.	Реферат, Доклад, Презентация, контрольная работа. Подборка стимульного материала и план обследования.
Раздел 6. Психологическая коррекция детьми с нарушениями речи.	- Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей. - Личностная коррекция. - Семейная психологическая работа.	6	- Изучение литературы, - подготовка реферата, - подготовка презентации. - подбор стимульного материала для проведения коррекционной работы	Логопатопсихология : учебное пособие для студентов// под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАД ОС, 2010 Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Текст] : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы :	Подборка стимульного материала. Доклад , посвященный анализу психологических технологий коррекции познавательной деятельности и личностных особенностей.

				научно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАР О, 2013	
Раздел 7. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса).	- Характеристика ВПФ при афазии. - психологическая коррекция в рамках восстановительной работы при афазии. - личностная характеристика лиц с заиканием, нарушением	10	- Изучение литературы, - подготовка реферата, - подготовка презентации. - подбор стимульного материала для проведения Обследования и коррекционной работы	Логопатопсихология : учебное пособие для студентов// под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАД ОС, 2010	Подборка стимульного материала. Доклад , посвященный анализу психологических технологий коррекции познавательной деятельности и личностных особенностей.
ИТОГО		54			

Содержание самостоятельной работы студентов определяется содержанием программы дисциплины «Логопсихология».

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы используются для знакомства с современной научно-методической литературой по темам дисциплины, анализом передового опыта работы по темам дисциплин, выполнением обучающих заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестирование по ключевым вопросам тем читаемой дисциплины. Контроль практических заданий осуществляется на основе выполнения практических заданий определенной тематики.

Выполненные задания по темам дисциплины студенты представляют в виде презентации, в которой студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Выполнение презентации может осуществляться за счет библиотечных фондов МГОУ, других государственных библиотек (РГБ, Педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского и др.), интернет ресурсов, базовых образовательных учреждений. Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и полученные практические умения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> системный подход для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия	Конспект, Реферат зачет	41 – 60 б
			<i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия <i>Владеть:</i> навыками отбора методик коррекционной работы	контрольная работа зачет	61 - 100 б.
ОПК-6		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии <i>Уметь:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Конспект, Реферат зачет	41 – 60 б

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками отбора методик коррекционной работы	контрольная работа зачет	61 - 100 б.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Все виды работ выполняются на лабораторных занятиях.

Задания для контрольных работ (текущие)

Контрольная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

ПЛАН

1. Речевое нарушение как комплексное образование.
2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
3. Мозговая организация психической деятельности.

Контрольная работа № 2 Речь как высшая психическая функция.

ПЛАН

1. Речь как ВПФ.
2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.
3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.
4. Влияние речи на формирование деятельности у детей.

Контрольная работа № 3 Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи.

- А. нарушения фонетико-фонематического строя;
- Б. общее недоразвитие речи;
- В. темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

ПЛАН

1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

2. Этиология.
3. Особенности познавательной деятельности.
4. Личностные особенности.
5. Специфика формирования деятельности.

Контрольная работа № 4. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

ПЛАН

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Аспекты психологического изучения детей.
3. Технологии обследования.
4. Варианты стимульного материала.

Контрольная работа № 5

Психологическая коррекция психической деятельности детей с ТНР

ПЛАН

1. Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.
2. Содержание коррекционной работы.

Задания для итоговой контрольной работы

Вариант 1. Межпредметные связи логопсихологии

1. Речевое нарушение как комплексное образование.
2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
3. Мозговая организация психической деятельности.

Вариант 2 . Речь как высшая психическая функция.

1. Речь как ВПФ.
2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.
3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.
4. Влияние речи на формирование деятельности у детей.

Вариант 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи.

1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.
2. Этиология.
3. Особенности познавательной деятельности.

Вариант 4. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Аспекты психологического изучения детей.
3. Технологии обследования.

Рефераты

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.

3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
4. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
6. Формирование у детей с речевой патологией различных видов деятельности.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Логопсихология»

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса.
2. История становления логопсихологии.
3. Речевое нарушение как комплексное образование.
4. Классификации речевых нарушений
5. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
6. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
7. Связь логопсихологии с другими науками.
8. Мозговая организация речевой деятельности.
9. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
10. Речь как психический процесс.
11. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
12. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
13. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
14. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
16. Структура дефекта психического развития.
17. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
18. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
19. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением речи (по выбору)
21. Психолингвистические основы логопсихологии.
22. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
23. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности
24. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.
25. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей.
26. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
27. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
28. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
29. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.

30. Формы и содержание работы специального психолога с родителями

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Контрольная работа (текущая)	до 10 баллов
Контрольная работа (итоговая)	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается (текущая)

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Контрольная работа итоговая оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

29–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–28 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учебник /под ред. О.А. Денисова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] : учебник для вузов /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2014. - 352с.

3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 256с.

2. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития [Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 112с.

3. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
5. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лалаева Р.И.,ред. - М. : Владос, 2011. - 462с.
6. Логопедия [Текст]: учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
7. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 48 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494528>
8. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-прак. пособие. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного

механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Методические рекомендации к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.