

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803a807b5959f609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» 06 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол № 05 2020 г.
№ [подпись]
Председатель



Программа производственной практики (преддипломной)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « <u>29</u> » <u>05</u> 2020 г. № <u>10</u> Председатель УМКом <u>[подпись]</u> / М.С. Рукавицин /	Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « <u>12</u> » <u>05</u> 2020 г. № <u>10</u> Зав. кафедрой <u>[подпись]</u> / С.Н. Утенкова /
---	--

Мытищи
2020

Автор-составитель
Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 г. № 123.

Год набора 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчётности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (преддипломной) является завершение формирования компетенций профессионального поля специального психолога, развитие исследовательских компетенций в ходе подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

1.2. Задачи практики:

- Знакомство с теоретическими и методологическими основами формирования психологических особенностей личности при нормальном развитии ребенка и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Рассмотрение психологических методов дифференциальной диагностики в системе отклоняющегося развития.
- Формирование у студентов умений и навыков, направленных на выявление и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование у будущих специалистов специального образования умений и навыков разработки и реализации мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование общих представлений о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Знакомство с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ДПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»
--

ДПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»

ДПК-3 «готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»
--

ДПК-4 «способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»

ДПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»
--

ДПК-6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»
ДПК-7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»
ДПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
ДПК-9 «способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования»
ДПК-10 «способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»
ДПК-11 «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является неотъемлемой частью подготовки специального психолога и занимает важное место в структуре учебного процесса.

Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Специальная психология.

Производственная практика (преддипломная) предшествует изучению всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.

Прохождение практики обеспечивает исследовательскую базу для написания выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Вид практики, способ, форма и место проведения практики

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики - на базе образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 528 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Практика завершается зачетом с оценкой.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	<u>Организационный этап:</u>	Установочная лекция на факультете (инструктаж по технике безопасности; ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана практики, получение инструкций и заданий от руководителя практики; получение информации по формам отчётности) Самостоятельная работа: Работа с литературой (работа с периодическими изданиями, подбор методической литературы и т.д.); внесение результатов в дневник практики. Консультация с научным руководителем ВКР. Изучение методических материалов по ВКР.	Защита дневника практики
2.	<u>Подготовительный этап:</u>	Работа с литературой, подготовка литературного обзора по проблеме исследования. Консультации с научным руководителем Подбор и систематизация стимульного материала для проведения констатирующего эксперимента. Разработка протоколов обследования.	Защита дневника и отчёта по практике
3.	<u>Основной этап:</u>	Проведение констатирующего эксперимента и подведение итогов. Консультации с научным руководителем по материалам 2 и 3 главы ВКР. Разработка методологии обучающего эксперимента, программы обучения. Проведение обучающего эксперимента Подведение итогов исследовательской работы.	Защита дневника и отчёта по практике
4.	<u>Заключительный этап:</u>	Консультации руководителя практики. Оформление дневника практики. Подготовка отчёта по практике Подведение итогов практики в рамках заключительной лекции.	Защита дневника и отчёта по практике

6. Форма отчётности по практике:

1. дневник практики с индивидуальным планом практики
2. отчет о прохождении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

<p>ДПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-3 «готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-4 «способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-9 «способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-10 «способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры»</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>
<p>ДПК-11 «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с</p>	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап</p>

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	Заключительный этап
--	---------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.</p>	Корректирующие программы психолого-педагогического развития детей с ОВЗ по теме ВКР подобраны рационально на основе личностно-ориентированного подхода	41-60

ДПК-2	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.</p> <p>Владеть: организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Корректирующие программы психолого-педагогического развития детей с ОВЗ по теме ВКР подобраны рационально на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p>	61-100
	пороговый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Выбор методического и технического обеспечения программы адекватный теме ВКР</p>	41 - 60
	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Выбор и использование методического и технического обеспечения программы коррекционно-педагогического развития детей с ОВЗ по теме ВКР адекватен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	61 – 100

ДПК-3	пороговый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Уметь: проектировать педагогический процесс с учетом структуры нарушения. Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.</p>	Составленная программа адекватна структуре дефекта	41 - 60
	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы. Уметь: проектировать педагогический процесс с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	Программа составлена с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ по теме ВКР	61 – 100
ДПК-4	пороговый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений.</p>	Отчет составлен по форме, содержит анализ	41 - 60
	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений. Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	Отчет составлен по форме содержит анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, рекомендации к самосовершенствованию	61 – 100

ДПК-5	пороговый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического лиц с особыми образовательными потребностями..</p>	<p>Диагностическая программа психолого-педагогического обследования подобрана на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	41 - 60
	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	<p>Программа психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ по теме ВКР адекватна структуре дефекта, подобрана на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, соотносится с результатами комплексного медико-психолого-педагогического обследования</p>	61 – 100
ДПК-6	пороговый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: медико-биологические и психологические основы специальной педагогики и специальной психологии; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Проведен анализ формирующего эксперимента</p>	41 - 60
	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: медико-биологические и психологические основы специальной педагогики и специальной психологии; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Проведен мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в ходе формирующего эксперимента, проведен его анализ</p>	61 – 100

ДПК-7	пороговый	<p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с ОВЗ по теме ВКР</p>	41 - 60
	продвинутый	<p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: принципы и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением детей с ОВЗ по теме ВКР</p>	61 – 100
ДПК-8	пороговый	<p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований.</p> <p>Уметь: работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Написан литературный обзор по теме ВКР</p>	41 - 60
	продвинутый	<p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований.</p> <p>Уметь: работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Написано введение с определением цели и задач исследования, литературный обзор по теме ВКР</p>	61 – 100

ДПК-9	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные методы психолого-педагогического исследования. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования в исследовательской деятельности	Сформулирована гипотеза исследования, начата математическая обработка результатов экспериментов	41 - 60
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности Владеть: навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования.	Сформулирована гипотеза исследования, произведена математическая обработка результатов констатирующего и формирующего экспериментов	61 – 100
ДПК-10	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями.	Корректирующие программы психолого-педагогического развития содержат эстетические элементы	41-60 б.
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями, Владеть: навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Корректирующие программы психолого-педагогического развития содержат духовно-нравственные и эстетические элементы достижений отечественной и мировой культуры	61-100 б.
ДПК-11	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: социальные организации, учреждения образования Московской области Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями.	Отчет по производственной практике (преддипломной)	41-60 б.

	продвинутый	<p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области</p> <p>Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	Отчет по производственной практике (преддипломной)	61 – 100 б.
--	-------------	--	---	--	-------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план практики по следующим шаблонам:

План практики

№ п/п	Этапы и их содержание	Продолжительность (в часах)
Организационный этап		
	Установочная лекция на факультете. Консультация с научным руководителем ВКР по теме. Изучение методических материалов по ВКР	36
Подготовительный этап		
	Работа с литературой по проблеме исследования. Подбор и систематизация стимульного материала для проведения констатирующего эксперимента. Разработка протоколов обследования	144
Основной этап		
	Проведение констатирующего эксперимента. Разработка методологии обучающего эксперимента, программы обучения. Проведение обучающего эксперимента Подведение итогов исследовательской работы Консультации руководителя практики. Оформление дневника практики. Подготовка отчёта по практике	352
Заключительный этап		
	Заключительная лекция, зачет	8

Индивидуальный план практики

№ п/п	Содержание работы	Продолжительность в часах	Дата и место проведения
Организационный этап			
Подготовительный этап			
Основной этап			
Заключительный этап			

Тема ВКР:

Руководитель практики _____ / Фамилия И.О./

2. Подбор литературы и написание литературного обзора по теме ВКР
3. Подбор диагностических методик для исследования психологических процессов и высших психических функций у детей с ОВЗ по теме ВКР.
4. Проведение констатирующего эксперимента по теме ВКР.
5. Подбор корректирующих методик по результатам констатирующего эксперимента.
6. Проведение корректирующих психолого-педагогических занятий с детьми по теме ВКР.
7. Проведение внеклассного мероприятия с родителями по вопросам инклюзивного образования.
8. Разработка методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с ОВЗ по теме ВКР

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

- 10 баллов:** – посещаемость консультаций без пропусков;
9-8 баллов: 1-2 пропуска консультаций;
7-6 баллов: 3-4 пропуска консультаций;
5-4 балла: 5-6 пропуска консультаций;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки литературного обзора:

16-20 баллов: студент полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ

самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-15 баллов: студент раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-10 баллов: студент отвечает на вопрос, испытывая некоторые затруднения, нуждается в стимулирующей помощи и уточняющих вопросах; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, студент демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при ответе на вопрос, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время оценки литературного обзора студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающим разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

В баллах оцениваются разные направления практической работы студентов:

Педагогическая деятельность (анализ программы педагога-психолога, разработка перспективного планирования учебной работы, разработка, проведение и анализ занятий):
9-10 баллов – вся работа проводится на профессиональном уровне, самостоятельно. Свои ошибки студент замечает и исправляет сам;

7-8 баллов – студент разрабатывает всю документацию совместно с педагогом, оценивается отношение студента к работе, его активность;

5-6 баллов – опираясь на методические разработки учителя, студент проводит занятия по конспекту педагога-психолога;

3-4 балла – студент знакомится с работой и дидактическими материалами педагога-психолога, но самостоятельно занятия не проводит;

1-2 балла – студент практически не проявляет интереса к проведению занятий.

Научно-исследовательская работа (подготовка ВКР, участие в научной работе учреждения, дополнительные научные исследования):

9-10 баллов – студент успешно выполняет исследовательскую работу по своему плану и принимает участие в научно-исследовательской работе учреждения и принимает участие в общем обсуждении результатов НИР;

7-8 баллов – студент успешно самостоятельно работает по плану ВКР;

5-6 баллов – исследование студенту помогает проводить педагог-психолог учреждения;

3-4 балла – студент наблюдает за чужой исследовательской работой;

1-2 балла – студент не проявляет интереса к исследовательской работе.

Связь с коллегами и просветительская деятельность (участие в пед. советах, метод. объединениях, родительских собраниях и т.д.):

9-10 баллов – выступления студента на совещаниях педагогов, родительских собраниях, беседы с родителями);

7-8 баллов – активное участие в мероприятиях, помощь в подготовке к выступлениям;

5-6 баллов – присутствие на мероприятиях, помощь в проведении бесед с родителями;

3-4 балла – посещение мероприятий;

1-2 балла – посещение небольшого количества мероприятий.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.

2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

3. Специальная психология [Текст] : учебник для в 2-х т. / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017.

4. Хижняк, Л.А. Практикум по специальной психологии [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 52с.

Дополнительная литература:

1. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 468с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490736>

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2010. – 376с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

5. Пливар, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 272с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Е.С. Слепович. - Минск : Выш.школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>
9. Черкасова, А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, 2016. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=607168>

Электронно-программные средства:

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Httt: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004 – 1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие информационные технологии:

- лицензионных приложений Microsoft PowerPoint, для подготовки отчета – текстового редактора *Microsoft Word*
- информационных технологий, используемых при реализации выбранных дисциплин, в рамках которых будет проводиться практика;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронных библиотечных информационно-справочных систем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В качестве инновационных информационных технологий может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании

- и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
 - ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
 - создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

заочной формы обучения __ курса

_____ группы _____

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, профиля Специальная психология, квалификация: бакалавр

направляется на производственную практику (преддипломную) в

полное наименование организации

Адрес: _____

адрес организации

Телефон: _____

телефон организации

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____

(должность, учёная степень, звание фамилия, имя, отчество)

Кафедра: Клинических основ дефектологии и специальной психологии

Телефон: 8-495-780-09-48 доб. 16-51 e-mail: kaf-kod@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

Мытищи, 20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Студента(ки) группы _____ курса заочной формы обучения
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки: Специальная психология,
квалификация: Бакалавр

Фамилия, имя, отчество

_____ проходил(а) производственную практику
(преддипломную) в

полное наименование организации

Адрес: _____
адрес организации

Телефон: _____
телефон организации

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____
(должность, учёная степень, звание фамилия, имя, отчество)

Кафедра: Клинических основ дефектологии и специальной психологии
Телефон: 8-495-780-09-48 доб. 16-51 e-mail: kaf-kod@mgou.ru

Мытищи, 20__

Краткое содержание практики (цель и задачи практики, место прохождения практики, период практики, основные направления и результаты работы по основному плану практики; тема индивидуальной научно-исследовательской работы, цель и задачи индивидуальной работы, перечень основных мероприятий, проводимых в рамках индивидуальной научно-исследовательской работы (включая перечень применённых апробированных методик); выводы, полученные в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы и в ходе практики):

Обучающийся-практикант _____
(ФИО) (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель от организации _____
(ФИО) (подпись)

Отчёт о прохождении производственной практики в образовательной организации для детей с ОВЗ и инвалидностью сдан « ____ » _____ 20__ г.

Оценка

Руководитель практики от направляющей стороны _____
(ФИО) (подпись)

Рекомендации по подготовке отчёта по практике (для обучающегося)

По окончании практики, в качестве отчётной формы, в течении 10 дней, обучающийся составляет и защищает отчёт о прохождении практики.

Объём отчёта должен быть не менее двух страниц.

Титульный лист отчёта оформляется в соответствии с приложением 1.

Содержательная часть отчёта включает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных компетенций, способов, операций, моделей, степени овладения навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессиональной деятельности и проч.;

- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

- степень решения научно-исследовательских задач;

- общий вывод к аналитической части отчёта (с критической самооценкой уровня сформированности профессиональных компетенций).