

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2026 17:25:44

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559269e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Экономическая география и региональное развитие

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль
(экономическое образование/биология)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8

И.о. зав. кафедрой

/Евдокимова Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:

Крылов П. М.

кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география и региональное развитие» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучить закономерности и особенности территориальной организации производительных сил страны и регионов с учётом природных, экономических и социальных условий, а также понять механизмы развития и взаимодействия территориальных экономических систем разного масштаба.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить базовые теории и концепции экономической географии и регионалистики;
- 2) освоить понятийный аппарат дисциплины (включая категории региональной политики, размещения производительных сил, экономического районирования и т.д.);
- 3) понять закономерности и принципы пространственной организации экономики;
- 4) разобраться в современных подходах новой экономической географии и пространственной экономики.
- 5) научиться анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики России и её регионов;
- 6) оценить природно-ресурсный и демографический потенциал федеральных округов и экономических районов и его влияние на развитие;
- 7) выявить отрасли специализации регионов РФ и оценить комплексное развитие их экономики;
- 8) проанализировать тенденции формирования внутренних и внешних экономических связей регионов и страны в целом.
- 9) освоить методы сбора и обработки экономико-географической информации (картографические, статистические, экономико-математические, историко-сравнительные);
- 10) научиться работать с картографическими и статистическими источниками данных;
- 11) овладеть навыками экономико-географического прогнозирования и моделирования.
- 12) дать практические рекомендации по экономической оценке региональных систем производительных сил;
- 13) изучить современный механизм управления размещением и развитием производительных сил на государственном и региональном уровнях;
- 14) научиться ставить и решать задачи рационального размещения экономических объектов для формирования конкурентных преимуществ.
- 15) измерять уровень экономического и социального развития регионов, оценивать их взаимосвязь и взаимовлияние;
- 16) анализировать проблемы природопользования и экологии, обосновывать пути их решения;
- 17) разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики и по развитию территорий;
- 18) применять системный анализ для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов.
- 19) увязать категории экономической географии с традиционными категориями экономической теории, прогнозирования и планирования;
- 20) понять связь экономической географии с другими науками (общественными, техническими, естественными) и использовать эти знания в комплексных исследованиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: Глобальные географические проблемы современности, Ресурсный потенциал зарубежных стран, Ресурсный потенциал России.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	
Объем дисциплины в часах	
Контактная работа:	
Лекции	16
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	
Контроль	

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре.

Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионального развития Экономическая география как наука: объект, предмет исследования, цели и задачи дисциплины. Методы исследования в экономической географии: картографический, статистический, аналитический, сравнительный и др. Понятие региона и региональной экономики. Факторы размещения производительных сил: природные, экономические, социальные, демографические и инфраструктурные факторы. Сущность и структура территориально-хозяйственных комплексов (ТХК). Типология регионов России и зарубежных стран.		
Тема 2. Экономико-географическое положение и экономическая специализация регионов России ЭГП (экономико-географическое положение) территории: виды, показатели, оценка влияния на экономику региона. Специализация хозяйства регионов России: отрасли специализации, межрегиональные различия. Особенности размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта и сферы услуг в регионах страны. Анализ особенностей экономического развития федеральных округов России (Центральный, Северо-Западный, Уральский, Дальневосточный и др.). Проблемы и перспективы социально-экономического развития отдельных субъектов РФ (Москва, Санкт-Петербург, Татарстан, Якутия и др.).		
Тема 3. Региональная политика государства и механизмы регулирования пространственного развития Государственная региональная политика: цели, задачи, инструменты реализации. Механизмы государственного регулирования региональных процессов: бюджетное выравнивание, субсидии, инвестиционные программы. Финансово-экономические аспекты регионального развития: бюджетная обеспеченность, налогово-бюджетная политика, межбюджетные отношения. Инвестиционная привлекательность регионов: критерии оценки, факторы, влияющие на инвестиции. Программы стратегического планирования и прогнозирования на региональном уровне.		
Тема 4. География мирового хозяйства и внешнеэкономические связи регионов России Мировое хозяйство и международное разделение труда: географические особенности, глобальные экономические центры силы. Внешнеэкономические связи регионов России: экспортно-импортные потоки, торговые партнёры, интеграция в мировую экономику. Международная кооперация и интеграционные объединения (ЕАЭС, ШОС, БРИКС и др.) и их влияние на регионы России. Геополитика и геоэкономика в контексте внешней политики России. Экологическая составляющая международного экономического взаимодействия и устойчивое развитие территорий.		
Итого		

Темы лекций

Лекция №1. Предмет, метод и задачи экономической географии и регионального развития.

Лекция №2. Территориальная организация общества и размещение производительных сил: исторические аспекты и современная характеристика.

Лекция №3. Экономико-географическое положение и его роль в развитии регионов.

Лекция №4. Специализация и комплексообразование в экономике регионов России.
 Лекция №5. Регион как объект управления и развития. Специфика регионов России.
 Лекция №6. Региональные различия и проблемы устойчивого развития регионов России.
 Лекция №7. Внешнеэкономические связи и международная интеграция регионов России.
 Лекция №8. Стратегии регионального развития и пространственная политика государства.

Темы практических занятий

1. Понятие и место экономической географии среди смежных наук.
2. Методы исследования: картографический, статистический, экономико-географический анализ.
3. Факторы размещения производства: природные, экономические, социальные, технологические.
4. Типы и формы территориального разделения труда.
5. Оценка влияния ЭГП на экономическое развитие регионов.
6. Примеры различных типов ЭГП (центральное, периферийное, транзитное и др.).
7. Промышленная специализация регионов России.
8. Формирование территориально-производственных комплексов (ТПК), их структура и эффективность.
9. Государственная региональная политика и её инструменты.
10. Проблемы и пути решения диспропорций в социально-экономическом развитии регионов.
11. Устойчивое развитие регионов: экологические, экономические и социальные аспекты.
12. Экологические проблемы и стратегии их преодоления в регионах России.
13. Участие регионов России в международных экономических организациях (ЕАЭС, ШОС, БРИКС и др.).
14. Особенности внешнеэкономической деятельности крупнейших регионов России.
15. Концепции и стратегии пространственного развития России.
16. Документы стратегического планирования: государственные программы, национальные проекты, федеральные целевые программы. Прогнозирование и планирование регионального развития.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема1..Территориальное планирование и управление развитием регионов	Содержание и задачи территориального планирования. Современные модели территориального управления. Инструменты и методики разработки стратегических документов развития регионов. Практики комплексного освоения территорий и	4	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест

	создания особых экономических зон.				
Тема2. Региональные кластеры и их роль в экономическом развитии	Кластерный подход в экономике регионов. Виды и примеры кластеров в России и мире. Преимущества и риски формирования кластеров. Опыт кластерной политики в субъектах РФ (например, IT-кластер Москвы, агропромышленные кластеры Поволжья).	4	Подготовка реферата	Основная дополнительная литература, интернет-источники	Реферат
Тема3.Социально-экономическая дифференциация регионов России	Характеристика уровня социально-экономического развития регионов. Индексы и индикаторы, используемые для анализа неравенства регионов. Причины и последствия межрегиональных различий. Политика и меры государственной поддержки отстающих регионов.	4	Подготовка к тестированию	Основная дополнительная литература, интернет-источники	Тест
Тема4. Формирование и развитие человеческого капитала в регионах	Человеческий капитал как фактор конкурентоспособности региона. Показатели и индикаторы оценки человеческого капитала. Роль образования, здравоохранения и культуры в формировании человеческого потенциала регионов. Развитие кадрового потенциала в регионах Сибири и Дальнего Востока.	4	Подготовка реферата	Основная дополнительная литература, интернет-источники	Реферат
Тема5. Экологическое развитие	Экологический потенциал и	4	Подготовка к тестированию	Основная дополнительная	Тест

регионов и эколого-экономические балансы	ресурсообеспеченность регионов. Проблемы экологии и природопользования в промышленных центрах России. Принципы устойчивого развития регионов и формирование экологически ориентированной экономики. Примеры лучших практик «зелёного роста» в регионах России.			литература, интернет-источники	
Тема 6. Трансграничное сотрудничество и приграничное развитие регионов	Значение приграничных территорий в международном сотрудничестве. Формы и методы организации трансграничного сотрудничества. Российско-китайское, российско-монгольское, российско-белорусское и другие примеры трансграничного взаимодействия. Возможности и вызовы интеграции приграничных регионов России в мировые экономические процессы.	4	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает : основы наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		
УК-5.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Умеет: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает : закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования,

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			культурных различий для разных групп населения Умеет: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Владеет (навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности		шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «региональное развитие»?
2. Что такое экономико-географическое положение (ЭГП)? Разберите его составляющие.
3. Какие бывают виды экономических районов и на каких принципах они формируются?
4. Назовите основные факторы размещения производительных сил. Поясните их влияние на территориальную организацию хозяйства.
5. Что такое территориально-производственный комплекс (ТПК)? Приведите примеры крупнейших ТПК России.
6. В чём суть специализации региона? Приведите примеры отраслей специализации различных федеральных округов России.
7. Каковы основные этапы формирования и развития территориальных систем России?
8. Какие методы используются в экономической географии для анализа территориальной структуры хозяйства?
9. Что такое кластер? Что является примерами успешных кластеров в России?
10. Какими показателями оценивается социально-экономическое развитие региона?
11. Охарактеризуйте экономический потенциал Центрального федерального округа. Какие отрасли здесь доминируют?
12. Каковы особенности экономики Северо-Кавказского федерального округа? Какие проблемы характерны для его развития?
13. Какой регион Приволжского федерального округа является ведущим промышленным центром? Приведите аргументы.
14. Какие природные ресурсы и отрасли определяют специализацию Уральского федерального округа?
15. Почему Сибирский федеральный округ занимает особое место среди регионов России?
16. Какие особенности выделяют Дальневосточный федеральный округ среди остальных регионов России?
17. Какие города и территории входят в состав Северо-Западного федерального округа? Какие отрасли здесь преобладают?
18. Каковы перспективы развития Арктической зоны России?
19. Какие отрасли формируют специализацию экономики Москвы и Санкт-Петербурга?
20. Охарактеризуйте промышленный потенциал Свердловской области и Красноярского края.
21. Почему Республика Татарстан входит в число лидеров по экономическому развитию среди регионов России?
22. Каковы ключевые проблемы социально-экономического развития Республики Саха (Якутия)?
23. Какие факторы способствуют развитию туристско-курортного комплекса Краснодарского края?
24. Каковы экономические особенности Республики Башкортостан и Удмуртской республики?
25. Почему Челябинская область относится к числу промышленных центров России?
26. Охарактеризуйте специфику экономики Иркутской области и Амурской области.
27. В чём заключаются основные проблемы моногородов России? Какие меры предпринимаются для их преодоления?

28. Какие меры государственной поддержки применяются для сбалансированного развития регионов России?
29. В чём состоят проблемы межрегиональной дифференциации и какие способы предлагаются для её снижения?
30. Что такое стратегия пространственного развития России? Каковы её основные направления?
31. Каковы перспективы развития Дальнего Востока и Арктической зоны России?
32. Что представляет собой программа «Комплексное развитие сельских территорий»? Какие задачи она решает?
33. В чём особенность и значимость кластерной политики в регионах России?
34. Какие вызовы стоят перед Северным Кавказом и какими путями возможно решение социальных и экономических проблем региона?
35. Составьте краткое описание экономической специализации любого выбранного вами региона России.
36. Представьте себе, что вы региональный чиновник. Какие шаги вы бы предприняли для улучшения инвестиционного климата вашего региона?
37. Как бы вы оценили перспективы развития туризма в вашей местности или любом другом регионе России?
38. Разработайте краткую программу мероприятий по улучшению экологической ситуации в конкретном регионе России.
39. Предложите мероприятия по снижению безработицы и повышению уровня жизни в депрессивном регионе.

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи экономической географии и регионального развития.
2. Объект и предмет науки, цели и задачи дисциплины.
3. Основные методы исследования в экономической географии.
4. Картографический, статистический, балансовый, сравнительный методы.
5. Факторы размещения производительных сил.
6. Природные, экономические, социальные, технические факторы.
7. Территориально-производственный комплекс (ТПК): понятие, типы, структура.
8. Примеры крупных ТПК и промышленных кластеров в современной России.
9. Экономико-географическое положение (ЭГП) региона и его значение.
10. Виды ЭГП, оценка его влияния на экономику региона.
11. Специализация хозяйства регионов России.
12. Отрасли специализации, примеры ведущих отраслей регионов.
13. Федеральные округа России: характеристика и особенности развития.
14. Центральный, Приволжский, Сибирский, Дальневосточный федеральные округа: возможно экономико-географического сравнения.
15. Проблемы и тенденции социально-экономического развития регионов России.
16. Межрегиональные различия, причины и последствия.
17. Регулирование регионального развития государством.
18. Бюджетное выравнивание, субсидии, инвестиционные программы.
19. Человеческий капитал и его роль в региональном развитии.
20. Показатели оценки, влияние на конкурентоспособность региона.
21. Устойчивое развитие регионов: экологические и экономические аспекты.
22. Экологические проблемы, принципы устойчивого развития.
23. Трансграничное сотрудничество и приграничное развитие регионов.
24. Трансграничные зоны, опыт взаимодействия с соседними странами.
25. Международная экономическая интеграция и её влияние на регионы России.
26. ЕАЭС, ШОС, БРИКС и другие международные организации.

27. Стратегическое планирование и прогнозирование регионального развития.
28. Основные подходы, современные концепции и практики.
29. Современные проблемы и перспективы развития регионов России.
30. Перспективы развития Дальнего Востока, Арктики, Северного Кавказа и других регионов.

Примерные тестовые задания

1. Вопрос:

Что является одним из основных факторов размещения производительных сил?

- a) Климатические условия
- b) Наличие трудовых ресурсов
- c) Транспортная доступность
- d) Все перечисленное

Правильный ответ: d) Все перечисленное

2. Вопрос:

Какой федеральный округ России имеет наибольшую численность населения?

- a) Центральный
- b) Приволжский
- c) Уральский
- d) Северо-Западный

Правильный ответ: a) Центральный

3. Вопрос:

Какая отрасль является основной специализацией Центрального федерального округа?

- a) Нефтяная промышленность
- b) Машиностроение и металлургия
- c) Агропромышленный сектор
- d) Лесопереработка

Правильный ответ: b) Машиностроение и металлургия

4. Утверждение: Центральный федеральный округ является лидером по добыче нефти и газа в России.

Верно

Неверно

Правильный ответ: Неверно

5. Утверждение: Дальний Восток отличается высоким уровнем урбанизации и высокой плотностью населения.

Верно

Неверно

Правильный ответ: Неверно

6. Вопрос:

Назовите два федеральных округа России, имеющих выход к морю.

Пример ответа:

Северо-Западный, Дальневосточный

7.Вопрос:

Какие две главные отрасли являются основой специализации Поволжского федерального округа?

Пример ответа:

Нефтепереработка, автомобилестроение

8.Вопрос: объясните, почему Центральная Россия обладает наиболее благоприятным экономико-географическим положением по сравнению с другими федеральными округами.

Возможный ответ студента:

Центральная Россия расположена близко ко многим крупным европейским странам, обладает развитой транспортной сетью, находится в умеренном климате, что способствует развитию многих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

9.Почему Дальний Восток считается перспективным регионом для экономического развития России? Однако какие существуют препятствия для реализации этого потенциала?

Возможный ответ студента:

Перспективы связаны с богатыми природными ресурсами, выгодным географическим положением вблизи Китая, Японии и Кореи. Однако трудности включают низкую плотность населения, суровые климатические условия, недостаток инфраструктуры и удалённость от центральных районов страны.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое экономическая география и региональное развитие? Какова связь между этими понятиями?
2. Назовите основные объекты и субъекты экономической деятельности в регионе.
3. Какие факторы влияют на размещение производительных сил в России?
4. Охарактеризуйте понятие «экономико-географическое положение» (ЭГП). Как оно влияет на развитие региона?
5. Что такое территориальная организация производства? Каковы её формы и уровни?
6. Расскажите о видах региональных систем и особенностях их функционирования.
7. Что понимается под специализацией региона? Какие отрасли чаще всего определяют специализацию российских регионов?
8. В чём заключается сущность и содержание территориального планирования?
9. Опишите основные инструменты государственного регулирования регионального развития.
10. Какие показатели используются для оценки социально-экономического положения региона?
11. Почему возникает проблема межрегиональной дифференциации? Какие меры принимаются для её смягчения?
12. Что такое устойчивое развитие региона? Каковы критерии устойчивого развития?
13. В чём состоит специфика социально-экономического развития регионов Сибири и Дальнего Востока?
14. Какие направления и механизмы реализуются в рамках кластерной политики России?
15. Каковы особенности трансграничного сотрудничества и приграничного развития регионов России?
16. Определите специализацию следующих субъектов РФ: Москва, Санкт-Петербург, Свердловская область, Краснодарский край, Республика Татарстан, Красноярский край, Якутия.
17. Оцените экономико-географическое положение Республики Карелия и назовите преимущества и недостатки данного положения.

18. Проанализируйте демографические характеристики и структуру занятости населения в одном из регионов России (на выбор студента).
19. Рассмотрите проблему моногородов в России и предложите возможные пути решения данной проблемы.
20. Проведите сравнительный анализ двух регионов России по уровню социально-экономического развития (по выбору студента).
21. Какие природные ресурсы имеются в вашем регионе проживания? Как они влияют на экономику региона?
22. Обсудите возможности и перспективы развития туризма в Республике Алтай или другом выбранном студентом регионе.
23. Каковы основные проблемы и перспективы развития Дальнего Востока России?
24. Проанализируйте эффективность государственных мер поддержки отстающих регионов России.
25. Опишите роль инноваций и технологий в повышении конкурентоспособности регионов России.
26. Сравните федеральные округа России по численности населения, уровню промышленного производства и инвестиционной привлекательности.
27. Чем отличаются региональные системы Центральной России и Восточной Сибири?
28. Сопоставьте особенности развития приграничных регионов России, расположенных рядом с Китаем и Норвегией.
29. Сравните кластерные инициативы Москвы и Татарстана. Какие результаты достигнуты и какие есть сложности?
30. В чём отличие подходов к устойчивому развитию регионов Европейского Севера и Юга России?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, рефераты.

Требования к зачету

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Балл	Критерии оценивания
15-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-14	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми

	результатами освоения дисциплины.
4 - 9	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- 1.Егоренков, Л. И. Геоэкология хозяйства / Л. И. Егоренков, П. М. Крылов. – Москва: Московский государственный областной университет, 2021. – 154 с.
- 2.Экономическая география и региональное развитие / А. В. Волгин, П. М. Крылов, И. А. Семина, Л. Н. Фоломейкина. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 168 с.

6.2.Дополнительная литература:

- 1.Крылов, П. М. Экономическая и социальная география России / П. М. Крылов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025. – 352 с.
- 2.География населения с основами демографии: Учебное пособие / П. М. Крылов, А. В. Волгин, М. Ю. Евдокимов, Н. И. Птуха. – Москва: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2026. – 354 с.
- 3.Крылов, П. М. Социально-экономическая география / П. М. Крылов. – Москва: Кнорус, 2025. – 352 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
- 9.Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

10.000 «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.