

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 15 » июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Р.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 16 » июня 2021 г. № 7  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Экономика домохозяйства

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « 14 » <u>июня</u> 20 <u>21</u> г. № <u>11</u> Председатель УМКом _____ / Н.М. Антипина /	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от « 10 » <u>июня</u> 20 <u>21</u> г. № <u>12</u> Зав. кафедрой _____ / С.В. Шкодинский /
---	--

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Тимченко В.О.  
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика домохозяйства» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о современном экономическом подходе к поведению домашних хозяйств.

Курс экономики домашнего хозяйства призван помочь студентам овладеть основным понятийным аппаратом, определенным набором экономических концепций, которые помогут составить более ясное и логически последовательное представление об окружающей нас действительности.

### Задачи дисциплины:

В результате изучения курса «Экономика домохозяйства» студенты:

1. развивают представления об основных концепциях курса, о функционировании домохозяйств и закономерностях их развития;
2. развивают базовые навыки анализа микро- и макроэкономических ситуаций, в которые вовлечены домохозяйства; прогнозирования развития национальной экономики;
3. получают навыки оценки эффективности экономических стратегий домохозяйств.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика домохозяйства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «Экономика домохозяйства» опирается на результаты изучения дисциплины «Основы экономической теории». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Предмет курса. Домохозяйство и методы его исследования.</b>	3	6
Предмет курса «Экономика домохозяйства». Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Основные виды поведения домохозяйства. Экономические методы исследования домохозяйства. Привлечение методов сопредельных наук – социологии, психологии, социологии. Переход к рыночным отношениям в России и превращение домохозяйства в один из трех важнейших экономических институтов рыночной системы. Взаимосвязь между домохозяйством, фирмой и государством в кругообороте ресурсов продуктов и доходов. Определение домохозяйства как института рыночной экономики. Отличие института домохозяйства как экономического субъекта от института семьи как социально-правового института общества. Роль домохозяйства в производстве, распределении, обмене и потреблении – четырех фазах воспроизводства общественного продукта.		
<b>Тема 2. Этапы становления домохозяйства.</b>	3	6
Метод единства исторического и логического анализа в исследовании домохозяйства. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития института домохозяйства. Этапы становления домохозяйства. Первый этап – выделение семьи из рода и появление обособленного субъекта экономической деятельности в лице домохозяйства. Второй этап. Становление домохозяйства как субъекта частной		

<p>собственности.</p> <p>Третий этап. Превращение домохозяйства в основную производственную единицу, а членов домохозяйства – в первичный основной трудовой коллектив натуральной экономики.</p> <p>Четвертый этап. Выход производства за рамки домохозяйства при сохранении регулирующего влияния семейного уклада жизни.</p> <p>Пятый этап. Возникновение нового субъекта экономики – предприятия. Оттеснение на периферию индустриального общества домохозяйства. Начало кризиса института семьи.</p> <p>Шестой этап. Становление качественно новых отношений между предприятием и домохозяйством в современной смешанной экономике.</p>		
<p><b>Тема 3. Направления экономической теории в исследовании домохозяйства.</b></p>	3	6
<p>Неоклассическое направление. Домашнее хозяйство как субъект экономики, предъявляющий экономические ресурсы на рынок, выполняющий функции формирования совокупного спроса и потребления. Рынок как регулятор домохозяйственной деятельности.</p> <p>Организационно-производственное направление экономической теории. Производственная функция домохозяйств как основополагающая в саморегулировании их деятельности. Не включение домашних хозяйств в рыночную систему. Зависимость функционирования домохозяйств от их внутренней структуры.</p> <p>«Новая экономика домашних хозяйств». Функционирование домохозяйств под действием внутренних регуляторов. Производственная функция и функция воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве. Влияние рынка как внешнего регулятора в деятельности домохозяйств.</p> <p>Кейнсианство. Выделение домашнего хозяйства в обособленный сектор. Переход от рассмотрения домохозяйства на микроуровне к рассмотрению этого института на макроуровне. Обоснование регулирующей роли государства по отношению к домохозяйству. Влияние деятельности домохозяйств на совокупный спрос. Влияние сбережений домохозяйств на рост экономики.</p> <p>Советская экономическая наука. Исследование домохозяйства на микроуровне. Личная собственность как основа экономической деятельности домохозяйств. Домохозяйство не включено в рыночные отношения, а его влияние на создание совокупного общественного продукта незначительно. Акцентирование воспитательной функции домохозяйств, а также функции социализации.</p> <p>Современная экономическая теория. Соединение подходов западных и отечественных ученых в анализе деятельности домохозяйств. Представление домохозяйства как отдельного сектора экономической системы как на микро-, так и на макроуровне. Потребительская функция домохозяйств как доминирующая в рыночном хозяйстве. Введение в структуру функций домохозяйств производственной, воспроизводственной, сберегательных функций, а также функции формирования совокупного спроса.</p> <p>Метод моделирования в исследовании домохозяйства. Модель распределения времени домохозяйства между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (Модель Грану). Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Теория человеческого</p>		

капитала. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал. Модель предложения труда. (Модель первого и второго поколения, процедура Хекмана).		
<b>Тема 4. Функции домохозяйства: структура.</b>	3	6
<p>Экономические, социальные и биологические функции домохозяйства.</p> <p>Биологические функции семьи. Демографическая ситуация в стране и в мире. Её последствия для мировой экономики.</p> <p>Структура социальных функций домохозяйства. Специфические и неспецифические функции. Конкретно-исторические предпосылки появления неспецифических функций домохозяйства. Роль и значение социальных функций домохозяйства в развитии общества.</p> <p>Переплетение биолого-социальных и психологических задач, реализуемых домохозяйством через социальные функции, с экономическими задачами.</p> <p>Необходимость и возможность выделения экономической функции домохозяйства как самостоятельной. Роль экономической функции семьи в росте экономического потенциала национального хозяйства.</p> <p>Альтернативные классификации функций домохозяйства.</p>		
<b>Тема 5. Рабочее и свободное время в домохозяйстве.</b>	3	6
<p>Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Свободное время как «чистое» богатство общества. Роль домохозяйства в росте свободного времени общества.</p> <p>Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.</p> <p>Превращение нематериального производства в ведущую отрасль хозяйства и диффузия рабочего и свободного времени.</p> <p>Свободное и рабочее время работников нематериального производства в свете домохозяйственных экономических отношений.</p> <p>Критерии распределения времени в домохозяйстве на рабочее и свободное.</p> <p>Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).</p> <p>Субъективное ощущение работниками современного хозяйства деятельности в рабочее и деятельности в свободное время и объективные основы деления времени на рабочее и свободное внутри домохозяйства.</p> <p>Наемный характер труда в рыночной экономике как критерий деления времени на рабочее и свободное.</p>		
<b>Тема 6. Рыночная экономическая деятельность домохозяйства</b>	3	6
<p>Домохозяйство как один из трех важнейших субъектов рыночной системы.</p> <p>Взаимосвязь домохозяйства с фирмой и государством.</p> <p>Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике. Наемный характер труда в общественном производстве как имманентный рыночной системе и ненаемный характер труда в домохозяйстве.</p> <p>Четыре воспроизводственные фазы рыночной деятельности домохозяйств.</p> <p>Фаза производства. Производственная функция домохозяйства.</p> <p>Производство товаров и услуг для внутрисемейного потребления и рыночного обмена.</p> <p>«Второе общественное производство» - производство человека, включающее как основной компонент воспроизводство рабочей силы членов домохозяйства.</p> <p>Фаза распределения. Особенности внутрисемейного распределения, их «антирыночная» направленность. Сберегательно-инвестиционная функция домохозяйства: распределение ресурсов, инвестирование их в различные</p>		

<p>сферы национальной и мировой экономики (включая межстрановую миграцию рабочей силы), передача по наследству накопленного богатства. Фаза обмена. Обмен домохозяйства ресурсами, продуктами и деньгами с другими институтами рыночной экономики. Рыночная составляющая деятельности домохозяйств.</p> <p>Фаза потребления. Функция потребления домохозяйства. Тождественность фазы потребления общественного производства с внутрисемейным трудом. Собственно внутрисемейное потребление. Организация досуга членов домохозяйств.</p> <p>Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе. Перемещение рыночной профессиональной активности в дома работников в связи с компьютеризацией экономики.</p>		
Итого	18	36

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет курса.</b> <b>Домохозяйств</b> <b>о и методы его исследования.</b>	Домохозяйство как институт рыночной экономики. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 2.</b> <b>Этапы становления домохозяйства.</b>	Методы и подходы к исследованию становления домохозяйства. Основные этапы становления домохозяйства.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 3.</b> <b>Направления экономической теории в исследовании домохозяйств.</b>	Воспитательная функция домохозяйств и функция социализации. Соединение подходов западных и отечественных экономистов к исследованию домохозяйств.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	Метод моделирования в исследовании домохозяйства. Модель производственной деятельности домохозяйства. Теория человеческого капитала.				
<b>Тема 4. Функции домохозяйства: структура.</b>	Социальные функции домохозяйства. Роль и значение социальных функций домохозяйства в развитии общества. Роль экономической функции семьи в росте экономического потенциала национального хозяйства. Альтернативные классификации функций домохозяйства.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 5. Рабочее и свободное время в домохозяйстве.</b>	Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала. Свободное и рабочее время работников нематериального производства. Критерии распределения	1	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	времени в домашнем хозяйстве. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.				
<b>Тема 6. Рыночная экономическая деятельность домохозяйства</b>	Домохозяйство как один из важнейших субъектов рыночной системы. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике. Производственная функция домохозяйств. Фазы распределения, обмена и потребления. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.	1	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуSSIONному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>иттого</b>		10			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучающихся	
ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</li> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть современной методикой и приемами анализа</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

			экономических явлений и процессов.		
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к</li> </ul>	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

			<p>анализируемым данным. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</li> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</li> </ul>		
ДПК-15	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы</li> </ul>	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов

		<p>анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения</li> </ul> </li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	61-100 баллов

			<p>теоретических моделей;</p> <p>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</p> <p>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</p> <p>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</p>	
--	--	--	--	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания к текущему контролю:**

##### **Примерные темы эссе/презентаций**

1. Домохозяйство как институт рыночной экономики.
2. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.
3. Методы и подходы к исследованию становления домохозяйства.
4. Основные этапы становления домохозяйства.
5. Воспитательная функция домохозяйств и функция социализации.
6. Соединение подходов западных и отечественных экономистов к исследованию домохозяйств.
7. Метод моделирования в исследовании домохозяйства.
8. Модель производственной деятельности домохозяйства. Теория человеческого капитала.
9. Социальные функции домохозяйства.
10. Роль и значение социальных функций домохозяйства в развитии общества.
11. домохозяйства в развитии общества.

12. Роль экономической функции семьи в росте экономического потенциала национального хозяйства.
13. Альтернативные классификации функций домохозяйства.
14. Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени.
15. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
16. Свободное и рабочее время работников нематериального производства.
17. Критерии распределения времени в домашнем хозяйстве.
18. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.
19. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике.
20. Производственная функция домохозяйств. Фазы распределения, обмена и потребления.
21. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Определение домохозяйства и необходимость междисциплинарного исследования этого института современной экономической системы.
2. Экономическое развитие общества и этапы формирования домохозяйства.
3. Основные направления и методы исследования домохозяйства в экономической науке.
4. Классификация функций домохозяйства.
5. Экономическая функция домохозяйства, её структура и значение для развития общества.
6. Модель производственной деятельности в домохозяйстве (модель Беккера).
7. Критерии разделения времени труда в домохозяйстве на рабочее и свободное.
8. Модель распределения деятельности в домохозяйстве (модель Гранау).
9. Роль личного подсобного хозяйства в плановой и рыночной экономике.
10. ЛПХ и парадоксы российского хозяйства.
11. Затраты труда в домохозяйстве и их измерение.
12. Воспроизводство рабочей силы в домохозяйстве.
13. Современные проблемы организации труда: нестандартные формы занятости, перенос рабочего места в дома работников, контроль за качеством и количеством труда вне фирмы.
14. Место домохозяйства в системе неформальных экономических отношений современного общества.
15. Три основных института современной экономики и методы их воздействия на экономическую систему.
16. Роль домохозяйств в переходный период и в периоды экономических кризисов.
17. Бюджет домохозяйства. Способы управления семейным бюджетом.
18. Доходы домохозяйств – понятие и измерение.
19. Расходы домохозяйств. Структура.

## 20. Дефицит и профицит семейного бюджета.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет в 7 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

#### Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

#### Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность темы;</li><li>- полнота раскрытия темы;</li><li>- грамотность;</li><li>- смысловое содержание;</li><li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li><li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li><li>- практическая направленность;</li><li>- соответствие содержания заявленной форме;</li><li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li><li>- последовательность и логичность;</li><li>- творчество и индивидуальность</li></ul>
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- объем (оптимальное количество);</li><li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</li><li>- оригинальность оформления;</li><li>- эстетика;</li><li>- использование возможности программной среды;</li><li>- соответствие стандартам оформления</li></ul>
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- ораторские способности;</li><li>- соблюдение регламента;</li><li>- эмоциональность;</li><li>- умение ответить на вопросы</li></ul>
Содержание выступления	<ul style="list-style-type: none"><li>- логичность изложения материала;</li><li>- раскрытие темы;</li></ul>

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>
----------	---

### Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

### Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

### Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка ( в баллах)	Максимальная оценка ( в баллах)
--------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Лекции	<b>3 балла</b> 1. присутствие и конспектирование	<b>5-10 баллов</b> 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	<b>3 балла</b> 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	<b>5-10 баллов</b> 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	<b>3 - 6 баллов</b> 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	<b>7- 10 баллов</b> 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	<b>3 балла</b> 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	<b>5-15 баллов</b> 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

#### Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»
41 - 100	«зачтено»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 330с.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Е.Н. Лобачевой. — 4-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 539 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2D08C64B-C4E5-4920-8236-01A8A48E826F](http://www.biblio-online.ru/book/2D08C64B-C4E5-4920-8236-01A8A48E826F).
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В.Ф. Максимовой. — М. : Юрайт, 2019. — 580 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B3189507-C9B1-46E5-BF6E-2023D927FDD4](http://www.biblio-online.ru/book/B3189507-C9B1-46E5-BF6E-2023D927FDD4).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
2. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
3. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : ИНФРА-М, 2007.
4. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 353 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F](http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F).
5. Макконнелл, К. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.
6. Маховикова, Г.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 443 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0](http://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0).
7. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. О. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 255с.
8. Худокормов, А.Г. Экономическая теория [Текст] : новейшие течения Запада: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2013. - 416с.
9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатов. — М. : Юрайт, 2016. — 299 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/125E4E07-6F5A-4AF2-86B7-D62106B7A6C0#page/1>
10. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 410 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EEEF2FA-ECF2-4DD1-9A36-4EB1CD589CF7](http://www.biblio-online.ru/book/8EEEF2FA-ECF2-4DD1-9A36-4EB1CD589CF7).

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. –

- Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.
2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.