Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры теории и методики профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое и экономическое образование

Мытищи

2020

ТЭО2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Этапы	уровни		Критерии оценивания	Шкала оценивания

		Описание показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	3	41 - 60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Несистематическое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами	3	41 - 60	удовл.

			творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.			
	повышенный		Уверенное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Грамотное и системное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам	5	81 - 100	отлично

			курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	3	41 - 60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов	4	61 - 80	хорошо

			проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.			
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

(ОПК -6)

Этап	уро		Критерии оценивания	Шкала оценивания

		Описание показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общее представление, о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	3	41 - 60	удовл.

	повышенный		Систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн	Несистематическое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций.	3	41 - 60	удовл.

		ыми потребностями	Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.			
	повышенный		Уверенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	5	81 - 100	отлично

			образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение первоначальными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	3	41 - 60	удовл.

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по	5	81 - 100	отлично

			теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.			

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	Общие знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.	4	61-80	хорошо

			Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.			
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично

Операционный	базовый	Умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо зачтено

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Фрагментарное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	3	41-60	удовл.

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении Текущий контроль знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, дискуссии, а также выполнение студентами творческого задания (эссе). Промежуточный контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы дискуссий

1. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
2. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема.
3. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
4. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.

Содержание тем творческого задания (эссе)

1. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.
2. Предложите условия, при которых одаренных ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
3. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
4. Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.
5. Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые учителю одаренных детей.
6. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.
7. Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
8. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей
3. Проанализируйте различные определения понятия "одаренность" и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
4. Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
5. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка. Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

6. Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
7. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
8. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
9. Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников.
10. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.
11. Выделите основные проблемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.
12. Определите роль наследственности и условий социальной среды в формировании одаренности человека.
13. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
14. Выделите наиболее важные личностные качества учителя для одаренных детей, выстройте их рейтинг.
15. Определите роль семьи в развитии одаренности школьника.
16. Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.

Пример практической работы

Практическое занятие: «Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении».

Цель: Формирование у студентов знаний возрастных и индивидуальных особенностей развития и проявления одаренности обучающихся, их учет в воспитании и обучении.

Вопросы для обсуждения:
1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
2. Ранние признаки таланта.
3. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.
4. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
5. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
6. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.
7. Условия раскрытия детской одаренности.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.

Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Вопросы к экзамену.

1. Раскройте сущность понятия "одаренность".
2. Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного возраста.
16. Каковы основные направления в современной диагностике одаренности.
17. Назовите психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
18. Охарактеризуйте требования к организации и проведению диагностики.
19. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
20. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
21. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
22. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
23. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
24. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.
25. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.
26. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
27. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей:

традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.

28. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

29. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.

30. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

31. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.

32. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

33. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

34. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.

35. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5