

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской  
области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 7 » нояб 20 20 г., № 72

Зав. кафедрой Иванов В.А.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ФУТБОЛ**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) "Физическая культура"

Мытищи

2020

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОПК-2: способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5: способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений                                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8: способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта                                                                                  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-10: способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-4: способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-21: способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия                                                                                                               | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции                                                                                                                                                                                             | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                          | Шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-2: способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты.<br><b>Уметь:</b><br>-проводить учебные занятия по футболу с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.                                                                                      | Реферат или презентация                                                      | 41-60 баллов     |
|                                                                                                                                                                                                                     | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты.<br><b>Уметь:</b><br>-проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.<br><b>Владеть:</b><br>-методиками проведения учебных занятий по футболу | 1. Реферат или презентация<br>2. Подготовка комплекса специальных упражнений | 61-100 баллов    |

|                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-5:<br>способ-<br>ность оце-<br>нивать фи-<br>зические<br>способно-<br>сти и<br>функцио-<br>нальное<br>состояние<br>обучаю-<br>щихся,<br>технику<br>выполне-<br>ния физи-<br>ческих<br>упражне-<br>ний | Поро-<br>говый        | 1.Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа | <b>Знать:</b><br>-технику выполнения фи-<br>зических упражнений.<br><b>Уметь:</b><br>-оценивать физические<br>способности и функцио-<br>нальное состояние обуча-<br>ющихся, технику выполне-<br>ния физических упражне-<br>ний.                                                                                                         | Оценка за<br>технику<br>выполнения<br>специаль-<br>ных упраж-<br>нений                                               | 41-60<br>баллов  |
|                                                                                                                                                                                                           | Про-<br>двину-<br>тый | 1.Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа | <b>Знать:</b><br>-технику выполнения фи-<br>зических упражнений.<br><b>Уметь:</b><br>-оценивать физические<br>способности и функцио-<br>нальное состояние обуча-<br>ющихся, технику выполне-<br>ния физических упражне-<br>ний.<br><b>Владеть:</b><br>-методиками оценки физи-<br>ческого и функционально-<br>го состояния обучающихся. | 1. Оценка за<br>технику<br>выполнения<br>специаль-<br>ных упраж-<br>нений<br>2. Реферат<br>или презен-<br>тация      | 61-100<br>баллов |
| ОПК-8:<br>способ-<br>ность ор-<br>ганизовы-<br>вать и про-<br>водить со-<br>ревнова-<br>ния, осу-<br>ществлять<br>судейство<br>по базовым<br>видам<br>спорта и<br>избранно-<br>му виду<br>спорта          | Поро-<br>говый        | 1.Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа | <b>Знать:</b><br>- правила и судейство со-<br>ревнований;<br>-типичные ошибки в тех-<br>нике футбола;<br><b>Уметь:</b><br>-организовывать и прово-<br>дить соревнования, осу-<br>ществлять судейство по<br>базовым видам спорта и<br>избранному виду спорта<br>(футбол)                                                                 | <b>Практиче-<br/>ские заня-<br/>тия</b> Оценка<br>за технику<br>выполнения<br>ф/б упраж-<br>нений                    | 41-60<br>баллов  |
|                                                                                                                                                                                                           | Про-<br>двину-<br>тый | 1.Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа | <b>Знать:</b><br>- правила и судейство со-<br>ревнований;<br>- типичные ошибки в тех-<br>нике футбола;<br><b>Уметь:</b><br>-организовывать и прово-<br>дить соревнования, осу-<br>ществлять судейство по                                                                                                                                | <b>Практиче-<br/>ские заня-<br/>тия</b><br>1.Оценка за<br>технику<br>выполнения<br>ф/б упраж-<br>нений<br>2. Реферат | 61-100<br>баллов |

|                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                       | <p>базовым видам спорта и избранному виду спорта (футбол).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методиками судейства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | или презентация                                                                |              |
| ОПК-10: способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>–санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>–медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</p> <p>–факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях);</p> <p>–определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития</p> | <p><b>Практические занятия</b> Оценка за технику выполнения ф/б упражнений</p> | 41-60 баллов |

|             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|             |                                                                      | <p>личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>– планировать различные формы занятий с учетом медико- биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>–определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |               |
| Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>–санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>–медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</p> <p>–факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения лич-</p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Оценка за технику выполнения специальных упражнений</p> <p>2. Реферат или презентация</p> | 61-100 баллов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>ной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях);</p> <p>—определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>— планировать различные формы занятий с учетом медико- биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>—определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>—умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;</p> <p>—способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                           |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
|                                                                                                           |             |                                                           | -навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |               |
| ПК-21:<br>способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-особенности управления, технологии, организации и методики подготовки спортивных мероприятий;<br>-принципы составления планирующей и отчетной документации.<br><b>Уметь:</b><br>-квалифицированно организовывать и проводить спортивно-зрелищные мероприятия и спортивные соревнования по футболу;<br>-составлять основные документы, необходимые при организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий,<br>-выявлять связи взаимодействия ответственных при организации спортивно-зрелищных мероприятий | Реферат или презентация               | 41-60 баллов  |
|                                                                                                           | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- особенности управления, технологии, организации и методики подготовки спортивных праздников;<br>-принципы составления планирующей и отчетной документации<br><b>Уметь:</b><br>-квалифицированно организовывать и проводить спортивно-зрелищные мероприятия и спортивные соревнования;<br>-составлять основные документы, необходимые при организации и проведении                                                                                                                                              | Реферат или презентация<br><br>Доклад | 61-100 баллов |

|                                                                                                                                        |           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                        |           |                                                                      | <p>спортивно-зрелищных мероприятий по футболу,</p> <p>-выявлять связи взаимодействия ответственных при организации спортивно-зрелищных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>- видами документации, обеспечивающей соревновательную деятельность, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>- знаниями о разновидностях физкультурно-спортивных мероприятий, необходимого оборудования и инвентаря для проведения спортивного мероприятия, особенности их эксплуатации;</p> <p>- техникой безопасности и требованиями к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> |                                                                                                                                                    |              |
| ПК-4: способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образова- | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств на занятиях футболом;</p> <p>- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по футболу с различными возрастными группами учащихся;</p> <p>- методику проведения футбола на уроке и вне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1.Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных футбольных упражнений</p> <p>2. Оценка за выполнение контрольных нормативов</p> | 41-60 баллов |

|                                                                                                                                   |                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>тельных<br/>организа-<br/>циях, орга-<br/>низовывать<br/>внекласс-<br/>ную физ-<br/>культурно-<br/>спортив-<br/>ную работу</p> |                          |                                                                         | <p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения соревнований по футболу;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения занятия по футболу с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения</li> <li>- организовать и проводить соревнования по футболу;</li> <li>- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях футболом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по футболу в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>- использованием специальной терминологией, профессиональной речью и жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> </ul> |                                                                                    |                          |
|                                                                                                                                   | <p>Продвину-<br/>тый</p> | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/>2. Самостоятель-<br/>ная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях футболом; возрастные анатомо-физиологические особен-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.Оценка за технику выполнения изученных специаль-<br/>ных и ос-<br/>новных</p> | <p>61-100<br/>баллов</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по футболу с различными возрастными группами учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения футбола на уроке и вне урока;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по футболу;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения занятия по футболу с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;</li> <li>- организовать и проводить соревнования по футболу;</li> <li>- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях футболом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по футболу в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>- использованием специальной терминологией, профессиональной речью и жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультацион-</li> </ul> | <p>футбольных упражнений</p> <p>2. Оценка за выполнение контрольных нормативов</p> <p>3. Реферат или презентация</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |  |  |            |  |                 |
|-------|--|--|------------|--|-----------------|
|       |  |  | ной работы |  |                 |
| Итого |  |  |            |  | 600/6<br>баллов |
|       |  |  |            |  | 100<br>баллов   |

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для зачёта**

1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвата мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

#### **Зачетные требования по теоретическому курсу «Футбол»**

1. В каком году были утверждены первые официальные правила игры «Футбол»?
 

а) 1865
б) 1848
в) 1860
2. В каком году в футболе появились судьи?
 

а) 1895
б) 1870
в) 1878

3. В каком году в футболе появились помощники главного судьи?

а) 1876

б) 1881

в) 1890

4. В каком году время игры в футбол было разделено на 2 тайма по 45 минут?

а) 1883

б) 1880

в) 1893

5. В каком году был введен 11-метровый штрафной удар (пенальти)?

а) 1890

б) 1891

в) 1895

6. В каком году была организована Международная федерация футбола -ФИФА?

а) 1907

б) 1900

в) 1904

7. В каком году был проведен 1 Олимпийский футбольный турнир?

а) 1904

б) 1908

в) 1912

8. В каком году при нарушении судьи стали использовать красную карточку?

а) 1968

б) 1970

в) 1972

9. Каковы размеры поля для игры в футбол в международных матчах?

Длина: а) 70-90м

б) 100-110м

в) 120-150м

Ширина: а) 55-65м

б) 64-75м

в) 70-90м

10. Каков вес и размер футбольного мяча?

Вес: а) 350-400грамм

б) 396-453грамм

в) 410-450грамм

Окружность: а) 55-58см

б) 68-71см

в) 71-73 см

11. Какое количество игроков находится на поле в каждой команде?

а) 10

б) 13

в) 11

12. Какое количество замен разрешается проводить в официальном матче под эгидой ФИФА?

а) 5

б) 2

в) 3

13. Какова продолжительность игры в «футбол»?

а) 2 тайма по 40 минут с перерывом не более 15 минут

б) 2 тайма по 45 минут с перерывом не более 15 минут  
нут с перерывом не более 15 минут

в) 2 тайма по 50 ми-

14. Какие размеры имеют футбольные ворота?

Высота: а) 2м 40 см

б) 2м 50 см

в) 2м 44 см

Длина: а) 7м 42 см

б) 7м 25 см

в) 7м 32 см

15. Какого футболиста называют «королем футбола»?
- а) Кройф                      б) Пеле                      в) Марадона
16. Какая страна выиграла футбольный турнир на Олимпиаде-88?
- а) Англия                      б) Бразилия                      в) СССР
17. Какой футболист признан лучшим игроком Европы в 1986 году?
- а) Дасаев                      б) Беланов                      в) Гуллит
18. Какая страна является родиной футбола?
- а) Бразилия                      б) Англия                      в) Голландия
19. В каком году судья впервые применил свисток?
- а) 1787                      б) 1870                      в) 1878
20. Сборная какой страны стала победителем первого чемпионата Европы по футболу? В каком году?
- а) 1956 – Англия                      б) 1960 – СССР                      в) 1964 – Италия
21. Как часто проводятся чемпионаты мира?
- а) раз в 2 года                      б) раз в 4 года                      в) каждый год
22. Какая страна 5 раз становилась чемпионом мира?
- а) Италия                      б) Бразилия                      в) Аргентина
23. В каком городе проводился финал Лиги чемпионов 2007-2008г.г.?
- а) Мюнхен                      б) Москва                      в) Милан
24. Какое максимальное количество игроков может быть включено в протокол матча?
- а) 15                      б) 22                      в) 25
25. Какого цвета карточка означает удаление игрока?
- а) Черная                      б) Желтая                      в) Красная
26. Какого цвета карточка означает предупреждение игрока?
- а) Черная                      б) Желтая                      в) Оранжевая
27. Назовите обязательные элементы экипировки футболиста?
- а) Куртка, шапка, перчатки б) Трусы, футболка, гетры, щитки, обувь;  
в) Штаны, носки, бейсболка;
28. За что назначается пенальти?

- а) за нарушение в площади ворот б) за нарушение в штрафной площади;  
в) за нарушение в центральном круге;
29. Какой клуб из Испании называют «королевский»?
- а) Барселона б) Реал в) Атлетико
30. Какой клуб чаще всего становился чемпионом России?
- а) ЦСКА б) Спартак в) Динамо
31. В каком клубе играл знаменитый вратарь Лев Яшин?
- а) Спартак б) Локомотив в) Динамо
32. Какой клуб стал последним чемпионом СССР в 1991 году?
- а) Спартак б) ЦСКА в) Динамо (Киев)
33. Какой клуб стал обладателем Кубка УЕФА в 2005?
- а) Милан (Италия) б) ЦСКА (Россия) в) Бавария (Германия)
34. В каком году сборная СССР заняла 4-е место на чемпионате мира?
- а) 1962 б) 1966 в) 1986
35. Что означает термин «корнер» в футболе?
- а) удар от ворот б) угловой удар в) штрафной удар
36. Сколько забитых мячей в одном матче означает термин «хет-трик»?
- а) 2 б) 3 в) 5
37. Какой стадион является самым вместительным в России?
- а) Локомотив (Москва)  
б) Петровский (Санкт - Петербург)  
в) Лужники (Москва)
38. Назовите наиболее известную современную тактическую схему?
- а) 1-4-2-4 б) 1-4-4-2 в) 1-4-3-3
39. Назовите тренера, который руководил командой СССР, победившей на Олимпиаде в Сеуле (1988г.)
- а) Бесков б) Лобановский в) Бышовец
40. Назовите правильный способ ввода мяча из-за боковой линии.
- а) одной рукой от плеча;  
б) двумя руками из-за головы;

в) двумя руками ото лба;

41. Продолжительность дополнительного времени?

а) 30 мин.

б) 25 мин.

в) 20 мин.

42. Расстояние до ворот при пробитии пенальти?

а) 9м

б) 6м

в) 11м

43. В каком году сборная СССР становилась олимпийским чемпионом?

а) 1960 г. и 1980 г.

б) 1968 г. 1972 г.

в) 1956 г. и 1988 г.

44. Какая организация руководит футболом в России?

а) РФС

б) РПФЛ

в) ФНЛ

45. Какая организация руководит футболом в мире?

а) ФФА

б) ФИФА

в) ФАФИ

46. Какая организация руководит футболом в Европе?

а) ЕФА

б) ЕУФА

в) УЕФА

### **Темы рефератов.**

1. История развития футбола за рубежом.
2. История развития футбола в России и СССР.
3. Основы преподавания футбола на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания футбола в секции школы.
5. Внеурочная работа по футболу в школе.
6. Судейство соревнований по футболу в школе.
7. Развитие футбола в Московской области.
8. Футбол в современном Олимпийском движении.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по футболу.
10. ОРУ на занятиях по футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по футболу.
12. Структура тренировочного занятия по футболу.
13. Эволюция правил соревнований по футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в школе.
17. Организация соревнований по футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по футболу по месту жительства.

### **Структура реферата такова:**

Введение.

2. Основная часть.

3. Заключение.

4. Библиографический список.

6-й этап — написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

Во введении дается обоснование выбора темы, обозначаются ее профессиональная, социальная и личностная значимость. Объем Введения — не более одной страницы.

Основная часть посвящается обзору учебной и научной литературы по избранной теме. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных психологических или педагогических фактов и закономерностей в жизни и профессиональной деятельности.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, в которых выделяют параграфы и, в случае необходимости, пункты. Объем основной части — 8-10 страниц.

В заключении подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел автор в результате самостоятельно проведенного обзора литературы. Объем этой части реферата не более одной страницы.

Библиографический список включает не менее четырех наименований монографий, книг или статей. Как отмечалось выше, в списке литературы должно быть не более одного наименования учебника. Источники располагаются в алфавитном порядке или в порядке упоминания их в тексте.

Материал излагается своими словами, литературным языком. При изложении необходимо избегать высказываний от первого лица и стремиться использовать косвенные формулировки авторской позиции. Например: по нашему мнению, автор считает, представляется важным, целесообразно отметить и т. д.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: Л.С. Выготский считал, что всякое восприятие имеет свое динамическое продолжение в движении [2, С. 42].

Цитаты приводятся дословно, заключаются в кавычки и сопровождаются квадратными скобками, в которых также указываются порядковый номер источника в библиографическом списке и страница. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием. Например: "Социальные формы поведения сложнее, становясь индивидуальными, они снижаются до функционирования по более простым законам" [2, С. 16].

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

- Использование литературных источников.

- Культура письменного изложения материала.

- Культура оформления материалов работы.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

##### **Текущий контроль и промежуточная аттестация (4 семестр):**

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

**ИТОГО:** максимум 100 баллов

##### **Критерий оценивания устных ответов**

| Оценка | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 4      | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 3      | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 2      | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

##### **Критерии оценивания письменных ответов .**

| Оценка | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| «4»    | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| «3»    | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| «2»    | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

#### Критерий оценивания самостоятельной работы.

| балл | Критерий оценивания                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой                                      |
| 4    | незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы |
| 2    | существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы                                                |
| 0    | не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема                                                               |

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов –оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4». что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### Критерии оценивания докладов

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                       | Оценка в баллах  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Качество доклада:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br>четко выстроен;<br>рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается. | 3<br>2<br>1<br>0 |

|                                              |                                                                                                                             |           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.                                           | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался | 2         |
|                                              | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;                                                             | 1         |
|                                              | - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.                 | 0         |
| 3.                                           | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;                                                                      | 3         |
|                                              | - не может ответить на большинство вопросов;                                                                                | 2         |
|                                              | - не может четко ответить на вопросы.                                                                                       | 1         |
| 4.                                           | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;                                     | 3         |
|                                              | - использованы общенаучные и специальные термины;                                                                           | 2         |
|                                              | - показано владение базовым аппаратом.                                                                                      | 1         |
| 5.                                           | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;                                                                      | 3         |
|                                              | - нечетки;                                                                                                                  | 2         |
|                                              | - имеются, но не доказаны.                                                                                                  | 1         |
| <b>Итого максимальное количество баллов:</b> |                                                                                                                             | <b>14</b> |

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

### Критерии оценивания контрольных работ

| Критерий оценивания | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;<br>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;<br>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;<br>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;<br>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности |
| Хорошо              | 1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;<br>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;<br>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;<br>4. применяет теоретические знания на практике;<br>5. допустил незначительные неточности при изложении матери-                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.                                                                                                                                                                                                                |
| Удовлетворительно   | 1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;<br>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;<br>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.                    |
| Неудовлетворительно | 1. показал проблемы в знании основного учебного материала;<br>2. не может дать чётких определений, понятий;<br>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

За одну контрольную работу студент может набрать:  
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

### Критерии оценивания реферата

| Критерии                                                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Новизна реферированного текста<br>Макс. - 4 балла        | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 6 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 4 балла     | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 3 балла   | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объёму реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 3 балла                          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Практические требования (4 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

*Удары по воротам на точность* (створ ворот делится на 3 части). Мяч устанавливается на передней линии штрафной площади (16,5 м от ворот). Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданную треть ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в заданную часть ворот.

*Жонглирование мячом*. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) или головой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.

*Ведение мяча, обводка и удар по воротам*. Старт с центра поля. Провести мяч 20м, обвести 4 стойки, поставленные на расстоянии 2м друг от друга, и, не доходя до линии штрафной площади, забить мяч в ворота. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху или по земле с обязательным попаданием в них. Норматив: выполнить упражнение в течение 10-12 секунд с трех попыток.

*Ведение мяча 30 м*. Произвести ведение мяча на расстояние 30м с обязательным его касанием 5 раз. Норматив: 5,5-6 секунд.

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

| <b>100-балльная система<br/>оценки</b> | <b>Традиционная четырех балльная система<br/>оценки</b> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 81 – 100 баллов                        | отлично/зачтено                                         |
| 61 – 80 баллов                         | хорошо/зачтено                                          |
| 41 – 60 баллов                         | удовлетворительно/зачтено                               |
| 0- 40 баллов                           | неудовлетворительно/не зачтено                          |