

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной графики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии и основы кибербезопасности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства

Протокол «15» марта 2022 г. № 8

Председатель УМКом

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой современных
и промышленных технологий,

робототехники и компьютерной графики

Протокол от «10» марта 2022 г. №11

И.о.зав. кафедрой

/М.Г. Корецкий/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Свистунова Е. Л., кандидат технических наук, доцент кафедры современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной графики МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Цифровая образовательная среда», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - совершенствовать ИКТ-компетенции, сформировать у будущих учителей технологии систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств ИТ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Цифровая образовательная среда», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» направлена на формирование знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин «Пакеты прикладных программ», «Основы мультимедийных технологий», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Все полученные теоретические и практические знания студент может использовать в процессе изучения дисциплин «Разработка мобильных приложений» и «Основы создания web-документов», а также во время прохождения учебной и педагогической практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10 (2) ¹
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Этапы развития ИТ. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Преимущества и недостатки использования электронных средств обучения. Виды электронных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения.	1	2
Тема 2. Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения. Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения. Дидактические возможности средств ИКТ.	1	2
Тема 3. Создание наглядных средств обучения. Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов. Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем. Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука. Интерактивная доска.	2	2
Тема 4. Психолого-педагогические требования к электронным средствам обучения.	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Методические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.		
Тема 5. Создание электронных средств обучения. Правила оформления и разработка учебной компьютерной презентации. Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL. Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel.	2	4
Тема 6. Электронные учебные курсы обучения. Понятие электронных учебных курсов и их особенности. Возможности программы iSpring Suite. Создание электронных курсов обучения в iSpring Suite.	1	4
Тема 7. Личный сайт будущего преподавателя, как необходимый компонент образовательного процесса. Разработка собственного сайта с публикацией выполненных практических работ на лабораторных занятиях..	1	4
Итого:	10(2)²	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Введение	Виды электронных средств обучения	6	Исследовать материал по изучаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект,
2. Создание электронных средств обучения.	Правила оформления и разработка учебной компьютерной презентации. Создание электронного пособия в Adobe Flash Professional.	6	Подготовка материала, необходимого для работы на практических занятиях	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
3. Создание электронных средств обучения.	Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL.	6	Подготовка материала, необходимого для работы на практических занятиях.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
4. Создание электронных средств обучения.	Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel.	6	Подготовка материала, необходимого для работы на практических занятиях.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. Электронные учебные курсы обучения.	Возможности программы iSpring Suite.	6	Исследовать материал по изучаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект,
6.Электронные учебные курсы обучения.	Создание электронных курсов обучения в iSpring Suite.	4	Подготовка материала, необходимого для работы на лабораторных занятиях.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знать об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса	Общее представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Неполное и слабое знание об их использовании для решения задач организации учебного процесса.		41-60	
	повышенный		Полное представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Знание об основных возможностях их использования для решения задач организации учебного процесса.		61 - 80	
	продвинутый		Развернутое представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Четкое и полное знание о возможностях их использования для решения задач организации учебного процесса.		81 - 100	

Опера ционн ый	базов ый	Уметь осуществлять поиск и производить критический анализ информационны х технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса	Слабое умение осуществлять поиск и производить анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса.		41-60	
	повы шенн ый		Уверенное умение осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса.		61 - 80	
	прод вину тый		Осознанное умение осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса.		81 - 100	
Деятельнос тный	базов ый	Владение опытом использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса	Владение первоначальным опытом использования некоторых информационных технологий для решения задач организации учебного процесса.		41-60	
	повы шенн ый		Накопление полезного опыта использования информационных технологий для решения задач организации учебного процесса.		61 - 80	
	прод вину тый		Накопление широкого опыта использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса.		81 - 100	

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание теоретических основ создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов	Общие сведения о создании электронных образовательных ресурсов. Неполное и слабое знание о возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.		41-60	
	повышенный		Полное представление о технологиях создания электронных образовательных ресурсов. Знание об основных возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.		61 - 80	
	продвинутый		Развернутое представление о технологиях создания электронных образовательных ресурсов. Четкое и полное знание о возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.		81 - 100	

Опера ционн ый	базов ый	Умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательны х ресурсов при разработке новых образовательны х программ и их компонентов	Умение применять некоторые теоретические сведения об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ и их компонентов.		41-60	
	повы шенн ый		Уверенное умение применять основные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.		61 - 80	
	прод вину тый		Осознанное умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.		81 - 100	
Деяте льнос тный	базов ый	Владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов	Фрагментарное владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.		41-60	
	повы шенн ый		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.		61 - 80	
	прод вину тый		Творческое и обоснованное владение навыками создания современных электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.		81 - 100	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание особенностей создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Общее представление об особенностях создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		41-60	
	повышенный		Систематические знания о создании электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		61 - 80	
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания о создании электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение использовать технологии создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности	Неполное и неуверенное умение создавать электронные учебные курсы и обеспечивать возможность взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		41-60	

	повышенн ый	взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательны х программ	Уверенное умение создавать электронные учебные курсы для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		61 - 80	
	прод вину тый		Осознанное умение создавать электронные учебные курсы для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		81 - 100	
Деяте льнос тный	базов ый	Владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательны х программ	Владение базовыми навыками создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ		41-60	
	повышенн ый		Целенаправленное и грамотное владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		61 - 80	
	прод вину тый		Творческое и обоснованное владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.		81 - 100	

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Этапы	Уро	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-----	----------	---------------------	------------------

формирования компетенции	внутриосвоения составляющей компетенции	показателей			Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание современных информационных технологий для использования их в решении задач профессиональной деятельности	Общее представление об современных информационных технологий для использования их в решении задач профессиональной деятельности		41-60	
	повышенный		Систематические знания о современных информационных технологий для использования их в решении задач профессиональной деятельности		61 - 80	
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания о современных информационных технологий для использования их в решении задач профессиональной деятельности.		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение использовать современные информационные технологии в решении задач профессионально	Неполное и неуверенное умение использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности		41-60	

	повышенный	й деятельности	Уверенное умение использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное умение использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности		81 - 100	
Деятельностный	базовый	Владение навыками использования современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Владение базовыми навыками использования современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности		41-60	
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками использования современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности		61 - 80	
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками использования современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности		81 - 100	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической работы

Подготовка докладов на тему «Современные виды информационных технологий в образовании и их использование, на примере конкретного учебного заведения».	16 баллов
Разработка учебной компьютерной презентации.	16 баллов
Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL	16 баллов

Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel	12 баллов
Создание электронного курса обучения в iSpring Suite.	10 баллов

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
6-5 баллов	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-2 балла	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
0-1	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:

1. Подготовка докладов на тему «Современные виды информационных технологий в образовании и их использование, на примере конкретного учебного заведения».
2. Разработка учебной компьютерной презентации.
3. Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL.
4. Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel.
5. Создание электронного курса обучения в iSpring Suite.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Этапы развития ИТ.
3. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования: информатизация, информационная деятельность, информатизация образования
4. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования: технология, средства, информационные технологии, коммуникационные технологии, средства информационных и коммуникационных технологий, средства информатизации и коммуникации образовательного назначения
5. Преимущества и недостатки использования электронных средств обучения.
6. Виды электронных средств обучения: сервисные программные средства общего назначения: программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся; электронные тренажеры, программные средства для математического и имитационного моделирования; программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий.

- 7 Виды электронных средств обучения: информационно-поисковые справочные системы; автоматизированные обучающие системы; электронные учебники.
- 8 Виды электронных средств обучения: экспертные обучающие системы; интеллектуальные обучающие системы; средства автоматизации профессиональной деятельности.
- 9 Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения.
- 10 Дидактические возможности средств ИКТ.
- 11 Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки.
- 12 Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения.
- 13 Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов.
- 14 Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем.
- 15 Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука.
- 16 Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
- 17 Методические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
- 18 Психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
- 19 Правила оформления и разработка учебной компьютерной презентации
- 20 Понятие электронных учебных курсов и их особенности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к практической работе

Суть практической работы в том, чтобы наглядно изучить теоретическую часть дисциплины и получить умения, которые потребуются для последующих практических заданий и работ.

1. Изучить теоретическую часть практической работы
2. Законспектировать основную информацию практической работы
3. Умение ответить на вопросы по практической работе

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету:

Зачет по дисциплине «Информационные технологии и основы кибербезопасности» проводится в конце 6 семестра. На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

20 баллов - зачет ставится при полном, исчерпывающем, аргументированном ответе на зачетные вопросы. Устный ответ должен отличаться логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания учебной и специальной технической литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе, а также правильного и последовательного выполнения практического задания.

0 баллов - незачет ставится, студент не разбирается в сути теоретического вопроса: на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки, не может выполнить практическое задание для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практические задания	до 70 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
41 - 100	зачтено	Освоен продвинутый, повышенный или базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-7
до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белоус, А. И. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Москва : Техносфера, 2021. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108023.html>

2. Информационные технологии: базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный

3. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493262>

6.2. Дополнительная литература:

1. Арзуманян, А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020. — 140 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612162>
2. Белоус, А. И. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Москва: Инфра-Инженерия, 2020. — 692 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98349.html>
3. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490026>
4. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489920>
5. Коломейченко, А.С. Информационные технологии : учеб.пособие для вузов /А.С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О.В. Чеха. - СПб.: Лань, 2018. - 228с. — Текст: непосредственный
6. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов /Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 237 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489364>
7. Советов, Б.Я. Информационные технологии : теоретические основы: учеб. пособие для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2017. - 448с. — Текст: непосредственный
8. Соколова, В.В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>
9. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>
<https://urait.ru/bcode/490722>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
5. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
6. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
7. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
8. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

[ОМС Плеер \(для воспроизведения Электронных Учебных Модулей\)](#)

[7-zip](#)

[Google Chrome](#)

9. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.