

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 11:51:11

Указанный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559f669e2

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

### «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

#### УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

протокол № 12 от 31.05.2024

Зав. кафедрой



Селезнева Т.В.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

**Направление подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль: Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)**

**Присваиваемая квалификация**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

Мытищи

2024

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

### Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Научный доклад / устное сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Контрольное задание** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Курсовая работа** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой научный текст, демонстрирующий полученные результаты изучения определённой научной проблемы.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Зачёт** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Распределение баллов по видам работ |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Доклад                              | до 10 баллов |
| Презентация                         | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень)            | до 20 баллов |
| Контрольные работы или задания      | до 20 баллов |

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| Устный опрос    | до 10 баллов |
| Зачет (реферат) | до 15 баллов |
| Экзамен         | до 15 баллов |

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

### **Критерии оценивания реферата:**

#### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | 0-2   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 0-2   |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-2   |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 0-2   |
| 5. Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0-2   |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | - научный стиль изложения. |  |
|--|----------------------------|--|

### **Шкала и критерии оценки заданий практической подготовки**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.                        | 40-35        |
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.                      | 34-27        |
| Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки. | 26-21        |
| Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.                                                         | 20-0         |

#### **Шкала оценивания зачёта**

- владение теоретическими основами дисциплины – до 5 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.

#### **Критерии оценки курсовой работы**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Балл</b>                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Курсовая работа является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, полностью соблюдает требования к оформлению работы и оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы. | отлично<br>81-100%          |
| Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор соблюдает правила оформления работы данного типа, верно оформляет научные цитаты и источники соблюдает сроки выполнения работы.. Встречаются отдельные терминологические неточности.                                                                                 | хорошо<br>61-80%            |
| Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции                                                                                                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно<br>41-60% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Присутствуют отступления от правил оформления работ данного типа. Встречаются терминологические неточности.                                                                                                     |                              |
| Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Не соблюдаются правила оформления работы. Некорректно оформлены научные цитаты и источники. | неудовлетворительно<br>0-40% |

### *Итоговый контроль*

Критерии итоговой аттестации:

| Количество набранных баллов | Оценка на зачете | Оценка курсовой работы        |
|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                    | зачтено          | отлично                       |
| 61 - 80                     |                  | хорошо                        |
| 41 - 60                     |                  | удовлетворительно             |
| 21 - 40                     | не зачтено       | неудовлетворительно           |
| 0 - 20                      |                  | необходимо повторное изучение |

**Контрольное задание** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Шкала оценки тестов и контрольных заданий**

| Показатель                                                                | Балл   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 100-81 |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 80-61  |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 60-41  |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 40-0   |

### **Шкала оценивания зачета**

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта ) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров

из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

**Максимальная оценка за зачет – 20 баллов**

| Количество набранных баллов | Оценка на зачете | Оценка на зачёте с оценкой    |
|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                    | зачтено          | отлично                       |
| 61 - 80                     |                  | хорошо                        |
| 41 - 60                     |                  | удовлетворительно             |
| 21 - 40                     | не зачтено       | неудовлетворительно           |
| 0 - 20                      |                  | необходимо повторное изучение |

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Этапы формирования                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Выполнение проверочных тестов<br>Выполнение заданий практической подготовки<br>Подготовка устного сообщения<br>Подготовка реферата<br>Зачёт<br>Курсовая работа |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполнение проверочных тестов<br>Выполнение заданий практической подготовки<br>Подготовка устного сообщения<br>Подготовка реферата<br>Зачёт<br>Курсовая работа |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | Выполнение проверочных тестов<br>Выполнение заданий практической подготовки<br>Подготовка устного сообщения<br>Подготовка реферата<br>Зачёт<br>Курсовая работа |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | Выполнение проверочных тестов<br>Выполнение заданий практической подготовки<br>Подготовка устного сообщения<br>Подготовка реферата<br>Зачёт<br>Курсовая работа |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                         | Выполнение проверочных тестов<br>Выполнение заданий практической подготовки<br>Подготовка устного сообщения<br>Подготовка реферата<br>Зачёт<br>Курсовая работа |

## Индикаторы достижений

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития

УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                             | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания (баллы)                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Выполнение проверочных тестов<br><br>Выполнение заданий практической подготовки<br><br>Подготовка устного сообщения<br><br>Подготовка реферата<br><br>Подготовка курсовой работы<br><br>Экзамен | <b>Знать:</b><br>- технологии самоорганизации и самообразования<br>- классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования<br><b>Уметь:</b><br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий,<br>- решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. | Шкала оценки проверочных тестов<br><br>Шкала оценки заданий практической подготовки<br><br>Шкала оценки устного сообщения<br><br>Шкала оценки реферата<br><br>Шкала оценки курсовой работы<br><br>Шкала оценки экзамена |
|                         |                          | 1. Работа на учебных занятиях                              | Выполнение                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала                                                                                                                                                                                                                   |

|      |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | 2. Самостоятельная работа                                             | <p>проверочных тестов</p> <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка устного сообщения</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка курсовой работы</p> <p>Экзамен</p> | <p>- технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>- классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий,</p> <p>- решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- инструментарием для создания контента,</p> <p>- навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.</p> | <p>оценки проверочных тестов</p> <p>Шкала оценки заданий практической подготовки</p> <p>Шкала оценки устного сообщения</p> <p>Шкала оценки реферата</p> <p>Шкала оценки курсовой работы</p> <p>Шкала оценки экзамена</p> |
| УК-2 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Выполнение проверочных тестов</p> <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка устного сообщения</p>                                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Шкала оценки проверочных тестов</p> <p>Шкала оценки заданий практической подготовки</p>                                                                                                                               |

|             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                       | <p>сообщения</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка курсовой работы</p> <p>Экзамен</p>                                                                                                           | <p>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</p> <p>- управление системой образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</p> <p>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</p> <p>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</p> | <p>подготовки</p> <p>Шкала оценки устного сообщения</p> <p>Шкала оценки реферата</p> <p>Шкала оценки курсовой работы</p> <p>Шкала оценки экзамена</p> |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Выполнение проверочных тестов</p> <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка устного сообщения</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка курсовой работы</p> <p>Экзамен</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p> <p>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</p> <p>- управление системой образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</p>                                                                                            | <p>Шкала оценки проверочных тестов</p> <p>Шкала оценки заданий практической подготовки</p> <p>Шкала оценки устного сообщения</p> <p>Шкала</p>         |

|           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования;</li> <li>- навыками правового анализа документов;</li> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</li> </ul> | <p>оценки реферата</p> <p>Шкала оценки курсовой работы</p> <p>Шкала оценки экзамена</p>                                          |
| Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Выполнение проверочных тестов</p> <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка устного сообщения</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка курсовой работы</p> <p>Экзамен</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Шкала оценки проверочных тестов</p> <p>Шкала оценки заданий практической подготовки</p> <p>Шкала оценки устного сообщения</p> |

|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               | Шкала<br>оценки<br>реферата<br><br>Шкала<br>оценки<br>курсовой<br>работы<br><br>Шкала<br>оценки<br>экзамена |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Выполнение<br>проверочных тестов<br><br>Выполнение заданий<br>практической<br>подготовки<br><br>Подготовка устного<br>сообщения<br><br>Подготовка реферата<br><br>Подготовка курсовой<br>работы<br><br>Экзамен | <b><u>Знать:</u></b><br>- психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- навыками управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Шкала<br>оценки<br>проверочных<br>тестов<br><br>Шкала<br>оценки<br>заданий<br>практической<br>подготовки<br><br>Шкала<br>оценки<br>устного<br>сообщения<br><br>Шкала<br>оценки<br>реферата<br><br>Шкала<br>оценки<br>курсовой |                                                                                                             |

|                      |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | работы<br><br>Шкала<br>оценки<br>экзамена                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                      | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Выполнение проверочных тестов</p> <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка устного сообщения</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка курсовой работы</p> <p>Экзамен</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> | <p>Шкала<br/>оценки<br/>проверочных<br/>тестов</p> <p>Шкала<br/>оценки<br/>заданий<br/>практической<br/>подготовки</p> <p>Шкала<br/>оценки<br/>устного<br/>сообщения</p> <p>Шкала<br/>оценки<br/>реферата</p> <p>Шкала<br/>оценки<br/>курсовой<br/>работы</p> <p>Шкала<br/>оценки<br/>экзамена</p> |
| од<br>ви<br>ду<br>ты |           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Выполнение                                                                                                                                                                                             | <b><u>Знать:</u></b><br>основы работы с различными носителями                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала<br>оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |                                                                       | <p>проверочных тестов</p> <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка устного сообщения</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка курсовой работы</p> <p>Экзамен</p> | <p>информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><b>Уметь:</b><br/>работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.</p> | <p>проверочных тестов</p> <p>Шкала оценки заданий практической подготовки</p> <p>Шкала оценки устного сообщения</p> <p>Шкала оценки реферата</p> <p>Шкала оценки курсовой работы</p> <p>Шкала оценки экзамена</p> |
|  | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Выполнение проверочных тестов</p> <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Подготовка устного сообщения</p>                                                                  | <p><b>Знать:</b><br/>- принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык»</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной</p>                                                                                                                                             | <p>Шкала оценки проверочных тестов</p> <p>Шкала оценки заданий практической</p>                                                                                                                                   |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | Подготовка реферата<br>Подготовка курсовой работы<br>Экзамен                                                                                                                                    | области «Иностранный язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | подготовки<br><br>Шкала оценки устного сообщения<br><br>Шкала оценки реферата<br><br>Шкала оценки курсовой работы<br><br>Шкала оценки экзамена |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Выполнение проверочных тестов<br><br>Выполнение заданий практической подготовки<br><br>Подготовка устного сообщения<br><br>Подготовка реферата<br><br>Подготовка курсовой работы<br><br>Экзамен | <b><u>Знать:</u></b><br>- принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык»<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык» | Шкала оценки проверочных тестов<br><br>Шкала оценки заданий практической подготовки<br><br>Шкала оценки устного сообщения<br><br>Шкала         |

|  |  |  |  |                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | оценки<br>реферата<br><br>Шкала<br>оценки<br>курсовой<br>работы<br><br>Шкала<br>оценки<br>экзамена |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы для написания рефератов**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9 ПК-5**

1. Великие имена в Теории и методике обучения иностранным языкам.
2. Академические звания в России и за рубежом.
3. Виды научно-исследовательских работ.
4. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
5. Современное информационное обеспечение научной работы.
6. Электронная библиотека в вузе.
7. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Новизна реферированного текста      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                               | 0-2   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные | 0-2   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                       | положения и выводы.                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 3. Обоснованность выбора источников   | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                        | 0-2 |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. | 0-2 |
| 5. Грамотность                        | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- научный стиль изложения.                                                                           | 0-2 |

### Темы для устных сообщений

#### **УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9 ПК-5**

1. Определение предмета и объекта исследования
2. Формулирование гипотезы исследования
3. Выбор источников научной информации
4. Анализ достоверности научного исследования
5. Критерии оценки качества научной статьи

### Критерии оценки устных сообщений

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    | баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.                                     | 10-9  |
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.         | 8-7   |
| Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки. | 6-5   |
| Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение                                                                                                           | 4-0   |

|                                                   |                      |  |
|---------------------------------------------------|----------------------|--|
| нелогично. Присутствуют терминологические ошибки. | грамматические и/или |  |
|---------------------------------------------------|----------------------|--|

**Темы для курсовых работ**  
**УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9 ПК-5**

1. Основные современные источники научной информации.
2. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Этика научно-исследовательской работы.
4. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
5. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
6. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
7. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
8. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
9. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранные языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
10. Виды научных публикаций (обзор).
11. Редактирование и рецензирование научных работ.
12. Особенности современного научного ландшафта России.

**Критерии оценки курсовой работы**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Балл</b>                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Курсовая работа является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, полностью соблюдает требования к оформлению работы и оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы. | отлично<br>81-100%           |
| Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор соблюдает правила оформления работы данного типа, верно оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы. Встречаются отдельные терминологические неточности.                                                                                 | хорошо<br>61-80%             |
| Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Присутствуют отступления от правил оформления работ данного типа. Встречаются терминологические неточности.                                                                    | удовлетворительно<br>41-60%  |
| Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не                                                                                                                                                                                                                                                                   | неудовлетворительно<br>0-40% |

|                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Не соблюдаются правила оформления работы. Некорректно оформлены научные цитаты и источники. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### *Вопросы в тестовой форме*

#### *ПК-5*

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- : наблюдение
  - : эксперимент
  - : сравнение
  - + : формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- : опытная проверка гипотез и теорий
  - : формирование новых научных концепций
  - + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- : анализ
  - : синтез
  - : абстрагирование
  - + : эксперимент
10. Замысел исследования – это...
- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
  - : литературное оформление результатов исследования
  - : накопление фактического материала
11. Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
  - : трансформационную
  - + : гносеологическую и трансформационную
12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
  - : организационный
  - : функциональный
  - + : структурный, организационный и функциональный
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
  - : прикладная
  - : в виде разработок
  - + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
  - : селективная
  - : ассимиляционная
  - + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- + : подготовка научно-педагогических кадров
  - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
  - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
  - : все перечисленные цели
16. Методика научного исследования представляет собой:
- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью

исследования

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

17. В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

18. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- + : нет

19. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

20. Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

#### **Шкала оценивания контрольного задания и тестов:**

| <b>Показатель</b>                                                         | <b>Балл</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 5           |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 4           |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 3           |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 2           |

#### **Вопросы к зачету и экзамену**

##### **ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.**

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.

2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.

3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.

4. Формирующий эксперимент как один из основных методов

психологического исследования.

5. Применение метода беседы в изучении личности.

6. Проблема валидности педагогических исследований.

7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.

8. Методология исследования в педагогике

9. Метод наблюдения и особенности его использования в педагогическом исследовании.

10. Моделирование как метод научного исследования.

### **Шкала оценивания зачета**

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта ) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

**Максимальная оценка за зачет – 20 баллов**

Критерии итоговой аттестации:

| Количество набранных баллов | Оценка на зачете | Оценка на экзамене            |
|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                    | зачтено          | отлично                       |
| 61 - 80                     |                  | хорошо                        |
| 41 - 60                     |                  | удовлетворительно             |
| 21 - 40                     | не зачтено       | неудовлетворительно           |
| 0 - 20                      |                  | необходимо повторное изучение |