

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 17:55:32

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

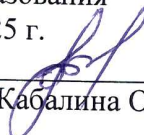
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая работа с детьми-инофонами

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

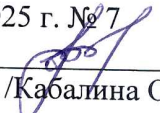
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

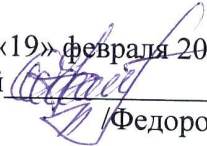
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:
Ефременко Людмила Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая работа с детьми-инофонами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Предметно-методический модуль – «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4 стр.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4 стр.
3. Объем и содержание дисциплины.....	5 стр.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10 стр.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11 стр.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20 стр.
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21 стр.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22 стр.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23 стр.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений и получение знаний обучающихся о закономерностях и принципах работы с детьми, осваивающих русский язык как неродной, их культурных особенностях, психо-речевых закономерностях развития, специфике их обучения и освоения русского языка, типичных речевых ошибках. Развитие умений у студентов применять в практике работы с детьми основы лингвистических знаний и правил организации педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение культурных и национальных особенностей детей, обучающихся в начальной школе;
- сформировать представления у студентов об особенностях проведения уроков на русском языке для детей-инофонов, проблеме одновременного изучения двух языков и говорения на двух языках в современной педагогической науке, влиянии изучения иностранных языков на развитие личности младшего школьника и его языковых умений и способностей;
- создать целостное - русскому;
- определить особенности влияния изучения иностранных языков на развитие умственных способностей детей, процесса коммуникации;
- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях иностранного языка, развить практические умения, связанные с анализом языковых явлений;
- сформировать представление о содержании уроков русского языка как неродного.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ДПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая работа с детьми-инофонами» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Педагогическая работа с детьми-инофонами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Педагогическая работа с детьми-инофонами» базируется на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
В том числе практическая подготовка	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Педагогическая работа с детьми-инофонами		
Тема 1. Государственная политика в области обучения детей, для которых русский язык не является родным	1	2
Тема 2. Учет национальных особенностей и межкультурного разнообразия общества при организации педагогического процесса	1	2
Тема 3. Трудности в овладении русским языком детьми-инофонами, причины, коррекция ошибок	2	6
Тема 4. Адаптация детей-инофонов в русскоязычном классе	2	8
Раздел II. Психологические особенности детей-инофонов младшего школьного возраста		
Тема 5. Психологические особенности учащихся-инофонов начальной школы. Особенности речевого развития младших школьников. Сензитивный период в овладении иностранными языками.	2	6
Тема 6. Коммуникативные умения детей-инофонов младшего школьного возраста	2	6
Тема 7. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка, его умственных способностей, общения	2	6
Итого	12	36

Раздел I. Педагогическая работа с детьми-инофонами

Тема 1. Государственная политика в области обучения детей, для которых русский язык не является родным.

Русский язык как государственный в Российской Федерации. Система поддержки русского языка в России. Государственная политика в области обучения детей-инофонов в русскоязычных школах. Помощь учителю в его подготовке к работе с детьми-инофонами и их родителями. Курсы повышения квалификации для учителей, работающих в многонациональных классах начальной школы.

Тема 2. Учет национальных особенностей и межкультурного разнообразия общества при организации педагогического процесса.

Изучение национальных традиций, культуры разных стран, а также их систем образования. Организация мероприятий в школе по интеграции разных культур в российскую культуру для русских обучающихся и для детей-инофонов. Привлечение родителей к проведению культурных мероприятий в школе.

Тема 3. Трудности в овладении русским языком детьми-инофонами, причины, коррекция ошибок.

Изучение типичных речевых ошибок у детей-инофонов разных национальностей (азербайджанцев, таджиков, туркмен, узбеков, армян и др.), выявление причин этих речевых ошибок. Категория рода имен существительных в разных языках. Система работы над устранением речевых ошибок. Лексические ошибки в речи инофонов. Фонетические ошибки. Грамматические ошибки.

Тема 4. Адаптация детей-инофонов в русскоязычном классе.

Понятие психолого-педагогической адаптации детей. Психолого-педагогические условия адаптации инофонов в русскоязычном обществе. Причины дезадаптации ребенка в социуме. Система работы по адаптации детей.

Раздел II. Психологические особенности детей-инофонов младшего школьного возраста

Тема 5. Психологические особенности учащихся-инофонов начальной школы. Особенности речевого развития младших школьников. Сензитивный период в овладении иностранными языками.

Учащиеся-инофоны младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Возраст 7-8 лет – наиболее благоприятный период овладения иностранными языками.

Тема 6. Коммуникативные умения детей-инофонов младшего школьного возраста

Особенности языка, его основные функции. Общение детей-инофонов младшего школьного возраста на неродном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на русском языке. Трудности использования двух языков в общении.

Тема 7. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка, его умственных способностей, общения

Изучение иностранного языка детьми младшего школьного возраста способствует развитию у них коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формировании общеучебных умений учащихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Трудности в овладении	Проблема смешения языков в речи.	12 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в биб-	Учебная программа,	Презентация Подготовка к контрольной

двумя языками детьми	Замена слов.		блиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	литература по теме, материалы лекций	работе
Тема 2. Приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни младших школьников	Функции языка. Общение младших школьников на родном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на иностранном языке.	14 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Подготовка к устному опросу
Тема 3. Речевые ошибки детей разных национальностей (на выбор)	Критерии отбора зарубежных фольклорных произведений и иных литературных произведений для работы при изучении иностранного языка	12 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Реферат
Тема 4. Преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка младшими школьниками как средства общения	Причины возникновения психологического барьера в коммуникации младших школьников на иностранном языке. Пути преодоления этих барьеров.	14 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Презентация Устный опрос Презентация на тему: «Появление психологических барьеров в изучении иностранного языка и последствия в дальнейшем общении со сверстниками, педагогами».
Итого		52 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	1. Работа на учебных занятиях

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 1,3, 4) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам;	знать: - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-инофонов; - особенности речевой деятельности детей-инофонов. уметь: - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;	- презентация; ; - конспект;	Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки; шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, занятиях	знать: - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй язык, о методах,	- реферат; - конспект; - устный опрос	Шкала оценивания конспекта; шкала оценивания реферата; Шкала оценивания устного опроса

		и т.д.).	приемах работы с детьми-инофонами на уроках русского языка; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть: - навыками организации педагогического процесса с учетом межкультурного разнообразия общества		
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 2, 4, 5, 6) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам;	знать: - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-инофонов; - особенности речевой деятельности детей-инофонов. уметь: - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;	- конспект; - контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 6, 7 и 8) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, занятиях и т.д.).	знать: - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй язык, о методах, приемах работы с детьми-инофонами на уроках русского языка; владеть: - навыками организации и реализации воспитательной работы с группами обучающихся - представлениями об	- реферат; - конспект; - устный опрос	Шкала оценивания конспекта; шкала оценивания реферата; Шкала оценивания устного опроса

			организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися начальной школы		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	15
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Свободное владение материалом	20
Достаточное усвоение материала	15
Поверхностное усвоение материала	8
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	15-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	8-14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-7
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Определить особенности психо-речевого развития детей-инофонов.
2. Сравнить речевые умения монолингвов и билингвов, их словарный запас.
3. Обосновать, почему период с 4 до 8 лет является сензитивным периодом в овладении иностранным языком.
4. Определите, какие речевые трудности могут возникнуть у детей-инофонов при изучении иностранного языка. Кто такие инофоны, чем они отличаются от билингвов?
5. Какие приоритеты в обучении можно выделить у детей, владеющих 2-3 и более языками?
6. Словарный запас детей-билингвов, сравнение левого и правого полушарий детей, изучающих иностранный язык.
7. Анализ раздела монографии М.К. Кабардова, посвященного языковым способностям человека.
8. В чем разница понятий «русский язык как иностранный» и «русский язык как неродной»?
9. Что включают в себя коммуникативные компетенции?

10. Определите, в чем себя проявляет лингвистический кругозор?
11. Назовите условия адаптации детей-инофонов.
12. Покажите на примерах, в чем заключается умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
13. Дайте определение речевой деятельности. Кто из ученых занимался изучением речевой деятельности человека?
14. Проанализируйте разные учебные пособия по обучению детей-инофонов русскому языку.
15. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоуроки русского языка в начальной школе.
16. Охарактеризуйте 3 компонента учебного предмета «Иностранный язык»: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Темы рефератов:

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
2. Специфика владения двумя языками детьми младшего школьного возраста.
3. Типичные речевые ошибки детей-инофонов.
4. Особенности описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу на русском языке как неродном.
5. Чтение про себя, специфика такого вида чтения в работе с младшими школьниками.
6. Специфика ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов и ответы на вопросы собеседника.
7. Формирование у детей-инофонов младшего школьного возраста речевых умений. Понимание на слух речи учителя.
8. Этикетный диалог на уроке.
9. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.
10. Система работы по коррекции речевых ошибок у детей-инофонов.

Темы презентаций:

1. Особенности построения рассказа о своей семье, о себе, о друге.
2. Специфика чтения вслух детьми-инофонами текста, построенного на изученном языковом материале.
3. Особенности чтения детьми-инофонами младшего школьного возраста про себя.
4. Современный урок русского языка в начальной школе.
5. Современный урок русского языка в многонациональном классе.
6. Речевые ошибки детей-инофонов.
7. Общение с детьми-инофонами с учетом их культурно-этнических особенностей.
8. Трудности в изучении русского языка детьми-инофонами.
9. Использование сказок с бродячим сюжетом во внеклассной работе с инофонами.
10. Трудности в освоении русского языка инофонами на основе национальных особенностей родного языка.
11. Особенности обучения лексике детей-инофонов.
12. Особенности обучения фонетике детей-инофонов.
13. Особенности обучения грамматике детей-инофонов.
14. Особенности обучения словообразованию детей-инофонов.

Вопросы контрольной работы:

1. Раскройте особенности развития детей младшего школьного возраста.
2. В чем заключаются речевые особенности младших школьников?
3. Основные трудности в изучении двух языков у детей.
4. Раскройте отличие речевого общения детей-инофонов с родителями, учителями и сверстниками.
5. Урок русского языка в начальной школе, программное содержание уроков.
6. В чем вы видите возможности использования иностранного языка в жизни человека?
7. Назовите условия социальной адаптации детей-инофонов.
8. В чем заключается работа с родителями детей-инофонов.
9. Назовите типичные фонетические ошибки инофонов.
10. Назовите типичные грамматические ошибки инофонов.
11. Назовите типичные лексические ошибки инофонов.

Вопросы к зачету:

1. Дети-билингвы и дети-инофоны, психологические особенности и речевые умения.
2. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема, виды билингвизма.
3. Влияние обучения иностранному языку и русскому как неродному на развитие психических процессов младшего школьника (память, восприятие, внимание, мышление, воображение).
4. Идеи К.Д. Ушинского об изучении родного и иностранных языков.
5. Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.
6. Русский язык как неродной: специфика предмета, место в системе современного образования.
7. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
8. Цель обучения иностранному языку в начальной школе как социально-педагогическая категория.
9. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе: компоненты, их отбор и организация.
10. ИКТ-технологии в обучении младших школьников иностранному языку и русскому языку как неродному.
11. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранных языков.
12. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний детьми-инофонами младшего школьного возраста и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку и русскому как неродному.
13. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.
14. Обучение лексике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора лексического материала.
15. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора грамматического материала.
16. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
17. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора фонетического материала.
18. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
19. Обучение монологической речи детей младшего школьного возраста: содержание и средства обучения, основные способы формирования.
20. Обучение диалогической речи детей младшего школьного возраста: цели, содержание и основные способы формирования.

21. Обучение аудированию младших школьников: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи, лингвистические трудности смыслового восприятия на слух.
22. Обучение чтению младших школьников: чтение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность чтения на иностранном языке.
23. Обучение говорению младших школьников: говорение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность говорения на иностранном языке.
24. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.
25. Средства обучения иностранному языку в начальной школе: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
26. Современные учебные пособия для обучения детей-инофонов русскому языку как неродному.
27. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка и русского как неродного.
28. Дидактическая игра на уроке иностранного языка и русского как неродного в начальной школе, ее значение в освоении знаний младшими школьниками. Особенности проведения дидактической игры на уроках в начальной школе.
29. Повышение мотивации к изучению иностранных языков и русскому как неродному у младших школьников.
30. Система работы с родителями обучающихся-инофонов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Шкала оценивания зачета.

В качестве оценки используются следующие критерии:

16-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,

студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено.*

5–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено.*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено.*

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
4	Зачтено	81 – 100
3	Зачтено	61 – 80
2	Зачтено	41 – 60
1	Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020>

6.2.Дополнительная литература

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учеб. -метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 116 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238521.html>
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>
3. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520259>
4. Казачихина, И. А. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. : И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/514972>

6. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
7. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный
8. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
9. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Московского государственного лингвистического университета имени Мориса Тореза - <http://www.linguanet.ru>.
2. www.study-english.info
3. www.uchportal.ru/dir/11 Учительский портал. Сайты учителей иностранного языка
4. Языковой портал www.all-abc.ru
5. Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.