

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 15:20:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 

/ Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы по подготовке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

Задачи дисциплины: формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований устной речи, предпосылок успешного овладения грамотой, овладение методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Общее недоразвитие речи», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Нарушения письменной речи».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений письма и чтения в вышеуказанной классификации.

Освоение дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Профилактика нарушений письменной речи», а также для прохождения педагогической, научно-педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32.2

Лекции	12
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в восьмом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Очная форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи 1. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2. Психологическая готовность 3. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	2	-
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи 1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2. Психофизиологические механизмы чтения и письма 3. Уровни письменной речи	-	4
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой 1. Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2. Предпосылки успешного овладения письменной речью 3. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи	2	2
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой 1. Модель построения движений (Бернштейн	2	4

Н.А.) 2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3. Обследование моторных функций 4. Подготовка руки к письму 5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями		
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте 1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2. Методики изучения зрительных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений	2	4
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом 1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова 4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений	2	4
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза	2	2
Итого	12	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очн/	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи	1.Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2.Психологическая готовность 3.Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	4	1. Подготовка научного сообщения	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	1.Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2.Психофизиологические механизмы чтения и письма 3.Уровни письменной речи	4	1. Анализ научной и методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой	1.Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2.Предпосылки успешного овладения письменной речью 3.Методики	4	1. Анализ научной и методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на практических занятиях.

	психологического, нейropsychологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи				
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой	1. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3. Обследование моторных функций 4. Подготовка руки к письму 5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями	6	1. Подготовка научного сообщения 2. Составление комплекса упражнений по подготовки ведущей руки к письму	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	1. Презентация для родительского собрания 2. Реферат 2. Дидактическая игра «Подготовка руки к письму»
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте	1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2. Методики изучения зрительных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	4	1. Подготовка научного сообщения 2. Составление	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	1. Презентация для родительского собрания 2. Реферат 3. Дидактическая игра «Развитие зрительных

	4.Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений 5.Развитие зрительно-моторной координации		комплекса упражнений по формированию зрительных функций, зрительно-моторной координации		функций», «Формирование зрительно-моторной координации»
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом	1.Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3.Формирование слоговой структуры слова 4.Развитие звукового (фонемного) анализа 5.Формирование звукового синтеза 6.Развитие фонематических представлений	6	1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	1.Презентация для родительского собрания 2.Реферат 3.Дидактическая игра «Формирование фонематического восприятия», «Формирование звукового анализа и синтеза», «Формирование фонематического восприятия»

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи	1.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2.Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3.Развитие языкового анализа и синтеза	4	1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие лексики и грамматики. 2. Составление конспекта подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	1.Конспект логопедического занятия
ВСЕГО		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 - Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: осуществлять правильный выбор коррекционных методик и методик мониторинга образовательных результатов с учётом структуры речевых нарушений;	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: осуществлять правильный выбор коррекционных методик и методик мониторинга образовательных результатов с учётом структуры речевых нарушений Владеть: Технологиями проведения мониторинга образовательных результатов при обучении грамоте дошкольников с речевыми нарушениями	Опрос Реферат Методическое пособие «Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте»	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического пособия
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы отбора содержания программ обучения грамоте, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по	Шкала оценивания конспекта

			достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Осуществлять правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений	подготовке к обучению грамоте	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы отбора содержания программ обучения грамоте, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Осуществлять правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений Владеть: Технологиями реализации содержания коррекционно-образовательных программ обучения грамоте на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте Презентация для родительского собрания	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями »

- 1. Подготовить научное сообщение по теме доклада, сопровождающееся презентацией*
- 2. Подготовиться к тестированию*
- 3. Оформить протоколы обследования детей с речевыми нарушениями.*
- 5. Составление конспектов подгрупповых занятий по подготовке к обучению грамоте(4) в рамках программы по предотвращению проявлений дисграфических симптомов у детей с ТНР*

Подготовка доклада

1. Примерные темы докладов по дисциплине

1. Методы обучения грамоте в отечественных школах (один на выбор студента).
2. Методы обучения грамоте в зарубежных школах (один на выбор студента).
3. Условия успешного овладения навыком письма (одно на выбор студента).
4. Условия успешного овладения навыком чтения (одно на выбор студента).
5. Условия успешного овладения письменной речью (одно на выбор студента).
6. Упражнения по подготовке руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
7. Упражнения для формирования графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента)
8. Упражнения по формированию фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма (2-3 на выбор студента).
9. Упражнения по развитию зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями (2-3 на выбор студента).
10. Упражнения по формированию сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
12. Упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями (2-3 на выбор студента).
13. Упражнения по формированию звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
14. Упражнения по развитию слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
15. Упражнения по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
16. Упражнения по формированию лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма (2-3 на выбор студента).
17. Упражнения по развитию связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи (2-3 на выбор студента).

18. Инновационные методы и приемы по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях (один пример на выбор студента).

2. Примерные тем рефератов по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
9. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
12. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
15. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
16. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
17. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
18. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

3. Перечень тематики методического пособия «Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте»

1. Дидактическая игра «Подготовка руки к письму».
2. Дидактическая игра «Развитие зрительных функций».
3. Дидактическая игра «Формирование зрительно-моторной координации».
4. Дидактическая игра «Формирование фонематического восприятия».
5. Дидактическая игра «Формирование звукового анализа и синтеза».
6. Дидактическая игра «Формирование фонематического восприятия».
7. Дидактическая игра «Формирование слогового анализа и синтеза».
8. Дидактическая игра «Формирование анализа и синтеза предложений на слова».
9. Дидактическая игра «Формирование лексического строя речи».
10. Дидактическая игра «Формирование грамматического строя речи».
11. Дидактическая игра «Формирование связной речи».

4. Перечень ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Консультация для родителей по подготовке руки к письму.

2. Консультация для родителей по выбору ручки и других пишущих принадлежностей для дошкольника.
3. Консультация для родителей по формированию сомато-пространственных представлений.
4. Консультация для родителей по формированию зрительно-пространственных представлений.
5. Консультация для родителей по формированию зрительно-моторной координации.
6. Консультация для родителей по формированию фонематического восприятия.
7. Консультация для родителей по формированию звукового анализа и синтеза.
8. Консультация для родителей по формированию слогового анализа и синтеза.
9. Консультация для родителей по формированию анализа и синтеза предложений.
10. Консультация для родителей по использованию электронных платформ, приложений, игр при подготовке к обучению грамоте.

5. Перечень ТЕМ ДЛЯ КОНСПЕКТА

1. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе в 1 периоде обучения.
2. Конспект фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте подготовительной группы в 1 периоде обучения.
3. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе во 2 периоде обучения.
4. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе во 2 периоде обучения.
5. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе в 3 периоде обучения.
6. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе в 3 периоде обучения.

6. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

Перечень ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественной и зарубежной школе.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма.
5. Предпосылки успешного формирования навыка чтения.
6. Предпосылки успешного формирования письменной речи.
7. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
8. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
9. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
10. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
11. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

12. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.
20. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
21. Упражнения по подготовке руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
22. Упражнения для формирования графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи.
23. Упражнения по формированию фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
24. Упражнения по развитию зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями.
25. Упражнения по формированию сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
26. Упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи.
27. Упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
28. Упражнения по формированию звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
29. Упражнения по развитию слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
30. Упражнения по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
31. Упражнения по формированию лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма.
32. Упражнения по развитию связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.
33. Инновационные методы и приемы по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

81 -100 баллов - содержание ответа студента соответствует поставленным целям и задачам. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, правильно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

61 – 80 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствуют поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает современные исследования в области логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, но недостаточно четко и аргументировано его излагал.

41 – 60 баллов – содержание не отражает особенность проблематики избранной темы, содержание ответа или работы не полностью отвечает поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет решить поставленные задачи. Работа не учитывает новейшие достижения логопедической науки. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию.

21 - 40 баллов - работа или ответ не имеют логичной структуры, содержание не соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной, несистематизированной, студент плохо ориентируется в материале.

0 – 20 баллов - требуется повторное выполнение работы.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	10 баллов
Методическое пособие	20 баллов
Конспект занятия	20 баллов
Презентация	25 баллов
Посещаемость	5 баллов
Зачет	20 баллов

Написание конспекта занятия оценивается

15-20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта,

учтены требования к его оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал

6-14 баллов. Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

0-5баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки методического пособия (дидактической игры):

15-20 Игра соответствует выбранной теме. Представлены правила игры, инструкция для детей и родителей, учтены требования к ее оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал

6-14 Содержание и оформление игры соответствует требованиям. Имеются несущественные для темы неточности в отборе речевого материала, правила игры, инструкции, иллюстративный материал содержат отдельные негрубые ошибки

0-5 Имеются грубые ошибки в отборе содержания игры, в ее оформлении. Встречаются множественные ошибки в отборе речевого материала, в правилах игры, инструкции, иллюстративном материале.

Шкала оценки доклада:

10-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

7-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

4-1 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

0 баллов: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценки презентации

25-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

19-12 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

11-6 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

5-0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

5 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

4 балла: 1 пропуска занятий;

3 балла: 2-3 пропуска занятий;

2 балла: 4 пропуска занятий;

1 балл: 5 пропусков

0 баллов: 5 и более пропусков

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельная работа студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников[Электронный ресурс]/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>
2. Патракеев, В.Г.Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2014. - 164с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия[Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2.Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография[Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 180с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. —

313 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

4. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. - М.: МГОУ, 2015. - 220 с.

5. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 176 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 285 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546#page/1>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.

8. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.

9. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>

10. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.