

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/П.В. Самбелтов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Психопатология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Рогачева Татьяна Анатольевна,
доктор медицинских наук
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психопатология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование специальных знаний о классификации, признаках, происхождении, распространённости психических расстройств, а также ознакомление с элементами их диагностики и терапии с целью применения полученных представлений, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни
2. Проанализировать показатели психических расстройств психических заболеваний.
3. Изучить вопросы методологии диагностики, профилактики и элементов терапии психических расстройств.
4. Научиться применять знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин своего модуля: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Эмбриология и патология беременности»; дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психопатология» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста» / «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации» / «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», обязательных

дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	14,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контрольная работа	-	0,2
Контроль	9,7	13,5
Самостоятельная работа	60	80

Формы промежуточной аттестации: для очной формы обучения – экзамен в 4 семестре, для заочной формы обучения – экзамен и контрольная работа в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психика как функциональная система Введение. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.	1	2
Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ	1	2
Тема 3. Расстройства психических процессов Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстрой-	2	4

ства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта		
Тема 4. Расстройства психических состояний Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности	2	4
Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничижительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий) Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности	2	6
Тема 6. Поведение и его расстройства Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных	2	4

нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли		
Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях Многофакторная обусловленность природы психической патологии. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями	2	2
Итого	12	24

заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психика как функциональная система Введение. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ	-	1
Тема 2. Расстройства психических процессов Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств	1	1

Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта		
Тема 3. Расстройства психических состояний Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности	1	1
Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничижительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий) Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности	1	2
Тема 5. Поведение и его расстройства Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли	1	2
Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях Многофакторная обусловленность природы психической патологии. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. Синдромы, предпочтительные для расстройств,	-	1

обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями		
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психика как функциональная система	Психика человека: история развития понятия (основные подходы к пониманию психики; видение специалистов разных профилей)	6	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии
Тема 2. Общие представления о клинικο-психопатологическом исследовании	Проблема нормы и патологии в психиатрии	2	Подготовка эссе Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- эссе; - опрос на практическом занятии
Тема 3. Расстройства психических процессов	1. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания. 2. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология	10	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- опрос на практическом занятии; - тест

	тология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. 3. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств. 4. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. 5. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.				
Тема 4. Расстройства психических состояний	1. Расстройства сознания. 2. Нарушения осознания. 3. Расстройства внимания. 4. Личностные патологические состояния.	6	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- опрос на практическом занятии; - тест
Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств	1. Параноидное расстройство личности. 2. Шизоидное расстройство личности. 3. Диссоциальное расстройство личности. 4. Эмоционально неустойчивое	16	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- опрос на практическом занятии; - тест

	расстройство личности по импульсивному типу. 5. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. 6. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. 7. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. 8. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. 9. Зависимое расстройство личности. 10. Депрессивное расстройство личности. 11. Циклотимическое расстройство личности. 12. Шизотипическое расстройство личности. 13. Нарциссическое расстройство личности. 14. Самоуничижительное расстройство личности. 15. Пассивно-агрессивное расстройство личности. 16. Смешанное расстройство личности. 17. Динамика специфических расстройств личности (психопатий). 18. Патологические развития личности: определение понятия				
--	---	--	--	--	--

	патологического развития личности; виды патологического развития личности				
Тема 6. Поведение и его расстройства	1. Расстройствасоциального поведения. 2. Суицидальное поведение. 3. Зависимое поведение 4. Семиология психомоторных нарушений. 5. Семиология расстройств речи. 6. Семиология расстройств праксиса. 7. Синдромы психомоторных расстройств. 8. Синдромы расстройств воли.	10	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- опрос на практическом занятии; - тест
Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях	1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. 2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. 3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. 4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями	10	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- опрос на практическом занятии; - тест
ИТОГО:		60			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психика как функциональная система	1. Функции психических процессов. 2. Функции психических состояний. 3. Функции психических свойств. 4. Функции поведенческих паттернов.	4	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос на практическом занятии
Тема 2. Расстройства психических процессов	1. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания. 2. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыс-	12	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос на практическом занятии

	лообразования. 3. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств. 4. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. 5. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.				
Тема 3. Расстройства психических состояний	1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания. 2. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания. 3. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания. 4. Личностные патологиче-	12	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос на практическом занятии

	ские состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.				
Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств	1. Параноидное расстройство личности. 2. Шизоидное расстройство личности. 3. Диссоциальное расстройство личности. 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. 5. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. 6. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. 7. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. 8. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. 9. Зависимое расстройство личности. 10. Депрессивное расстройство личности. 11. Циклотимическое расстройство личности. 12. Шизотипическое расстройство личности. 13. Нарциссическое расстройство личности.	24	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос на практическом занятии

	14. Самоуничижительное расстройство личности. 15. Пассивно-агрессивное расстройство личности. 16. Смешанное расстройство личности. 17. Динамика специфических расстройств личности (психопатий). 18. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности				
Тема 5. Поведение и его расстройства	1. Социальное поведение и его расстройства. 2. Суицидальное поведение. 3. Зависимое поведение 4. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. 5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи. 6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса. 7. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств. 8. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы рас-	16	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос на практическом занятии

	стройств воли				
Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях	1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. 2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. 3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. 4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями	12	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос на практическом занятии
ИТОГО:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Направления диагностики, профилактики и терапии психических расстройств. Уметь. Оценивать результаты образования обучающихся с психическими расстройствами.	Опрос на практическом занятии, для очной формы: доклад, эссе, тест; для заочной формы: конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

	продвину- тый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Само- стоятельная работа	Знать. Методоло- гию диагностики, профилактики и терапии психиче- ских расстройств. Уметь. Применять полученные знания в рамках контроля и оценки формиро- вания результатов образования обу- чающихся, выявле- ния и корректиров- ки трудностей в обучении. Владеть. Навыка- ми оперирования показателями нор- мативного и пси- хопатологического развития для опти- мизации процесса контроля и оценки показателей разви- тия обучающихся	Опрос на практиче- ском заня- тии, для очной формы: до- клад, эссе, тест; для заоч- ной фор- мы: кон- спект	Шкала оцени- вания опроса на практиче- ском занятии Шкала оцени- вания эссе Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания кон- спекта
ОП К-8	пороговый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать. Показатели психической нор- мы и патоло- гии, психического здоровья и психи- ческой болезни Уметь. Дифферен- цировать показатели психической нор- мы и патоло- гии, психического здоровья и психи- ческой болезни	Опрос на практиче- ском заня- тии, для очной формы: до- клад, эссе, тест; для заоч- ной фор- мы: кон- спект	Шкала оцени- вания опроса на практиче- ском занятии Шкала оцени- вания эссе Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания кон- спекта

	продвину- тый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Само- стоятельная работа	Знать. Основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни Уметь. Анализировать показатели психических расстройств психических заболеваний с целью адекватного построения коррекционно-образовательного процесса Владеть. Навыками применения знаний, исследовательских умений и практических навыков для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса	Опрос на практическом занятии, для очной формы: доклад, эссе, тест; для заочной формы: конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
--	------------------	--	---	---	---

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

20-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта (для заочной формы обучения):

9-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-8 балла: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-5 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада (для очной формы обучения):

9 – 10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7 – 8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4 – 6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2 - 3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста (для очной формы обучения):

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов

1-5 балла: 21-50% правильных ответов

6-8 балла: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

Шкала оценивания эссе (для очной формы обучения):

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ (ОПРОС)

Очная форма обучения

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Функции психических процессов.
3. Функции психических состояний.
4. Функции психических свойств.
5. Функции поведенческих паттернов.

Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании

1. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.
3. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 3. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.
3. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.
4. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
5. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
6. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
7. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.

Тема 4. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний.
2. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.

3. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
4. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
5. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.
6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.
7. Параноидное расстройство личности.
8. Шизоидное расстройство личности.
9. Диссоциальное расстройство личности.
10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
12. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
13. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
14. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
15. Зависимое расстройство личности.
16. Депрессивное расстройство личности.
17. Циклотимическое расстройство личности.
18. Шизотипическое расстройство личности.
19. Нарциссическое расстройство личности.
20. Самоуничижительное расстройство личности.
21. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
22. Смешанное расстройство личности.
23. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).
24. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.
2. Социальное поведение и его расстройства.
3. Суицидальное поведение.
4. Зависимое поведение
5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
7. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
8. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.

Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли

Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
2. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
3. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.

4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
5. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Заочная форма обучения

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
3. Симптомы и синдромы психических расстройств.
4. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 2. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.

Тема 3. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний. Виды расстройств психических состояний

Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.
6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.

Тема 5. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.

Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Понятие психики человека по А.Н. Леонтьеву
2. Понятие психики человека по Л.С. Выготскому
3. Понятие психики человека по З. Фрейду
4. Понятие психики человека по С.Л. Рубинштейн
5. Понятие психики человека по А.Н. Леонтьеву
6. Понятие психики в психологической концепции В. Вундта
7. Взгляды на природу психики Б.Г. Ананьева

ПРИМЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭССЕ

Проблема нормы и патологии в психиатрии

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 1

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничижения
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии

г) атипичные депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние
- в) бредоподобные фантазии
- г) бредоподобные иллюзии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм)
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желаний
- г) утраты аппетита

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний
- в) обильными фантастическими конфабуляциями
- г) все варианты верны

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома сдвигательнойрасторможенностью,неустойчивостьюнастроения,повышеннойраздражительностью, церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- г) фобический вариант гиперкинетического синдрома

Вариант 2

1. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний
- в) обильными фантастическими конфабуляциями
- г) все варианты верны

2. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома сдвигательнойрасторможенностью,неустойчивостьюнастроения,повышеннойраздражительностью, церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- г) фобический вариант гиперкинетического синдрома

3. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничижения
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии

г) атипичные депрессии

4. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны

5. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние
- в) бредоподобные фантазии
- г) бредоподобные иллюзии

6. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм)
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желаний
- г) утраты аппетита

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для заочной формы обучения)

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов

Вариант 1

1. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
2. Параноидное расстройство личности.

Вариант 2

1. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
2. Шизоидное расстройство личности.

Вариант 3

1. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
2. Диссоциальное расстройство личности.

Вариант 4

1. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.
2. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному и пограничному типам.

Вариант 5

1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
2. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.

Вариант 6

1. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
2. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.

Вариант 7

1. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
2. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.

Вариант 8

1. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.
2. Зависимое расстройство личности.

Вариант 9

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
2. Депрессивное расстройство личности.

Вариант 10

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
2. Пассивно-агрессивное расстройство личности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
2. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний.
3. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.
4. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств.
5. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ
6. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
7. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений.
8. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания
9. Расстройства процессов смыслообразования. Процесс и функции мышления.
10. Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания.
11. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредового смыслообразования.
12. Расстройства процессов смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза.
13. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредовых синдромов.
14. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Симптомы расстройств эмоций
15. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Синдромы эмоциональных расстройств.

16. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Память как психическая функция.
17. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Семиология нарушений памяти. Синдромы расстройств памяти.
18. Расстройства умственных процессов. Определение и характеристика интеллекта.
19. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта.
20. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
21. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
22. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
23. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности
24. Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
25. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.
26. Определение специфических расстройств личности.
27. Параноидное расстройство личности.
28. Шизоидное расстройство личности.
29. Диссоциальное расстройство личности.
30. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
31. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
32. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
33. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
34. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
35. Зависимое расстройство личности.
36. Депрессивное расстройство личности.
37. Циклотимическое расстройство личности.
38. Шизотипическое расстройство личности.
39. Нарциссическое расстройство личности.
40. Самоуничижительное расстройство личности.
41. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
42. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)
43. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности
44. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства.
45. Определение поведения и его виды. Суицидальное поведение.
46. Определение поведения и его виды. Зависимое поведение
47. Семиология психомоторных нарушений.
48. Семиология расстройств речи.
49. Семиология расстройств праксиса.
50. Синдромы психомоторных расстройств.
51. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли.
52. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
53. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
54. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
55. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.

56. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины по очной форме обучения: подготовить доклады, участвовать в опросе на практических занятиях, подготовить эссе, выполнить тестирование; по заочной форме обучения: участвовать в опросе на практических занятиях, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация проводится по очной форме обучения в форме экзамена, по заочной форме обучения в форме экзамена и защиты контрольной работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценки контрольной работы (для заочной формы обучения):

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов. — Москва :Юрайт, 2021. — 291 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476156>
2. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 420 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389814>
3. Шмелёва, С. В. Психопатология : учебное пособие / Шмелёва С. В. , Голенков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477115>
3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва :Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305>
4. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 181 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632>
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 290с. — Текст: непосредственный
6. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте / Кузюкова А. А. , Рачин А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461082.html>
7. Решетников, М.М. История психопатологии : лекции: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 263с. — Текст: непосредственный.
8. Скаяева, Е. А. Психопатология : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>
9. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 555 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.