

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 01.11.2025 09:37:24 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Уникальный программный ключ: (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

6b5279da4e034bff679172803da5b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Руководитель программы ординатуры

« 04 » 06 2025 г.

/ФИО/

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

специальность

31.08.32 Дерматовенерология

Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол от «04» 06 2025 г. № 12
Председатель УМКом

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой

дерматовенерологии и косметологии

Протокол от «02» 06 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Молочков А.В.

/ФИО/

Москва 2025 г.

Авторы-составители:

Молочков А.В., д.м.н., профессор, зав. кафедрой
Куликов Д.А., д.м.н., профессор
Котова А.А., к.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи:

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Программа устанавливает универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения у обучающегося в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК – 1.1. Знает методики сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза. УК -1.2. Умеет пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и

		<p>от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины</p> <p>УК-1.3. Владеет технологией сравнительного анализа –дифференциально – диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>
УК -2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>УК-2.1. Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации;</p> <p>УК- 2.2. Умеет управлять коллективом</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</p>
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее	<p>УК-3.1. Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>

	<p>образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>УК-3.2. Умеет взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</p> <p>УК – 3.3. Владеет навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися</p>
ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ПК-9.1. Знает общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.2. Умеет формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	+
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	+

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах		3
Объем дисциплины в часах		108
Контактная работа:		30
Лекции		6
Практические занятия		24
из них, в форме практической подготовки		0
Самостоятельная работа		78

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования		
Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.	2	6
Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование		
Раздел 2. Основы дидактики		
Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические	2	6

теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.		
Раздел 3. Педагогическая психология		
Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрса и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения ли с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	2	6
Раздел 4. Мотивация		
Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система	-	6
Итого:	6	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количественные часы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Правовые основы организаций высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения.	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование				
Тема 2. Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения ли с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система				
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	3 семестр	<p>УК-1.1. Фрагментарно демонстрирует знания о методике сбора, анализа и интерпретации полученных данных; допускает незначительное количество ошибок в интерпретации основных количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; допускает незначительные ошибки в использовании профессиональных источниках информации, в т.ч. баз данных; фрагментарно применяет методы системного анализа, системного синтеза.</p> <p>УК -1.2. Допускает ошибки в использовании профессиональными источниками информации; не анализирует полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); испытывает затруднения в установлении возможных причин заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; неуверенно применяет методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; необоснованно проводит анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины</p> <p>УК-1.3. Владеет технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации, допуская большое количество ошибок</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Углубленный	3 семестр	<p>УК-1.1. Знает методики сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза.</p> <p>УК -1.2. Умеет пользоваться профессиональными источниками</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			<p>информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины</p> <p>УК-1.3. Владеет технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации, допуская незначительное количество ошибок</p>		
Продвинутый	3 семестр		<p>УК-1.1. Знает методики сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза.</p> <p>УК -1.2. Умеет пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины</p> <p>УК-1.3. Владеет технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	3 семестр	<p>УК-2.1. Фрагментарно демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации;</p> <p>УК- 2.2. Допускает ошибки в умении управлять коллективом</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками социального</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, допуская большое количество ошибок		
Углубленный	3 семестр	УК-2.1. Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации; УК- 2.2. Умеет управлять коллективом УК-2.3. Владеет навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, допуская незначительное количество ошибок	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата	
Продвинутый	3 семестр	УК-2.1. Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации; УК- 2.2. Умеет управлять коллективом УК-2.3. Владеет навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата	
УК-3	Пороговый	3 семестр	УК-3.1. Фрагментарно демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат подготовки

			<p>условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>УК-3.2. Допускает ошибки в умении взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</p> <p>УК – 3.3. Владеет навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися, допуская большое количество ошибок</p>		
Углубленный	3 семестр	<p>УК-3.1. Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата	

		<p>программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>УК-3.2. Умеет взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами</p> <p>организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</p> <p>УК – 3.3. Владеет навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися, допуская незначительное количество ошибок</p>		
Продвинутый	3 семестр	<p>УК-3.1. Знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			<p>обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>УК-3.2. Умеет взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами организации при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</p> <p>УК – 3.3. Владеет навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися</p>		
ПК-9	Пороговый	3 семестр	<p>ПК-9.1. Фрагментарно знает общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			<p>профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.2. Допускает ошибки в умении формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака, допуская большое количество ошибок</p>		
Углубленный	3 семестр		<p>ПК-9.1. Знает общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.2. Умеет формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака, допуская незначительное количество ошибок</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
Продвинутый	3 семестр		<p>ПК-9.1. Знает общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.2. Умеет формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
<p>Знает:</p> <p>-методики сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза</p> <p>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации;</p> <p>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p>Умеет:</p> <p>-пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины</p> <p>- управлять коллективом</p>	<p>25</p> <p>Компетенции сформированы на продвинутом уровне</p>

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Владеет:

- технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
- навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися
- навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Знает:

- методики сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза
- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и

10

**Компетенции
сформированы
на углубленном
уровне**

количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Умеет:

-пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины

- управлять коллективом

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

- формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Владеет:

- технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации, допуская незначительное количество ошибок

-навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, допуская незначительное количество ошибок

- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени

<p>сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися, допуская незначительное количество ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака, допуская незначительное количество ошибок 	
---	--

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарно демонстрирует знания о методике сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза - фрагментарно демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации; - фрагментарно демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - фрагментарно демонстрирует знания общих вопросов организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки в умении пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от 	<p>5 Компетенции сформированы на пороговом уровне</p>
--	---

диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины

- допускает ошибки в умении управлять коллективом
- допускает ошибки в умении взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- допускает ошибки в умении формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Владеет:

- технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации, допуская большое количество ошибок
- навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, допуская большое количество ошибок
- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися, допуская большое количество ошибок
- навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака, допуская большое количество ошибок

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10 компетенции сформированы на продвинутом уровне

<p>Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения</p>	<p>5 компетенции сформированы на углубленном уровне</p>
<p>Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы</p>	<p>2 компетенции сформированы на пороговом уровне</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для тестирования:

1. *Как называются основные требования, которые должны предъявляться к содержанию, формам, методам деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях?*
 - a. технологии
 - b. приемы
 - c. закономерности
 - d. принципы**
2. *Какие технологии определяют структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний?*
 - a. личностно развивающие технологии
 - b. социально-адаптирующие технологии
 - c. лечебно-оздоровительные технологии**
 - d. организационно-педагогические технологии**
3. *Выявление имеющихся знаний для дальнейшего освоения нового материала относится к виду контроля*
 - a. Предварительный
 - b. Текущий**
 - c. тематический
 - d. Итоговый
4. *Императивные требования к организации учебного процесса – это:*
 - a. законы обучения
 - b. принципы обучения**
 - c. закономерности обучения
 - d. задачи обучения
5. *Укажите правило принципа наглядности:*
 - a. минимальное использование наглядности, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного, необходимого для усвоения

- b. наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, необходимых для усвоения**
- c. одинаковое использование наглядного материала независимо от возраста
- d. наглядность при введении материала обязательно должна быть обоснована
6. *Дидактика – это раздел общей педагогики, изучающий:*
- a. процесс и результат научной деятельности, ее методы, формы, цели и задачи
- b. закономерности и принципы построения этапов образовательного процесса
- c. закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения**
- d. особенности обучения и воспитания на каждом возрастном этапе учащихся
7. *Принцип систематичности предполагает:*
- a. систематическую связь доступности с работоспособностью
- b. систематизацию средств и методов обучения
- c. систематический контроль знаний и умений учащихся
- d. систематизацию полученных знаний по теме или разделу**
8. *Объяснение, обеспечивающее воздействие на аудиальную и визуальную репрезентативные системы, называется:*
- a. частично-поисковым методом
- b. проблемным методом
- c. объяснительно-иллюстративным методом**
- d. репродуктивным методом
9. *Принцип научности предполагает, что:*
- a. в процессе обучения необходимо показать области применения полученных теоретических (научных) знаний
- b. предложенный для освоения материал должен вызывать трудности в процессе его освоения для лучшего усвоения
- c. изложение материала должно быть приближено к научному пониманию**
- d. введение нового понятия должно быть логически и научно обосновано
10. *Деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний – это:*
- a. учение**
- b. выработка необходимых умений на основе получаемых знаний
- c. образование
- d. обучение
11. *Тьюторство – это:*
- a. помочь ученику при выполнении заданий и в решении проблем адаптационного и психологического спектра
- b. организация семейного обучения и воспитания
- c. оказание помощи при освоении индивидуальной образовательной программы
- d. индивидуальная подготовка ученика к каким-либо рубежным и контрольным мероприятиям
12. *Принцип связи теории с практикой предполагает, что:*
- a. в процессе обучения необходимо показать области применения полученных теоретических (научных) знаний**
- b. введение нового понятия должно быть логически и научно обосновано и практически понятно
- c. предложенный для освоения материал должен вызывать трудности в процессе его практического освоения для лучшего усвоения
- d. изложение материала должно быть приближено к научному пониманию

13. Основной задачей какой науки является разработка мероприятий по нормированию условий среды и оздоровлению условий жизни?

- a. санологии
- b. валеопедагогики
- c. гигиены
- d. валеологии

Ситуационные задачи

- **Взаимодействие с мотивированным студентом:**

Студент имеет достаточный уровень знаний, но не проявляет интереса к предмету.

Эталон ответа: Ответ должен содержать предложения и рекомендации следующей направленности: разработать методы для вовлечения студента в учебный процесс, например, предложить ему исследовательский проект или участие в конференции.

- **Преодоление конфликтной ситуации:**

Во время семинара два студента начинают спор и переходят на личности.

Эталон ответа: Ответ должен содержать предложения и рекомендации следующей направленности: найти способ разрешить конфликт, сохранив уважительное отношение и не прерывая учебный процесс.

- **Оценка усвоения материала:**

Группа студентов не справилась с тестом по теме, которая была подробно разобрана на лекциях.

Эталон ответа: Ответ должен содержать предложения и рекомендации следующей направленности: выявить причину неуспеваемости и предложить методы для ликвидации пробелов в знаниях.

- **Применение интерактивных методов:**

Преподаватель хочет использовать интерактивные методы на лекции, но опасается, что это может снизить академическую успеваемость студентов.

Эталон ответа: Ответ должен содержать предложения и рекомендации следующей направленности: разработать и обосновать такую интерактивную методику, которая не только сохранит, но и повысит эффективность обучения.

Примерные темы рефератов:

1. Правовые основы организации высшего медицинского образования: Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
2. Структура высшего образования. Уровни высшего образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основы дидактики: Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения
4. Педагогическая психология. Теории обучения
5. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий
6. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса
7. Мотивация. Материальное стимулирование персонала. Системы оплаты труда Нематериальное стимулирование персонала
8. Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера

Примерные вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.

2. Структура высшего образования. Уровни.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста.
4. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения.
5. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование
6. Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
<p>Знает:</p> <p>-методики сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза</p> <p>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации;</p> <p>- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению;</p>	20 Компетенции сформированы на продвинутом уровне

формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Умеет:

- пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины
- управлять коллективом
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Владеет:

- технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
- навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися
- навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Знает:

- методики сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза
- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Умеет:

- пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины
- управлять коллективом
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе

публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

- формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Владеет:

- технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации, допуская незначительное количество ошибок
- навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, допуская незначительное количество ошибок
- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися, допуская незначительное количество ошибок
- навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака, допуская незначительное количество ошибок

Знает:

- фрагментарно демонстрирует знания о методике сбора, анализа и интерпретации полученных данных; основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; сущность методов системного анализа, системного синтеза
- фрагментарно демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; социокультурные (культурные) различия в коммуникации;
- фрагментарно демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; особенности реализации образовательных программ профессионального

5

Компетенции сформированы на пороговом уровне

образования; техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

- фрагментарно демонстрирует знания общих вопросов организации оказания медицинской помощи населению; формы и методы санитарного просвещения; основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты; формирование здорового образа жизни в семье формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Умеет:

- допускает ошибки в умении пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); установить возможные причины заболевания с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных, климатических факторов; применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов в установлении диагноза; проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины

- допускает ошибки в умении управлять коллективом

- допускает ошибки в умении взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

- допускает ошибки в умении формировать здоровый образ жизни в семье и осуществлять профилактическое консультирование по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;

Владеет:

- технологией сравнительного анализа, дифференциально - диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации, допуская большое количество ошибок

- навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, допуская большое количество ошибок

- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися, допуская большое количество

ошибок

- навыками организации оказания медицинской помощи населению; методами санитарного просвещения; методами профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака, допуская большое количество ошибок

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено, компетенции сформированы
0-40	Не зачтено, компетенции не сформированы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 08.12.2023).
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
3. Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика: учебно-методическое пособие / Гордеева А. В. , Морозов В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html>
4. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми .- Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287с.- Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>
5. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А.,ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы:

1. www.studentlibrary.ru
2. www.iprbookshop.ru
3. www.rosmedlib.ru
4. www.urait.ru
5. www.polpred.com

Профессиональные базы данных:

<https://www.rodv.ru/> - Российское общество дерматологов и косметологов

Информационные справочные системы:

www.consultant.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:
Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
<https://www.rodv.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: <https://www.rodv.ru/>
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.