

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2025 17:51:13  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5596c9a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«21» марта 2025 г.

  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в филологию

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Русский язык как иностранный

**Квалификация**

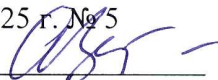
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии

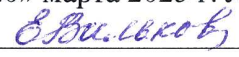
Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 

/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,  
общего языкознания и культуры  
коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 

/ Валькова Е.А./

Москва  
2025

Авторы-составители:  
Шаталова Ольга Викторовна  
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Введение в филологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                        |                                 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                  |                                 |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                          |                                 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                      |                                 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... |                                 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  |                                 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                           |                                 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ          | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                               | Ошибка! Закладка не определена. |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике славянских языков. Курс «Введение в филологию» знакомит студентов с языковым родством славянских народов, с их культурой и историей, дает представление об основных закономерностях, характеризовавших в древнейшую эпоху все славянские языки.

**Задачи дисциплины:** показать самобытность и высокую культуру древних славян; изучить вопросы, связанные с возникновением первой славянской азбуки; ознакомить студентов с фонетическими особенностями, словарным составом и грамматическим строем современных славянских языков и определить место и роль русского языка в системе близкородственных языков; показать место и роль славянских народов в мировой истории.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Прикладная лингвистика», «Праславянский язык», «Классические языки», «Современный русский язык». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык», «Сравнительная грамматика», «Страноведение», «Историческая грамматика», «Язык и культура», «История русского литературного языка».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объём дисциплины

| Показатель объёма дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объём дисциплины в зачётных единицах         | 2              |
| Объём дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 38,3           |
| Лекции                                       | 14             |
| Практические занятия                         | 22             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 24             |

|          |     |
|----------|-----|
| Контроль | 9,7 |
|----------|-----|

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                             | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                             | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Филология и этапы ее формирования как науки                                                                                         | 2            | 2                    |
| Тема 2. Историко-этнографическая и этнолингвистическая проблематика. Современное славянство. Славяне на автохтонных землях                  | 2            | 2                    |
| Тема 3. Славяне в древности по данным письменных источников                                                                                 | 2            | 2                    |
| Тема 4. Славянская этнонимика                                                                                                               | 2            | 4                    |
| Тема 5. Происхождение и развитие славянской письменности                                                                                    | 2            | 4                    |
| Тема 6. Мифология древних славян. Представления о природе, мире, временах года. Ведическая и языческая культуры. Исторические корни славян. | 2            | 4                    |
| Тема 7. Языки современных славянских наций                                                                                                  | 2            | 4                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                               | <b>14</b>    | <b>22</b>            |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                    | Изучаемые вопросы                                                             | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                  | Методическое обеспечение                                                             | Формы отчетности            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 1. Этническая близость славянских языков.                                        | Особенности исторического развития современных славянских языков и народов.   | 2                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Тема 2. Восточнославянские, западнославянские и южнославянские народы, их языки.      | Языковые и лингвокультурологические особенности славянских народов.           | 4                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Тема 4. Мифология древних славян.                                                     | Представления о природе, мире, временах года. Ведическая и языческая культуры | 4                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Тема 5. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии. | Возникновение славянской письменности.                                        | 6                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Тема 7. Основа календарных обрядов восточнославянских народов                         | Представления о жизни и смерти у славян                                       | 6                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| <b>Итого</b>                                                                          |                                                                               | <b>24</b>        |                                                                                               |                                                                                      |                             |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                  | <b>Этапы формирования</b>                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                | Шкала оценивания                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> письменность и графические системы славянских языков, основные этапы развития и функционирования славянских языков.<br><i>Уметь:</i> анализировать языковые факты различных групп славянских языковые                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Устный опрос; тест; доклад;</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основные направления диахронического изучения славистики.<br><i>Уметь:</i> работать с лингвистическими и культурологическими источниками, содержащими основные сведения о славянских народах. Уважительно относиться к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами лингвистического и лингвокультурологического анализа языковых фактов. | <i>Устный опрос; тест; доклад;</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| УК – 4                  | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.<br><i>Уметь:</i> использовать основные приемы филологического исследования в практических целях.                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Устный опрос; тест; доклад;</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |



|  |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                     |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики.<br><i>Уметь:</i> осуществлять лингвистический и культурологический анализ языковых фактов<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами сбора и анализ языковых фактов, филологическим анализом и интерпретацией текста. | <i>Устный опрос; тест; доклад;</i> | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                  | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                                 |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.         |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины      | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы                    | Не использованы современные технологии.  | Технологии использованы частично                                               | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра                             |

|                     |            |            |              |                           |
|---------------------|------------|------------|--------------|---------------------------|
|                     |            |            |              | технических возможностей. |
| <b>Всего баллов</b> | <b>6-0</b> | <b>9-7</b> | <b>12-10</b> | <b>15-13</b>              |

### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл |           |
|-------------------------------------------------|------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов |      | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |      | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |      | 2 балла   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для устного опроса

1. Славянская филология и ее место в науке о славянских языках
2. Этапы развития славянской филологии
3. О возникновении новых славянских языков (босняцкого, черногорского).
4. Славянские народы
5. Славянская прародина
6. Славяне в древности по данным письменных памятников, традиционной культуры и языковых контактов.
7. Древнейшие письменные источники о славянах.
8. Древние этнокультурные и языковые контакты славян.
9. Славянская этнонимика.
10. Славянская этнолингвистика: сущность, проблемы, методы.
11. Н.И. Толстой и формирование славянской этнолингвистики.
12. Выделение славянских языков и их классификация.
13. Принципы классификации славянских языков.
14. Языки современных славянских наций.

#### Примерные темы докладов

1. Европа как место обитания или заселения индоевропейцев.
2. Территория праславянства. Теории Л. Нидерле, А.А. Шахматова, Н.И. Толстого, польских славистов.
3. Прародина по данным языка и его контактам с иными языками.
4. Миграция славян, ее направления, территории.
5. Данные археологии о древних славянах. Поселения, захоронения, материальная культура в бытовой и военной сферах.
6. Данные топонимики о древних славянах.
7. Версия «Повести временных лет» и различная оценка ее в современной науке.
8. Славяне и их соседи.
9. Древнейшие заимствования из греческого языка и латыни.
10. Славяно-германские контакты. Германизмы.
11. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной

лингвистике.

12. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.

13. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.

14. Была ли письменность на Руси до Кирилла и Мефодия?

15. «Велесова книга» - подделка или подлинный список?

16. Ученики первоучителей и их деятельность в Болгарии.

17. Глаголица или кириллица?

18. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.

19. Справка о начале книгопечатания. Первая Московская типография. Иван Федоров.

20. Старославянизмы в русском языке.

21. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.

22. Культура и искусство Древней Руси.

23. Принятие христианства в Киевской Руси.

24. Особенности русского (украинского, белорусского) костюма.

25. Традиционные восточнославянские блюда. Особенности русской (украинской, белорусской) кухни.

26. Мифологический мир древних киевлян.

27. Язычество в Древней Руси.

28. Ремесло Древней Руси.

29. Этимология названий восточных славян (восточнославянских племен).

30. История украинской (белорусской) литературы.

31. Современная политическая обстановка на Украине (Белоруссии).

32. Лужичане в Германии, их культура и язык.

33. Особенности чешской и словацкой национальной кухни.

34. Кашубский народ и кашубское наречие.

35. Семейные обряды и праздники западных славян.

36. Религия современных западных славян.

37. Мертвые языки. Полабский язык.

38. Основные культурные центры современных западных славян (Прага, Братислава, Варшава, Краков и др.).

39. Этимология названий западных славян.

40. Развитие чешской (польской) литературы.

41. Сербо-Хорватия. Современное состояние.

42. Македония. Современное состояние.

43. Религия современных южных славян.

44. Особенности болгарской кухни.

45. Основные культурные центры современных южных славян (София, Любляна и др.).

46. Развитие болгарской литературы.

47. Этимология названия южных славян.

48. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.

49. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.

50. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков и литератур.

### Примеры тестов по дисциплине

#### Тест 1.

*Каким по происхождению является слово «филология».*

1. Древнегреческое.

2. Латинское.

Задания. 1. Объясните, из каких слов оно состоит. 2. Переведите эти слова.

**Тест 2.**

Выделите из приведенных ниже языков неславянские языки.

*Польский, литовский, венгерский, греческий, чешский, кашубский, белорусский, молдавский.*

**Тест 3.**

Выделите из приведенных ниже языков мертвые языки.

*Латышский, нижнелужицкий, старославянский, полабский, македонский, латинский, словацкий.*

**Тест 4.**

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к южнославянской подгруппе.

*Словацкий, словенский, верхнелужицкий, болгарский, македонский, украинский.*

**Тест 5.**

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к западнославянской подгруппе.

*Кашубский, польский, чешский, сербохорватский, лужицкие, русский, словенский, словацкий.*

**Тест 6.**

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Кириллица древнее глаголицы.
2. Глаголица древнее кириллицы.
3. В основе кириллицы лежит греческое письмо.
4. В основе глаголицы лежит греческое письмо.
5. В основе кириллицы лежит латинское письмо.
6. Глаголицу создал Кирилл.
7. Кириллицу создал Кирилл.
8. Кириллицу создал Мефодий.
9. Кириллицу создали ученики Кирилла.

**Тест 7.**

Установите синонимические пары.

*Праславянский –*

*Русский –*

*Общевосточнославянский –*

*Сербохорватский –*

*(хорватосербский, великорусский, древнерусский, общеславянский).*

**Тест 8.**

Какой год считается годом возникновения славянской письменности.

1. 862.
2. 863.
3. 869.

**Тест 9.**

*Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.*

*Город, хождение, могучий, один, лодка, дерево, урод, свеча, горожанин, золото, ягненок, ночь.*

1. Русские.
2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

**Тест 10.**

*Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.*

*Надежда, юность, раб, летящий, благоверный, жизнь, молитва, воздать, враг, храбрый, единый.*

1. Русские.
2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

**Тест 11.**

*С названием каких букв связаны приведенные ниже слова и выражения.*

*Азбука -*

*Стоять фертом -*

*Брюшко оником -*

*У нее ротик фитою -*

*Азы наук -*

*Прочитал от аза до ижицы -*

Задания. 1. Напишите названия этих букв по-старославянски. 2. Объясните значение выражений.

**Тест 12.**

*Отметьте суждения, которые вы считаете верными.*

1. Старославянский язык – это язык, на котором говорили все славяне.
2. Старославянский язык – это язык, относящийся к южнославянской подгруппе.
3. Старославянский язык – это язык, относящийся к восточнославянской подгруппе.
4. Старославянский язык – это письменный, книжный язык всех славян.

**Тест 13.**

*В каком языке сохранились носовые гласные звуки.*

1. Болгарский.
2. Украинский.
3. Польский.

**Тест 14.**

*В чешском языке ударение постоянное. Назовите, на какой слог оно всегда падает.*

1. Последний слог.
2. Предпоследний слог.
3. Первый слог.

**Тест 15.**

*Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.*

*Польский, чешский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, словенский, словацкий.*

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

**Тест 16.**

*Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.*

*Украинский, болгарский, македонский, белорусский, русский.*

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

**Тест 17.**

*Запишите приведенные ниже слова по-старославянски, восстанавливая в них носовые гласные («юс малый» и «юс большой»).*

*Рука, пять, путь, пята, супруг, муж, мясо, губа, гусь.*

**Тест 18.**

*Отметьте суждения, которые вы считаете верными.*

1. Праславянский язык – это искусственный язык, его формы устанавливаются путем сравнительно-исторического метода.

2. Праславянский язык — это письменный, книжный язык всех славян. На нем сохранилось много памятников письменности.

3. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к VI веку н.э.

4. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к I веку н.э.

**Тест 19.**

*К приставке или корню относится морфема су в следующих словах: сутки, сугроб, супруги.*

1. *Корень.*

2. *Приставка.*

Задание. 1. Объясните буквальное значение этих слов.

**Ключи**

**Тест 1.**

*Слово — древнегреческое. «Филео» - люблю, «логос» - слово.*

**Тест 2.**

*Неславянские языки: литовский, венгерский, греческий, молдавский.*

**Тест 3.**

*Мертвые языки: старославянский, полабский, латинский.*

**Тест 4.**

*Южнославянские языки: словенский, болгарский, македонский.*

**Тест 5.**

*Западнославянские языки: кашубский, польский, чешский, лужицкие, словацкий.*

**Тест 6.**

Первыми славянскими азбуками считается кириллица и глаголица. В настоящее время признано, что:

— более древней азбукой является глаголица;

— ее создателем является Кирилл;

— глаголица является изобретением Кирилла и не опирается на какой-либо из существовавших тогда алфавитов;

— кириллицу создали ученики Кирилла после его смерти;

— в основе кириллицы лежит греческий алфавит.

**Тест 7.**

Праславянский — общеславянский.

Русский — великорусский.

Общевосточнославянский — древнерусский.

Сербохорватский — хорватосербский.

**Тест 8.**

863.

**Тест 9.**

*Русские.*

**Тест 10.**

*Старославянские.*

**Тест 11.**

*Азбука - Азъ, боукы - название русского алфавита по первым двум буквам.*

*Стоять фертом - Фрьть - стоять «руки в боки», напоминая очертания буквы.*

*Брюшко оником - Онъ - о полном человеке, используется по сходству с очертанием буквы.*

*У нее ротик фитою - Фита - о губах «бантиком», напоминая очертания буквы F.*

*Азы наук - Азъ - в этом выражении название буквы является символом начала, т.е. основы, начала наук.*

*Прочитал от аза до ижицы - Азъ, ижица - т.е. прочитал от начала до конца, от первой до последней буквы.*

**Тест 12.**

2, 4.

**Тест 13.**

*Польский.*

**Тест 14.**

*Первый.*

**Тест 15.**

1.

**Тест 16.**

2.

**Тест 17.**

1, 3.

**Тест 18.**

2.

В слове *сутки* этимологический корень –тк- (тот же, что и в слове ткать). Таким образом, *сутки* – это сотканные день и ночь.

В слове *супруги* этимологический корень –пруг- (тот же, что и в слове упряжка). Таким образом, *супруги* – это люди, тянущие одну, семейную, упряжку.

В слове *сугроб* этимология достаточно прозрачна: это то, что согребают (чередование гласных в корнях –греб -, -гроб-).

### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию».
2. История развития филологии.
3. Понятие о языковом родстве.
4. Праславянский язык. Примерная периодизация общеиндоевропейского (праславянского) языка.
5. Древние славяне. Древнейшая территория славян.
6. Теории о происхождении славян (точки зрения, теории и гипотезы).
7. Основные письменные источники о жизни древних славян.
8. Этимология наименования древнейших племен.
9. Этимология названия современных славянских народов.
10. Археологические данные о славянах.
11. Культура погребения славян.
12. Контакты с соседними племенами и народами.
13. Древнейшие заимствования в славянских языках.
14. Первые письменные источники о жизни первых славян.
15. Первые государственные объединения у славян.
16. Праславянский лексический фонд. Основные тематические группы праславянского фонда. Отражение праславянского лексического фонда в современных славянских языках.
17. Возникновение славянской письменности.
18. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
19. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян.
20. Азбуки кириллица и глаголица.
21. Числовое значение букв кириллицы и глаголицы.
22. Старославянские заимствования в русском языке.
23. Мифология древних славян. Язычество.
24. Этимология высших и низших божеств.
25. Принятие христианства. Религиозная жизнь восточных, западных и южных славян.
26. Восточнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.



27. Западославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
28. Южнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
29. Календарные обычаи и праздники у славян.
30. Семейные обычаи, традиции и праздники у славян.
31. Реконструкция праславянского фольклора.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b> | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Доклад</b>       | Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.                                                                                                                                                           |
| <b>Тестирование</b> | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |

#### **Требования к шкале оценивания экзамена**

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *экзамен в I семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений,

способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-25</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>24-20</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>19-15</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>14-0</b>  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 302 с. : ил. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103828&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103828&sr=1).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бернштейн С.Б. Константин Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – М., 1984.
2. Восточные славяне. Языки, история, культура. – М., 1985.
3. Горнунг Б.В. Из предыстории образования общеславянского языкового единства. – М., 1963.
4. Мейе А. Общеславянский язык. – М., 1951.
5. Нахтигал Р. Славянские языки. – М., 1963.
6. Нидерле Л. Славянские древности. – М., 1956.
7. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1981.
8. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. – М., 1979.
9. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1984.
10. Трубачев О.Н. История славянских терминов родства. – М., 1959.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].  
[http:// www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».  
[http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Национальный корпус русского языка.  
[http:// www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».  
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;  
<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.