

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Харитонов Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Ахренов А.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины «История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.1, и является элективной дисциплиной обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком)

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанский язык)» является способствование более глубокому пониманию сущности испанского языка сквозь призму истории и культуры народов, говорящих на нём, а также развитию научного и творческого мышления, расширению кругозора обучаемых. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление об истории и культуре современных испаноговорящих стран.

Практическая цель - сформировать у студентов представления об основных этапах истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки, а также о культуре данных стран.

Задачи дисциплины:

- ✧ ознакомить студентов с фактическим материалом по истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки и с причинами исторических изменений;
- ✧ ознакомить студентов с ключевыми чертами культуры Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки
- ✧ выработать у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современной испанской культуры;
- ✧ сформировать умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- ✧ сформировать у студентов навыки научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов как в устной, так и письменной форме.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 Способен использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина в методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как

Ф

и Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)», «Сравнительная типология», «Национально-культурная специфика речевого поведения».

о

ф

и

3.1 Объем дисциплины «История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)»

И

с

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	
Объем дисциплины в часах	
Контактная работа	
Лекции	
Практические занятия	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа	
Контроль	

у

р

а

Формой промежуточной аттестации является – зачет с оценкой в 4 семестре

3.2 Содержание дисциплины

с

т

р

а

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет истории и культуры стран 2-го изучаемого языка (испанского). Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя История и культура стран 2-го изучаемого языка (испанского). Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.		
Тема 2. Основные этапы истории Испании. Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.).		

и

з

у

и

Период вестготского завоевания (429—751 гг.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.		
Тема 3. Этнический состав населения современной Испании и его культура. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.	-	
Тема 4. Административно-территориальное и государственное устройство Испании. Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.). Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг. Современное государственное устройство Испании. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.	-	
Тема 5. Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской Америки. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век). Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)		
Тема 6. Этнический состав населения современных испаноговорящих стран Латинской Америки и их культура. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы,	-	

потомки африканцев. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.		
Тема 7. Административно-территориальное и государственное устройство основных испаноговорящих стран Латинской Америки. Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины. Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины. Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании. Взаимопроницаемость языков и культур.	-	
Тема 8. Культура средневековой и современной Испании. Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида.		
Тема 9. Культура современных испаноговорящих стран Латинской Америки. Живопись. Искусство. Литература. Музыка.	-	
Итого		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Предмет истории и культуры стран 2-го изучаемого языка (испанского).	Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя История		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала

	и культура стран 2-го изучаемого языка (испанского). Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки				Тест по теме Презентация доклада
Основные этапы истории Испании.	Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период вестготского Период арабского завоевания (711 г. Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Этнический состав населения современной Испании и его культура.	Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада

	история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.				
Административно-территориальное и государственное устройство Испании.	Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.). Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг. Современное государственное устройство Испании. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской	Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки.		Анализ древнеиспанских текстов	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге

Америки.	Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций		Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Этнический состав населения современных испаноговорящих их стран Латинской Америки и их культура.	Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада

	Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.				
Административно-территориальное и государственное устройство основных испаноговорящих стран Латинской Америки.	Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины. Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины. Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании. Взаимопроницаемость языков и культур.		Анализ среднеиспанских текстов Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Культура средневековой и современной Испании.	Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида.		Анализ среднеиспанских текстов Анализ научных работ Подготовка	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме

			докладов / презентаций		Презентация доклада
Культура современных испаноговорящих стран Латинской Америки.	Живопись. Искусство. Литература. Музыка.		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Итого					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3	Способен использовать интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетен	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ции					
ДПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения	Текущий контроль: Посещение занятий Выступление с докладом и презентацией Тест Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	40-61 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные	Текущий контроль: Посещение занятий Выступление с докладом и презентацией Тест Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов

			вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения; Владеть: системой представлений о национально- культурной специфике стран изучаемых языков		
--	--	--	--	--	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты тестовых заданий

- Кто провозгласил в 929 году Кордовский халифат?
 - Абдеррама III
 - Хишам I
 - Альмундир
- Кто был первым монархом царства Астурии?
 - Дон Пелайо
 - Дон Фелипе
 - Альфонсо I Католик
- Какое из следующих событий не произошло в том же году, когда была открыта Америка?
 - Завоевание Гранады
 - Изгнание евреев из Испании
 - завоевание Гран-Канарии
- Кто был первым монархом династии Габсбургов, который царствовал в Испании?
 - Карлос I
 - Фелипе II
 - Фернандо VI
- В каком году была провозглашена Первая испанская республика?
 - 1879

6.- В какой испанской провинции находятся пещеры Альтамира?

- а) Астурия
- б) Кантабрии
- с) Бургос

- Кто основал Гадир (нынешний Кадис), примерно в 1104 году до н.э.?

- а) кельты
- б) финикийцы
- с) карфагеняне

8. Кто играл в так называемые «пунические войны» за гегемонию в западном Средиземноморье?

- а) Римляне и карфагеняне
- б) кельты и римляне
- в) кельты и карфагеняне

9. На какие две зоны Римская империя разделила иберийскую территорию в 197 году до нашей эры?

- а) Ближняя Испания и Дальняя Испания
- б) Северная Испания и Южная Испания
- Тарраконская Испания и Испания Бетика

10. Какой из следующих римских императоров не родился в Испании?

- а) Траян
- б) Феодосий I
- с) Проб

11.- Когда началась гражданская война в Испании?

- а) 17 июля 1936 года
- б) 2 февраля 1937 года
- с) 4 марта 1939 года

12. Кто был президентом Испанской Республики практически до окончания гражданской войны в Испании?

- а) Хосе Кальво Сотело
- б) Хосе дель Кастильо Саез де Техада
- с) Мануэль Азанья

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. У истоков древнейшей испанской цивилизации: эпоха палеолита на Пиренейском полуострове
2. Эпоха железа в Испании — время великих колонизаций и расцвета местных цивилизаций
3. Римляне в Испании: особенности и основные успехи романизации Пиренейского полуострова
4. Появление христианства в Испании
5. Становление королевства вестготов в Испании (V–VI вв.)
6. Вестготское королевство во второй половине VII — начале VIII в.
7. Реконкиста. Становление христианских королевств. Взаимодействие христианского и мусульманского мира
8. Королевства Астурия и Леон в VIII–XI вв.
9. Арагон, Каталония и Наварра в VIII–XI вв.
10. Леон и Кастилия в XII — середине XIV в.
11. Испано-португальские отношения в XII — первой половине XIV в.
12. Каталония и Арагон в XI–XIV вв.
13. Христианские королевства Испании в XIV–XV веках
14. Объединение пиренейских королевств: эпоха Фернандо и Изабеллы
15. Культура Испании в эпоху Католических королей
16. Испания в XVI в.: экономика, общество, государство
17. Испания в Америке: Великие географические открытия, Конкиста, колониальная империя
18. Завоевания в Америке и образование испанской колониальной империи. Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Ф. Писарро. Причины поражения индейцев.
19. Культура Испании Золотого века
20. Война за независимость в Испанской Америке: причины, основные этапы, итоги. Образование независимых государств.
21. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Политика США в Латинской Америке в первой трети XX века.
23. Латиноамериканские революции XX века. Гватемальская революция 1944-1954 гг. Боливийская революция 1953 г. Кубинская революция 1959 г.
24. Специфика политических режимов Х. Перона и Ж. Варгаса в Аргентине и Бразилии.
25. Революционный процесс в Чили в начале 70-х годов.

Промежуточная и итоговая аттестация

Изучение дисциплины «История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанский язык)» предусматривает в качестве формы отчетности зачёт с оценкой (4-ый семестр).

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.
2. Древнейшие племена пиренейского полуострова.
3. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.).
4. Период вестготского завоевания (429—751 гг.).
5. Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.).
6. Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.).
7. 1492 год в истории Испании.
8. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски.
9. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.
10. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.
11. Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х—1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства.
12. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.).
13. Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг.
14. Современное государственное устройство Испании.
15. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.
16. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки.
17. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики XVI век).
18. Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век).
19. Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век).
20. Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)
21. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев.
22. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.

- 23.Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.
- 24.Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании.
27. Взаимопроницаемость языков и культур.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и практических занятий)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		0-1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в

		обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	4 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 2 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20%

		занятий 1 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
3. Выполнение теста	«отлично»	14-20 баллов , если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%
	«хорошо»	11-15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	5-10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий
		3 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий
		2 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий
4. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
Семестровое портфолио				
Ответ на 1-ый вопрос				
Ответ на 2-ой вопрос				
Итоговый балл				

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры испаноговорящих стран.

«Отлично» (60 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (50 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (30 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанский язык)»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий				
	Выступления с докладами и презентациями				
	Выполнение теста				
Зачет с оценкой					
Итого					

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гущина, Т. С. Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98380.html>
2. Киселев, А. В. Испания. География. История. - Санкт-петербург : КАРО, 2020.
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 187 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454459>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 381 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454459>
2. Драчева, Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Книгодел, 2007. — 332 с.— Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454459>
3. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык: учебное пособие / сост. М.К. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. -
4. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2007. — 40 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454459>
5. Соловьева, Е. В. Знакомство с Испанией : учебно-метод. пособие для вузов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 40 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454459>
6. Сомова, И. Ю. Практический курс испанского языка : учебное пособие. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104336.html>
7. Historia de España en la Edad Media / Coord. V.A. Alvarez Palenzuela. Barcelona, 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитонов Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

w

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.