

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Пестакова /



Рабочая программа дисциплины
Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой лингводидактики
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Акимова Н.В. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Акимова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1)

Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся (ДПК-2)

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (ДПК-3)

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ДПК-4)

Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций (ДПК-6)

Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося (ДПК-8)

Готов к организации олимпиад, конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе и др. (ДПК-9)

Готов к планированию и проведению учебных занятий (ДПК-10)

Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ДПК-12)

Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания иностранного языка» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательна для освоения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения практического курса первого и второго иностранного языка, а также дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	часы
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	66.2
Лекции	20
Практические занятия	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й сем).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам		
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2	2
Тема 2. Основные методические категории	2	2
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	2	2
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению		
Тема 4. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	-	2
Тема 5. Формирование лексической компетенции	-	4
Тема 6. Формирование грамматической компетенции	-	4
Тема 7. Обучение чтению	2	4
Тема 8. Обучение аудированию	2	4
Тема 9. Обучение говорению	2	4
Тема 10. Обучение письму и письменной речи	-	2
Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 11. Урок иностранного языка и его планирование	-	2

Тема 12. УМК и его анализ	2	2
Тема 13. Внеурочная работа по иностранному языку	-	2
Тема 14. Контроль знаний как составляющая часть обучения	-	2
Тема 15. Особенности обучения ИЯ на разных этапах	-	2
Раздел IV. Новые образовательные технологии		
Тема 16. Обзор новых образовательных технологий	2	2
Тема 17. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	2	2
Тема 18. Ролевые игры проблемной направленности	2	2
всего	20	46

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука

Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные методические категории

Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия).

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет

Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог культур) общение.

Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению

Тема 4. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка.

Тема 5. Формирование лексической компетенции

Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум.

Тема 6. Формирование грамматической компетенции

Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

Тема 7. Обучение чтению

Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения.

Тема 8. Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с

аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением.

Тема 9. Обучение говорению

Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе.

Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам

Тема 11. Урок иностранного языка и его планирование

Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).

Тема 12. УМК и его анализ

Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.

Тема 13. Внеурочная работа по иностранному языку

Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.

Тема 14. Контроль знаний как составляющая часть обучения

Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА.

Тема 15. Особенности обучения ИЯ на разных этапах

Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями.

Раздел IV. Новые образовательные технологии

Тема 16. Обзор новых образовательных технологий

Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения – аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные доски). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study).

Тема 17. Обучение в сотрудничестве и метод проектов

Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода

проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку.

Тема 18. Ролевые игры проблемной направленности

Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий, творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы магистрантов. Итоговый контроль осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- владение самой процедурой выполнения задания;
- умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Домашняя работа чётко разъясняется и комментируется преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3–4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию <i>лексического запаса</i> . Роль <i>грамматики</i> на разных этапах обучения языку.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Обучение речевому общению	<i>Аудирование</i> как цель и как средство обучения. Ситуации реализации <i>говорения</i> . <i>Чтение</i> как цель и как средство обучения. <i>Письмо</i> и письменная речь.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	4	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Собственный план урока
Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и недостатки ЕГЭ и ГИА.	2	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору

Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	2	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Сценарий внеклассного мероприятия
Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	4	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Обучение детей младшего возраста	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.	2	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических игр	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности	4	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
	Итого	34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся (ДПК-2)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II Темы 1-10 Раздел III, темы 13-15) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (ДПК-3)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ДПК-4)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 11-12) 2. Самостоятельная работа: написание реферата; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций (ДПК-6)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося (ДПК-8)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 14-15; Раздел IV, темы 16-18) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией

Готов к организации олимпиад, конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе и др. (ДПК-9)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 5, 6, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Готов к планированию и проведению учебных занятий (ДПК-10)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II Темы 1-10 Раздел III, темы 13-15) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ДПК-12)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 14-15; Раздел IV, темы 16-18) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов к осуществлению профессиональную деятельность <u>уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	61-100
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основы теории универсальных учебных действий <u>уметь:</u> формировать универсальные учебные действия обучающихся	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом формирования универсальные учебные действия обучающихся	61-100

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности <u>уметь:</u> направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение всех домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	61-100
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов <u>уметь:</u> оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	61-100

ДПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основы проектирования программ развития образовательных организаций <u>уметь:</u> проектировать программы развития образовательных организаций	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	61-100
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> принципы построения программ индивидуального развития обучающегося <u>уметь:</u> разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося	41-60
ДПК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающегося	61-100

ДПК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> принципы организации олимпиад, турниров и лингвистических игр в школе <u>уметь:</u> проводить олимпиады, турниры и лингвистические игры в школе и др.	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом организации олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр и др.	61-100
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основы планирования и проведения учебных занятий <u>уметь:</u> планировать и проводить практические занятия	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> навыками и умениями планирования и проведения учебных занятий	61-100

ДПК-12	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основные способы регуляции поведения и деятельности обучающихся <u>уметь:</u> регулировать поведение и деятельность обучающихся	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся	61-100
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося <u>уметь:</u> подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом определения оптимальных способов обучения и развития на основе анализа учебной деятельности обучающегося	61-100

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов и подготовки устных сообщений

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
 3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
 4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
 5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
 6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
 7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
 8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
 9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
 10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
 11. Обучение письму и письменной речи.
 12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
 13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
- вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
10. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
11. Виды внеклассных мероприятий
12. Проблема создания словаря-минимума

Вопросы к зачету с оценкой

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
5. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка устного сообщения – до 10 баллов
4. Подготовка реферата – до 10 баллов
5. Подготовка устного сообщения с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – до 15 баллов
2. Выполнение всех контрольных заданий – до 15 баллов
3. Подготовка научного доклада – до 20 баллов
4. Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве) – до 25 баллов

Критерии оценки выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или

преподавания).

5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Зачет проводится в устной форме. На зачете студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы зачета основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (2 сем) и экзамена (3 сем). Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачете и экзамене (до 15 баллов каждый).

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
21-40	не зачтено	неудовлетворительно
0-20		необходимо повторное изучение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный
3. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. - – Текст: непосредственный

Дополнительная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
2. Лингвистика и современное иноязычное образование: сб.науч.трудов / Кабакина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
3. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы V международ.науч.-практ.онлайн-конф.студентов и молодых ученых(12.02.2020г.) / Василевич А.П.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
4. Опыт лингвистических и лингводидактических исследований : сб.науч.трудов / Кабакина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2018. – Текст: электронный
5. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. - Текст: непосредственный
6. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - Текст: непосредственный
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
8. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
9. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособие / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный

10. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. - Текст: непосредственный

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к написанию курсовых работ
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.