

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 7
Председатель
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины
Методика развития речи дошкольников (специальная)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Рукавицын М.С./

Рекомендована кафедрой логопедии

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой
/Шилова Е.А./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)»: сформировать у студентов научно-практические основы методики развития речи у дошкольников с речевой патологией, обучающихся в группах компенсирующей направленности в ДОУ.

Задачи дисциплины: формирование представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики; закрепление знаний о детях с речевым недоразвитием, обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи; обучение приемам развития разных сторон речи у детей с речевым недоразвитием.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ОПК -8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников(специальная)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Программа курса предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов развития речи дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов логопедии «Фонетико-фонематическое развитие речи», «Общее недоразвитие речи», логопедических технологий, «Психолингвистика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Алалия», «Нарушения письменной речи», прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	30.2	10.2
Лекции	10	4
Лабораторные	20	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	70	90
Контроль	7.8	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения – зачет с оценкой в 5-м семестре;
для заочной формы обучения – зачет с оценкой в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Кол-во часов

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	2			4
Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	2			4
Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	2			4
Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	2			4
Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	2			4
Итого	10			20

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	1			1
Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	0,5			1
Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	0,5			1
Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	1			1
Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	1			2
Итого	4			6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной	Методическое	Форма отчетности
---------------------------	-------------------	------------	-----------------------	--------------	------------------

изучения		часов		работы	обеспечение	и
		Д.о	З.о			
Тема1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ	Основные разделы программы по развитию речи в ДОУ в разных возрастных группах	8	13	Контрольная работа «Основные разделы программы по развитию речи детей дошкольного возраста»	Доп. лит-ра №8 интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема2. Характеристика речевого развития детей с недоразвитием речи.	Описание особенностей речевого развития дошкольников с речевым недоразвитием	8	10	реферат	Осн. лит-ра №№2,3,4; доп.лит-ра-№№6,9	тестирование
Тема3 . Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	Анализ методических работ	8	14	реферат	Осн.лит-ра №2;доп.лит-ра-№7	Доклад
Тема4. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Анализ работа по выбору студента (Г.А.Каше, Г.В.Чиркина, Н.В.Нищева и др.)	8	10	контрольная работа « Основные методические положения программы Г.А.Каше»	Осн.лит-ра №1 Доп.лит-ра №,4,9	Реферат
Тема5.Формирование лексикона у детей с недоразвитием речи.	Составление занятий по лексической теме (по выбору студента)	8	10	конспектирование	Доп..лит-ра-№№7,9	Презентация
Тема6.Формирование грамматических конструкций у детей с недоразвитием речи.	Систематизация приемов логопедической работы	10	13	конспектирование	Доп.лит-ра-№№1,7,9	Доклад
Тема7.Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Отбор приемов работы по звуко-слоговому анализу и синтезу	10	10	конспектирование	Доп.лит-ра №№2,3	Доклад
Тема8.Организация и содержание занятий по развитию речи в группах детей с недоразвитием речи.	Составление занятий по развитию словаря и лексики	10	10	конспектирование	Доп.лит-ра№№1,2,34,5	Презентация
Итого		70	90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> традиционные методики развития речи у детей с нормальным речевым развитием и речевым недоразвитием ; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать речевой материал, наглядный материал для подгрупповых, фронтальных занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>владеть навыками:</i> отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия.	Реферат контроль ная работа зачет с оценкой	41 – 60 б.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> современные методики, инновации в развитии речи у детей с речевым недоразвитием; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>владеть навыками:</i> отбора и систематизации речевого и дидактического материала для фронтального занятия; использования инновационных приемов развития разных сторон речи; проведения занятия по развитию речи в группах компенсирующей направленности.	Презентация тест зачет с оценкой	61-100 б.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для рефератов

- Тема 1. Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.
- Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.
- Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 5. Основные средства развития речи.
- Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.
- Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.
- Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Примерные темы контрольных работ.

1. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста в ДООУ.
2. Характеристика речевого развития дошкольников с ОНР (1,2,3,4 ур. по выбору студента).
3. Приемы обследования и формирования звукослоговой стороны речи.
4. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
5. Методические основы работ Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой.
6. Методические компоненты моделирования занятий по развитию речи(старшей и подготовительной группы дошкольников с ОНР). \

Примерные темы докладов

1. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
2. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
3. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
4. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией.(по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
6. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

Тестовые задания

1. Обследование звукопроизношения начинается :
 1. с произношения в предложении
 - 2 .с изолированного произношения
 - 3.с произношения в скороговорках
2. При обследовании фонематического восприятия используются приемы:
 1. узнавание, различение и сравнение простых фраз
 2. выделение и запоминание определенных слов в ряду других.
 3. различение отдельных звуков в ряду, слогах словах.
 4. составление слов
 5. запоминание слоговых рядов.
3. определение степени освоения звуковым анализом слов включает:
 1. называние второго, третьего и т.д. звуков в слове.
 2. повторение слова.
 3. определение количества звуков в слове.
4. Виды заданий по обследованию понимания речи:
 1. подбор к определениям подходящих предметов.
 2. подбор предмета по его действию.
 3. выполнение речевых инструкций.
 4. Называние предмета по картинке.
5. Понимание текста включает в себя:
 1. образование связей между словами.
 2. образование связей между фразами.

3. Образование связей между частями текста.
4. образование новых слов..
6. Метод направленной ассоциации используется при обследовании:
 1. словаря
 2. звукопроизношения.
 3. фонематического восприятия.
7. Наиболее простой прием для специального речевого обследования:
 1. называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.
 2. подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
 3. называние обобщенных слов по группе однородных предметов.
8. Изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности включает:
 1. самостоятельное составление предложения с заданным словом или по предметной картинке.
 2. корректирование ошибочного употребления слов в предложении.
 3. добавление к неоконченному предложению слов.
 4. повторение предложений за логопедом.
9. При обследовании словарного запаса обращается внимание на:
 1. использование лексико-грамматических разрядов слов.
 2. соответствие предметов, признаков, действий своему правильному значению.
 3. сохранение слоговой структуры слова.
10. Специальные приемы выявления аграмматизмов в речи:
 1. беседа
 2. составление предложения по опорным словам.
 3. деформированные предложения.
11. Показатели уровня сформированности грамматического строя речи:
 1. Владение навыками построения предложения.
 2. употребление предлогов в речи.
 3. Правильное использование предложно-падежных конструкций.
 4. владение словообразовательными навыками.
 5. правильное фонетическое оформление.
12. Способы словообразования:
 1. суффиксальный.
 2. префиксальный.
 3. изменение окончания слова.
 4. образование производных глаголов.
13. Обследование связной речи включает:
 1. составление рассказа
 2. пересказ
 3. составление слова
14. Варианты логопедического заключения :
 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 2. задержка психического развития
 3. общее недоразвитие речи.
14. Речевое обследование позволяет:
 1. определить уровень речевого развития ребенка
 2. выявить уровень готовности к школьному обучению
 3. выявить уровень готовности к обучению грамоте.
15. При ФНР(фонетическое нарушение речи) нарушены:
 1. звукопроизношение
 2. звукослоговая структура слова
 3. просодика
16. При ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) нарушены:
 1. звукопроизношение
 2. словообразование
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический анализ и синтез
 5. фонематические представления

17. При ОНР (общее недоразвитие речи) нарушены:
 1. Фонетико-фонематическая сторона речи
 2. Лексико-грамматический строй
 3. Связная речь
 4. наглядно-образное мышление
18. Выберите правильный вариант пересечения двух классификаций речевых нарушений
 1. Фонетическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. ринолалия
 - 1.3. заикание
19. Правильный вариант логопедического заключения:
 1. фонетико-фонематическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. алалия
 - 1.3. ринолалия
20. Правильный вариант логопедического заключения:
 1. общее недоразвитие речи
 - 1.1. алалия
 - 1.2. дислалия
 - 1.3. дизартрия

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей
2. Занятие(по лексической теме, развитию связной речи) по развитию речи в группе дошкольников компенсирующей направленности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.
3. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности
4. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР.
8. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
13. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Характеристика содержания работы по разделам.
14. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
15. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.

16. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
17. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
18. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
19. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
20. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
21. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
22. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.
23. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.
24. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
25. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
26. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
27. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности становления у детей с ОНР.
28. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.
29. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
30. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
31. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР.
32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
33. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
34. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
35. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
36. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
37. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.
38. Методика проведения индивидуальных (фронтальных) занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
39. Методика проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
40. Методика проведения подгрупповых занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов

Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

В качестве оценки рефератов, контрольных работ, докладов используется следующие критерии:

81-100 баллов-содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов - работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки презентаций используется следующая балльная оценка:

4 балла-содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии PowerPoint

3 балла – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии PowerPoint с некоторыми техническими погрешностями.

2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии PowerPoint

1 балл - работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии PowerPoint

Шкала оценки тестирования: 0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно»(3-5 баллов) ; 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

81-100 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит

преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Зачет с оценкой оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

5–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд.,доп. - М. : Владос, 2008. - 703с.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2013. - 256с.
3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 448с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод.пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Дейниченко Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]. - М. : МГОУ, 2013. - 242с.
3. Лопухина И.С. Логопедия [Текст] : звуки,буквы и слова. - 4-е изд. - СПб. : Корона-Век, 2009. - 144с.
4. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст] . - М. : НИИ шк.технологий, 2011. - 136с.
5. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста [Текст]. - М. : Сфера, 2009. - 160с.
- 6.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. - СПб. : Детство-Пресс, 2009. - 560с .
7. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2007. - 144с.
- 8.Скоробогатова А.И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
9. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М.-Воронеж : Модэк, 2005. - 224с.
10. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зиминая. - 2-е изд.. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru>
www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть

представлена на кафедре не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.

7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.