

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 13:56:20

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da507b554e6982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «19» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Шевчук М.В./

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии цифрового образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык как иностранный

Москва  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 18 |

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                          | Шкала оценивания                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;<br>Уметь:<br>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи . | Практическая работа, формы отчетности самостоятельной работы | Шкала оценивания практической работы<br>Шкала оценивания форм отчетности самостоятельной работы |
|                         | Продвинут                | 1. Работа на                                               | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая                                                 | Шкала                                                                                           |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                             | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                          | Шкала оценивания                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Высокий                  | учебных занятиях<br>2.<br>Самостоятельная работа              | механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;<br>Уметь:<br>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>Владеть:<br>механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий | я работа, формы отчетности самостоятельной работы            | оценивания практической работы<br>Шкала оценивания форм отчетности самостоятельной работы       |
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных технологий и программных средств;<br>- основные направления развития современных информационных технологий.<br>Уметь:<br>планировать комплексное                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа, формы отчетности самостоятельной работы | Шкала оценивания практической работы<br>Шкала оценивания форм отчетности самостоятельной работы |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                          | Шкала оценивания                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                            | применение в обучении различных программных средств информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                 |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных технологий и программных средств;<br>- основные направления развития современных информационных технологий.<br>Уметь:<br>планировать комплексное применение в обучении различных программных средств информационных технологий.<br>Владеть:<br>навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных технологий. | Практическая работа, формы отчетности самостоятельной работы | Шкала оценивания практической работы<br>Шкала оценивания форм отчетности самостоятельной работы |
| ОПК-9                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: принципы и методы работы современных цифровых образовательных технологий;<br><br>Уметь: использовать современные цифровые                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа, формы отчетности самостоятельной работы | Шкала оценивания практической работы<br>Шкала оценивания форм отчетности самостоятельной        |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                          | Шкала оценивания                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                            | образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              | работы                                                                                          |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать: принципы и методы работы современных цифровых образовательных технологий;</p> <p>Уметь: использовать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования современных цифровых образовательных технологий и облачных платформ в сфере образования</p> | Практическая работа, формы отчетности самостоятельной работы | Шкала оценивания практической работы<br>Шкала оценивания форм отчетности самостоятельной работы |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания практической работы

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе) | 4     |
| Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению                                                          | 3     |
| Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению                         | 1     |
| Максимальное количество баллов                                                                                                                                                                      | 4     |

### Шкала оценивания форм отчетности самостоятельной работы

| Критерии оценивания              | Баллы |
|----------------------------------|-------|
| Работа выполнена в полном объеме | 2     |
| Работа не выполнена              | 0     |
| Максимальное количество баллов   | 2     |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль

*УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*Знать:*

*механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень практических работ

##### **Тема 1. «Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса»**

##### **Практическая работа 1. Мозговой штурм «Преимущества и вызовы цифровизации»**

Студенты делятся на малые группы (группы могут быть как универсальные, так и ролевые: группа родители, группа ученики, группа руководители ОО и пр.). Каждая группа составляет список преимуществ и проблем цифровизации образования на основе личного опыта, обсуждений и анализа текущих трендов. Затем группы презентуют свои идеи всему классу, а преподаватель оформляет общую ментальную карту на доске. Итогом становится совместное обсуждение путей преодоления ключевых вызовов.

##### **Практическая работа 2. Групповая работа «Модель цифрового взаимодействия»**

Каждая группа студентов проектирует и визуализирует схему информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса (учитель и/или классный руководитель–ученик–родитель–администрация ОО) с использованием цифровых инструментов (мессенджеры, электронные дневники, платформы для совместной работы и др.). Результаты работы защищаются в формате мини-презентаций с последующим обсуждением, сравнением и анализом достоинств/недостатков предложенных моделей.

*Уметь:*

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень практических работ

### **Тема 1. «Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса»**

#### **Практическая работа 3. Кейс-игра «Ситуация в цифровом классе»**

Студентам предлагается кейс: в школе внедряется новая цифровая платформа для организации обучения и коммуникации. Группы получают разные роли (учителя, ученики, родители, ИТ-специалисты). Необходимо смоделировать и описать этапы процесса внедрения: выявить возможные барьеры для каждой ролевой группы (технические, психологические, правовые), предложить решения по обеспечению безопасности данных, мотивации участников и эффективного использования платформы. Итоги обсуждаются в формате открытой дискуссии.

### **Тема 2. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательного процесса»**

#### **Практическая работа 1. Групповая дискуссия и анализ документа**

Студенты делятся на группы и получают фрагменты Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», национального проекта «Молодёжь и дети» или ФГОС (по выбору преподавателя). Каждая группа анализирует полученный документ, выделяет основные положения, связанные с цифровой трансформацией образования, и готовит короткое выступление о значении этих положений для будущей работы педагога. Итогом является совместная дискуссия в аудитории с вопросами и уточнениями от других групп.

#### Перечень самостоятельных работ

### **Тема 1. Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса**

#### 1.1. Основные тенденции цифровизации образования (6 ч).

##### **Задание:**

- Подготовить краткий конспект (1–2 страницы) по современным тенденциям развития цифровых технологий в образовании на основе анализа 2–3 научных статей.
- Привести 2 примера цифровых решений, которые активно внедряются в российских школах и вузах, описать их назначение.

#### 1.2. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.

##### **Задание:**

- Составить инфографику или таблицу, отражающую каналы и формы информационного взаимодействия между учителями, учениками, родителями и администрацией школы в цифровой среде.
- Написать короткое эссе (до 1 страницы) на тему «Преимущества цифровых коммуникаций в образовательном процессе».

#### 1.3. Преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в обучении.

##### **Задание:**

- Проанализировать и перечислить преимущества цифровых технологий для обучения (с примерами).

– Составить перечень основных вызовов (проблем), возникающих при внедрении цифровых инструментов, и предложить пути их преодоления (не менее 3-х пунктов для каждого).

#### 1.4. Цифровая безопасность и защита персональных данных в образовательной среде.

##### **Задание:**

- Подготовить памятку для учеников и родителей о правилах безопасного поведения в цифровой образовательной среде (5–7 пунктов).
- Изучить одну из актуальных публикаций о кибербезопасности в образовании и написать краткое резюме с выводами для будущего учителя.

#### 1.5. Роль цифровых платформ и инструментов в современной школе и вузе.

##### **Задание:**

- Провести обзор (мини-отчет, 1 страница) о роли и функциях одной выбранной образовательной цифровой платформы (например, ФГИС «Моя школа», Сферум и др.).
- Составить схему (mind-map) или таблицу, показывающую, как цифровые инструменты помогают решать учебные, административные и коммуникационные задачи.

##### **Примеры выполнения заданий:**

- Конспект по научной статье о цифровизации образования
- Инфографика по каналам коммуникации в цифровой школе
- Эссе о плюсах и минусах цифровых технологий
- Памятка по цифровой безопасности
- Схема роли цифровых платформ в учебном процессе

##### *Владеть:*

*механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

#### Перечень практических работ

### **Тема 2. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательного процесса:»**

#### **Практическая работа 3. Деловая игра «Экспертная комиссия»**

Студенты распределяются по ролям: представители Министерства просвещения, администрации школы, педагогов и родителей. Задача — в формате деловой игры обсудить и принять локальный акт или проект внутреннего документа образовательной организации по вопросам цифровизации, защиты персональных данных и внедрения цифровых платформ. В ходе обсуждения каждая группа аргументирует свою позицию, ссылаясь на государственную политику, ФГОС и нормативные акты. В финале проводится совместное принятие документа с фиксацией решений.

#### Перечень самостоятельных работ

### **Тема 2. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательного процесса»**

#### 1.1. Государственная политика в сфере цифрового образования

##### **Задание:**

- Подготовить развернутый конспект (1–2 страницы) по основным направлениям государственной политики в области цифровой трансформации образования на основе анализа официальных документов и публикаций.
- Составить таблицу или схему, отражающую ключевые государственные инициативы, проекты и программы в сфере цифровизации образования (например, национальные проекты).

## 1.2. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с позиций цифровизации

### **Задание:**

- Найти и выписать основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся внедрения цифровых технологий, электронной образовательной среды, дистанционного обучения и цифровой безопасности.
- Написать краткое эссе (до 1 страницы) на тему «Роль закона об образовании в обеспечении цифровой трансформации современной школы».

## 1.3. Национальный проект «Молодёжь и дети» и задачи цифровой трансформации

### **Задание:**

- Ознакомиться с содержанием национального проекта «Молодёжь и дети». Кратко описать, какие задачи и мероприятия проекта напрямую связаны с развитием цифровых компетенций и инфраструктуры в образовании.
- Составить сравнительную таблицу/схему преемственности между проектами «Образование» и «Молодёжь и дети» в части цифровизации.

## 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и цифровые компетенции педагога

### **Задание:**

- Подготовить аналитическую записку по требованиям ФГОС к цифровым компетенциям педагогических работников (1–2 страницы).
- Привести примеры цифровых компетенций и объяснить, как они формируются и оцениваются в рамках образовательных программ.

## 1.5. Нормативно-правовые аспекты цифровой безопасности в образовании

### **Задание:**

- Составить памятку с кратким обзором нормативных документов, регламентирующих защиту персональных данных и цифровую безопасность в образовательных организациях (5–7 пунктов с отсылками к основным актам).
- Проанализировать одну реальную ситуацию (кейс) нарушения цифровой безопасности в школе или вузе (по публикациям в СМИ или практике) и подготовить рекомендации по предотвращению подобных случаев.

### **Примеры выполнения заданий:**

- Конспект по документам о цифровой политике в образовании
- Схема/таблица инициатив и программ по цифровизации
- Эссе о роли закона в цифровизации школы
- Аналитика по требованиям ФГОС к цифровым компетенциям
- Памятка и разбор кейса по цифровой безопасности

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### **Знать:**

- основные термины, назначение и классификацию современных информационных технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень практических работ

### **Тема 2. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательного процесса:»**

#### **Практическая работа 2. Мозговой штурм: «кейсы и вызовы цифровизации»**

Группам студентов предлагается задание: придумать и описать реальные или гипотетические ситуации (кейсы), в которых педагог сталкивается с вопросами цифровой безопасности, работы с персональными данными или внедрения новых цифровых сервисов или платформ. После генерации кейсов студенты вместе формулируют решения, используя нормативно-правовые документы, и обсуждают возможные риски и пути их предотвращения. Представление решений проходит в формате мозгового штурма.

#### Перечень самостоятельных работ

### **Тема 3. Раздел 1: Организация образовательной деятельности с применением функционала ФГИС «Моя школа»**

#### 1.1. Обзор и анализ функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»

##### **Задание:**

- Ознакомиться с официальными инструкциями и видеоматериалами по работе с ФГИС «Моя школа».
- Составить подробный обзор основных разделов и функций платформы: расписание, электронный дневник, библиотека цифровых ресурсов, коммуникационные сервисы и др.
- Подготовить таблицу, в которой кратко описать назначение каждого раздела и оценить его значимость для разных участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель, администратор).

#### 1.2. Интеграция электронного журнала, дневника и цифровых коммуникаций в образовательный процесс

##### **Задание:**

- Изучить алгоритм интеграции электронного журнала и дневника через ФГИС «Моя школа».
- Смоделировать схему информационного взаимодействия между учителем, учеником и родителем с использованием цифровых инструментов платформы.
- Написать мини-отчет (1 страница) с анализом преимуществ и возможных затруднений при организации коммуникации и контроля учебной деятельности через цифровые сервисы.

##### **Примеры выполнения заданий:**

- Таблица с функциями и значимостью разделов ФГИС «Моя школа»
- Схема взаимодействия учитель–ученик–родитель с использованием цифровых инструментов
- Мини-отчет о плюсах и минусах цифровой коммуникации в учебном процессе

##### **Уметь:**

*планировать комплексное применение в обучении различных программных средств информационных технологий.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень практических работ

**Тема 3. Цифровая экосистема просвещения. Цифровая образовательная среда образовательной организации. Электронные образовательные ресурсы. Виды и типы образовательного контента.**

**Раздел 1. Организация образовательной деятельности с применением функционала ФГИС «Моя школа»**

#### **Практическая работа 1.**

Функциональные возможности ФГИС «Моя школа»

#### **Инструкция по выполнению задания:**

1. Ознакомиться с видеоинструкцией и пользовательским руководством по работе в ФГИС «Моя школа».
2. Зарегистрироваться на платформе ФГИС «Моя школа» (совершить первичный вход, подать запрос на доступ к профилю, от ГУП получить два профиля учителя и ученика для дальнейшей работы).
3. Изучить основные разделы платформы: расписание, электронный дневник, библиотека цифровых ресурсов, сервисы для коммуникации.

#### **Ваша работа должна включать:**

1. Скриншоты открытых разделов и краткое описание функций каждого из них.
2. Аналитический комментарий: какие возможности платформы кажутся вам наиболее полезными для организации учебного процесса.

#### **Форма представления ответа:**

Документ с описанием и скриншотами, загруженный в информационную среду Университета.

#### **Практическая работа 2.**

Интеграция электронного журнала и электронного дневника

#### **Инструкция по выполнению задания:**

1. Ознакомиться с инструкцией по ведению электронного журнала и дневника в ФГИС «Моя школа».
2. Смоделировать ситуацию заполнения электронного журнала: ввести условные данные о посещаемости и оценках по предмету для вымышленного класса.
3. Проверить, как эти данные отображаются в электронном дневнике обучающегося.

#### **Ваша работа должна включать:**

1. Примеры заполнения электронного журнала (скриншоты или таблица).
2. Краткое описание, каким образом родители и ученики могут просматривать оценки и посещаемость в электронном дневнике.

#### **Форма представления ответа:**

Отчёт с примерами заполнения и описанием, загруженный в информационную среду Университета.

*Владеть:*

*навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных технологий.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

#### Перечень практических работ

**Тема 3. Цифровая экосистема просвещения. Цифровая образовательная среда образовательной организации. Электронные образовательные ресурсы. Виды и типы образовательного контента.**

**Раздел 2. Использование подсистемы «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе**

### **Практическая работа 1.**

Поиск и отбор цифровых образовательных материалов

#### **Инструкция по выполнению задания:**

1. Ознакомиться с инструкцией по поиску образовательных ресурсов в платформе «Библиотека ЦОК».
2. Использовать фильтры и ключевые слова для поиска цифровых уроков по выбранной учебной дисциплине.
3. Отобрать 2–3 материала, которые могут быть использованы на практике, и сохранить их в свой персональный портфель.

#### **Ваша работа должна включать:**

1. Список найденных материалов (названия, авторы, классы/темы).
2. Краткое обоснование, почему выбранные материалы полезны для образовательного процесса.

#### **Форма представления ответа:**

Документ с перечнем материалов и комментариями, загруженный в информационную среду Университета.

### **Практическая работа 2.**

Формирование и управление персональным портфелем в «Библиотеке ЦОК»

#### **Инструкция по выполнению задания:**

1. Ознакомиться с видеоинструкцией по работе с персональным портфелем в «Библиотеке ЦОК» (ссылка во вложении к заданию).
2. Добавить выбранные материалы в раздел «Мои уроки».
3. Настроить структуру персонального портфеля: создать тематические папки, добавить описания и теги.

#### **Ваша работа должна включать:**

1. Скриншоты или описание структуры портфеля, примеры добавленных уроков.
2. Краткое описание принципов организации портфеля для быстрого доступа к нужным материалам.

#### **Форма представления ответа:**

Документ с описанием портфеля и примерами добавленных ресурсов, загруженный в информационную среду Университета.

### **Перечень самостоятельных работ**

**Тема 3. Раздел 2: Использование подсистемы «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе**

- 1.3. Поиск, отбор и интеграция цифровых образовательных материалов из «Библиотеки ЦОК»

#### **Задание:**

- Ознакомиться с функционалом платформы «Библиотека ЦОК» (инструкции, видеоуроки).
- Выполнить поиск цифровых уроков и материалов по выбранной дисциплине с использованием фильтров (предмет, класс, тип ресурса).

– Отобрать 2–3 ресурса и подготовить аннотированный список с кратким описанием, указанием целей использования и рекомендациями по интеграции в учебный процесс.

#### 1.4. Формирование персонального портфеля и применение инструментов обратной связи в «Библиотеке ЦОК»

##### **Задание:**

- Создать персональный портфель в системе «Библиотека ЦОК»: добавить выбранные уроки/материалы, распределить их по тематическим папкам или разделам.
- Изучить встроенные инструменты обратной связи платформы (тесты, опросы, формы для самостоятельной работы).
- Описать пример применения одного из инструментов обратной связи для контроля знаний или сбора мнений учащихся в рамках выбранной темы.

##### **Примеры выполнения заданий:**

- Аннотированный список материалов из «Библиотеки ЦОК» с рекомендациями по использованию
- Скриншоты или структура персонального портфеля с пояснениями
- Описание сценария использования встроенного теста или опроса для обратной связи.

*ОПК-9 – «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»*

*Знать: принципы работы современных информационных технологий;*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень практических работ

#### **Тема 4. Дистанционные цифровые образовательные технологии. Модели обучения**

##### **Практическая работа 1.**

Анализ эффективности цифровой обратной связи с помощью сервиса «Опросникум»

##### **Инструкция по выполнению задания:**

1. Ознакомиться с инструкцией по использованию функций обратной связи в сервисе «Опросникум»
2. Создать опрос или мини-тест, направленный на сбор обратной связи от студентов по одной из тем учебного курса.
3. Провести опрос среди однокурсников, собрать и проанализировать полученные результаты.

##### **Ваша работа должна включать:**

1. Скриншоты созданного опроса и итоговой визуализации результатов (диаграммы, облако слов и т.п.).
2. Краткий аналитический комментарий о том, как цифровая обратная связь может быть использована на разных этапах учебного занятия.

##### **Форма представления ответа:**

Документ с анализом, скриншотами и выводами, загруженный в информационную среду Университета.

*Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень практических работ

### **Тема 4. Дистанционные цифровые образовательные технологии. Модели обучения** **Практическая работа 2.**

Создание и проведение теста или анкетирования в сервисе «Опросникум»

#### **Инструкция по выполнению задания:**

1. Ознакомиться с видеоинструкцией по созданию тестов и анкет в сервисе «Опросникум».
2. Разработать тест (минимум 5 вопросов) по тематике своего учебного направления.
3. Разослать тест однокурсникам, собрать результаты, проанализировать ошибки, подготовить краткие рекомендации по совершенствованию заданий.

#### **Ваша работа должна включать:**

1. Скриншоты созданного теста/анкеты и отчёта о результатах.
2. Таблицу с анализом самых частых ошибок и предложениями по улучшению теста.

#### **Форма представления ответа:**

Документ с тестом, анализом результатов и рекомендациями, загруженный в информационную среду Университета.

#### Перечень самостоятельных работ

### **Тема 4. «Дистанционные цифровые образовательные технологии. Модели обучения»:**

#### 1.1. Анализ и сравнительная характеристика моделей дистанционного и смешанного обучения

##### **Задание:**

- Изучить материалы (лекции, статьи, презентации) по различным моделям дистанционного и смешанного обучения.
- Составить сравнительную таблицу, отражающую особенности, преимущества и недостатки каждой модели (например: дистанционная, смешанная, перевернутый класс, смена рабочих зон и др.).
- Подготовить письменное заключение (0,5–1 стр.), в какой ситуации целесообразно применение каждой из моделей.

#### 1.2. Практическое задание по созданию цифрового образовательного задания (тест, опрос, кроссворд) с использованием онлайн-сервиса

##### **Задание:**

- Ознакомиться с инструкцией по работе в сервисе «Опросникум».
- Создать и настроить одно цифровое задание: тест (не менее 5 вопросов), опрос или кроссворд по своей дисциплине.
- Сохранить результат и подготовить краткую инструкцию для обучающихся по выполнению этого задания.

#### 1.3. Оценка эффективности использования цифровой обратной связи в учебном процессе

##### **Задание:**

- Изучить статьи и примеры внедрения цифровой обратной связи (тесты, опросы, облака слов, быстрые опросы) на разных этапах урока.
- Написать эссе (1 страница) с анализом достоинств и возможных ограничений цифровой обратной связи для мотивации, контроля и повышения активности обучающихся.

– Привести не менее двух практических примеров эффективного использования цифровых инструментов обратной связи.

**Примеры выполнения заданий:**

- Сравнительная таблица моделей дистанционного и смешанного обучения
- Тест/опрос/кроссворд, созданный в сервисе «Опросникум», с инструкцией
- Эссе с анализом и примерами применения цифровой обратной связи

*Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне

## Перечень практических работ

### **Тема 4. Дистанционные цифровые образовательные технологии. Модели обучения**

#### **Практическая работа 3.**

Разработка и использование цифровой викторины или кроссворда для учебного занятия

**Инструкция по выполнению задания:**

2. Ознакомиться с инструкцией по созданию викторин и кроссвордов в сервисе «Опросникум».
3. Создать интерактивную викторину или кроссворд по учебной дисциплине (минимум 8 вопросов/заданий).
4. Предложить пройти викторину (или решить кроссворд) своим однокурсникам, собрать обратную связь по удобству и интересу к цифровым заданиям.

**Ваша работа должна включать:**

2. Ссылку или скриншоты с примерами созданной викторины/кроссворда.
3. Краткий отзыв участников о плюсах и минусах использования подобных цифровых форматов в учебном процессе.

**Форма представления ответа:**

Документ с примером цифрового задания и отзывами участников, загруженный в информационную среду Университета.

## Промежуточная аттестация

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Знать:*

*механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;*

*Уметь:*

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

*Владеть:*

*механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

#### Перечень вопросов для зачета

1. Проанализируйте основные тенденции цифровизации образования в России и объясните их влияние на современную школу и вуз.
2. Объясните, в чем заключаются преимущества внедрения цифровых технологий в образовательный процесс для разных категорий участников (учеников, учителей, родителей).
3. Обсудите наиболее актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации в процессе цифровизации.
4. Охарактеризуйте механизмы информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса в цифровой среде. Приведите примеры.
5. Раскройте современные подходы к обеспечению безопасности и конфиденциальности данных в цифровом образовательном пространстве.
6. Оцените роль цифровых платформ и сервисов в повышении эффективности обучения и управления образовательной организацией.
7. Проанализируйте требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к цифровой образовательной среде.
8. Объясните, каким образом задачи и мероприятия национального проекта «Молодёжь и дети» способствуют цифровой трансформации образования.
9. Охарактеризуйте преемственность между национальными проектами «Образование» и «Молодёжь и дети» в вопросах цифровизации.
10. Объясните, как Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) влияют на формирование цифровых компетенций педагогических работников.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Знать:*

- основные термины, назначение и классификацию современных информационных технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных технологий.

*Уметь:*

планировать комплексное применение в обучении различных программных средств информационных технологий.

*Владеть:*

навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2

#### Перечень вопросов для зачета

1. Проанализируйте нормативно-правовые аспекты, регулирующие цифровую безопасность и защиту персональных данных в образовании.
2. Оцените значимость нормативных документов, регламентирующих внедрение цифровых технологий в образовательных организациях.
3. Охарактеризуйте структуру и функции цифровой образовательной среды образовательной организации, приведите примеры реализации.
4. Классифицируйте основные виды и типы электронных образовательных ресурсов, приведите примеры их применения на практике.
5. Дайте развернутую характеристику функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» и оцените их значение для участников образовательного процесса.

6. Объясните, как может быть организована работа учителя и учеников с использованием функционала ФГИС «Моя школа».
7. Проанализируйте интеграцию электронного журнала и дневника в ФГИС «Моя школа» и объясните преимущества для учителя, ученика и родителя.
8. Оцените коммуникативные возможности ФГИС «Моя школа» для всех участников образовательного процесса, приведите примеры ситуаций взаимодействия.
9. Объясните алгоритм поиска и отбора цифровых образовательных материалов с помощью платформы «Библиотека ЦОК».
10. Проанализируйте роль персонального портфеля в «Библиотеке ЦОК» и опишите этапы его формирования.

ОПК-9 – «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

*Знать: принципы работы современных информационных технологий;*

*Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности*

*Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9

Перечень вопросов для зачета

1. Приведите примеры интеграции готовых уроков, интерактивных элементов и методических рекомендаций из «Библиотеки ЦОК» в образовательный процесс.
2. Проанализируйте, какие встроенные инструменты обратной связи могут быть использованы в современных цифровых образовательных платформах.
3. Охарактеризуйте основные черты, преимущества и ограничения дистанционного обучения в сравнении с традиционным.
4. Сравните существующие типы и модели дистанционного обучения, укажите их особенности и области применения.
5. Опишите ключевые этапы организации дистанционного цифрового образования и дайте практические рекомендации по их реализации.
6. Проанализируйте современные форматы электронных учебных курсов и их влияние на эффективность образовательного процесса.
7. Оцените преимущества и недостатки смешанного обучения по сравнению с традиционными и дистанционными моделями.
8. Проанализируйте разнообразие цифровых сервисов и инструментов для проведения тестов, опросов, викторин и анкетирования, приведите конкретные примеры их использования.
9. Объясните особенности создания и применения кроссвордов и облаков слов на уроках, укажите их дидактическую ценность.
10. Сформулируйте основные требования к цифровой компетентности современного педагога и предложите пути её развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются практические работы и формы отчетности самостоятельной работы.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических и самостоятельных работ, тестирование – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся на зачете – 20 баллов.

### Критерии оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | 19-20 |
| Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.                                                                                                                                            | 17-18 |
| Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на зачете.                                                                                                                                         | 15-16 |
| Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-14  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |