

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:55  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13  
Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Сказкотерапия как психология развития личности

**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:**  
Психология и социальная педагогика

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Этапы формирования</b>                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения | <i>Работа на учебных занятиях</i><br><i>Самостоятельная работа</i> |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформи-<br>рованно-<br>сти | Этап формирования                                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оце-<br>нивания                                    | Шкала<br>оцени-<br>вания                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК -<br>1                           | порого-<br>вый                        | <i>Работа на учебных заня-<br/>тиях<br/>Самостоятельная ра-<br/>бота</i> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные про-<br/>блемы технологии сказко-<br/>терапии;</li> <li>• условия, обеспечи-<br/>вающие успешность тех-<br/>нологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полу-<br/>ченные теоретические и<br/>практические знания для<br/>организации социального<br/>партнерства в сфере техно-<br/>логии сказкотерапии;</li> </ul> <p>пополнять профессиональ-<br/>ные знания по сказкотера-<br/>пии на основе использова-<br/>ния различных источников</p>                                                                                                                                                                  | Устный опрос                                                | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>устного<br>опроса                                                                                                                  |
|                                      | продвину-<br>тый                      | <i>Работа на учебных заня-<br/>тиях<br/>Самостоятельная ра-<br/>бота</i> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные про-<br/>блемы технологии сказко-<br/>терапии;</li> <li>• условия, обеспечи-<br/>вающие успешную волон-<br/>терскую деятельность;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полу-<br/>ченные теоретические и<br/>практические знания для<br/>организации социального<br/>партнерства в сфере техно-<br/>логии сказкотерапии;</li> </ul> <p>пополнять профессиональ-<br/>ные знания по сказкотера-<br/>пии на основе использова-<br/>ния различных источни-<br/>ков;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критериями оценки<br/>эффективности деятельно-<br/>сти студентов.</li> </ul> | Устный опрос,<br>реферат, прак-<br>тическая под-<br>готовка | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>рефе-<br>рата<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>практи-<br>ческой<br>подго-<br>товки |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>25</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b> |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>5</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>  |

#### **Шкала оценивания устного опроса**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b>    |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>     |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>     |

#### **Шкала оценивания практической подготовки**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| высокая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии сказкотерапии, с применением психокоррекционных сказок и участие в составлении плана семейного и индивидуального консультирования с помощью сказкотерапии. | <b>5</b>     |
| средняя активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии сказкотерапии, с применением психокоррекционных сказок и участие в составлении плана семейного и индивидуального консультирования с помощью сказкотерапии. | <b>2</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| низкая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии сказкотерапии, с применением психокоррекционных сказок и участие в составлении плана семейного и индивидуального консультирования с помощью сказкотерапии. | 0 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

3.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тематика рефератов Вариант 1**

1. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.
2. Методология организации технологии сказкотерапии.
3. Типы и виды технологий сказкотерапии.
4. Содержание и основные направления технологии сказкотерапии.
5. Понятийный аппарат технологии сказкотерапии.
6. Общественное предназначение сказкотерапии.
7. Роль социологии в исследовании и организации сказкотерапии.
8. Технология сказкотерапии.
9. Проблемы нуждающихся в сказкотерапии.
10. Набор и организация обучения технологий сказкотерапии.

### **Тематика рефератов Вариант 2**

1. Раскройте понятие «Технология сказкотерапии»
2. История развития технологий сказкотерапии.
3. Возможности сказкотерапии.

### **Вариант 2**

1. Опишите основные подходы к понятию «Технология сказкотерапии».
2. Организация современных технологий сказкотерапии.
3. Оценка эффективности сказкотерапии.

### **Вариант 3**

1. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.
2. Методология организации технологии сказкотерапии.
3. Типы и виды технологий сказкотерапии.

### **Темы устных опросов**

1. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Типология технологий сказкотерапии.
2. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
3. Жанры, используемые в сказкотерапии.
4. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
5. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.
6. Притча как носитель глубинной жизненной философии.
7. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.

8. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых.
9. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки.

### **Задания на практическую подготовку**

1. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии сказкотерапии.
2. Составления плана семейного и индивидуального консультирования с помощью сказкотерапии.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием психокоррекционных сказок.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Основные подходы к понятию «Технология сказкотерапии».
2. Типология технологий сказкотерапии. Контекст технологии сказкотерапии.
3. История технологий сказкотерапии. Предыстория технологий сказкотерапии.
4. Появление технологий сказкотерапии. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
5. Жанры, используемые в сказкотерапии.
6. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
7. Значение сказкотерапии.
8. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.
9. Притча как носитель глубинной жизненной философии.
10. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.
11. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых.
12. Концепция сказкотерапии основанная на идее ценности метафоры как носителя информации: о жизненно важных явлениях; о жизненных ценностях; о постановке целей; о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки).
13. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки.
14. Сказки о преобразовании, трансформации. Страшные сказки. Волшебные сказки.
15. Авторские художественные сказки.
16. Дидактические сказки.
17. Психокоррекционные сказки.
18. Понятие процесса обучения технологий сказкотерапии.
19. Программа обучения технологий сказкотерапии. Обучение технологий сказкотерапии как часть их социального образования.
20. Мотивация деятельности студентов на базе учреждений (мотивация учреждения).

21. Понятие супервизии и ее роли в практической подготовке специалиста.
22. Оценка эффективности сказкотерапии.
23. Социально-философские основания применения технологии сказкотерапии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат

Устный опрос – это наиболее распространённый метод контроля знаний учащихся.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала.

Реферат - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников<sup>[2]</sup>. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-25 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 24-18 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 17-9  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 8-0   | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| Баллы, по текущему контролю и | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------------------|------------------------------|

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| промежуточной аттестации |                     |
| 81-100                   | Отлично             |
| 61-80                    | Хорошо              |
| 41-60                    | Удовлетворительно   |
| 0-40                     | Неудовлетворительно |