Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2026 18:04:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«06» апреля 2026 г.
_____
/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины
Лексикографическая культура

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета русской филологии
Протокол «06» апреля 2026 г. № 8
Председатель УМКом_____
/Поташова К.А./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего языкознания и культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/ Валькова Е.А./

Москва
2026

Автор-составитель –
Ирина Анатольевна Иванова,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лексикографическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 980 от 12.08.2020 г.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения .

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Объём и содержание дисциплины 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…… 8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 17
7. Методические указания по освоению дисциплины 18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..……..……18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях структуры, специфики составления лексикографических текстов и произведений; сформировать у магистрантов системное представление об информативных и экспрессивных средствах словарей, развить лингвистические компетенции, связанные с их восприятием и анализом, привить навыки оценки лексикографической культуры. В качестве основного направления изучения используется лингвокультурологический и культуроведческий аспекты.

Задачи дисциплины:

– углубить знания о теоретических основах лексикографической культуры и лексикологии и коммуникативной ориентации их средств;

– сформировать современное представление о типологии и жанровой принадлежности лексикографических произведений;

– сформировать знания о словарных жанрах и специфике языковых средств, используемых для их создания;

– изучить специфические языковые и знаковые особенности словарных трудов, сформировать навыки лексикографического анализа словарных произведений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения .

Дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в филологии», «История и методология филологии», «Лингвострановедение», «Коммуникативные процессы в СМИ», «Язык рекламы»; с практиками – «Учебная практика (ознакомительная практика)», является базой для освоения таких дисциплин, как «Семиотика», «Практическая и функциональная стилистика в СМИ», «Функциональная грамматика публицистических текстов», «Филологическое обеспечение письменного текста в СМИ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12,2(12)[1]
Лекции	4(4)[2]
Практические занятия	8(8)[3]

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Лексикография: наука или искусство. Предмет, цели и задачи лексикографии. Основные лексикографические термины. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками. Краткий очёрк истории лексикографии. Из истории словарей русского языка XIII – XVIII вв.	2	–
Типология словарей русского языка. Система словарей. Различные подходы к классификации лингвистических словарей. Обобщающая типология словарей. Параметры характеристики слова. Энциклопедические / лингвистические словари.	2	–
Современные словари русского языка и их информативные возможности. Словарь в обществе. Основные функции лексикографических произведений. Новизна и анахроничность словаря. Открытость и конечность словаря. Словарь как коммерческий продукт. Преступление в лексикографии. Интегральный словарь языка. Толкование. Толковые словари. Эквивалентность и национально-культурная специфика языковых единиц. Типы эквивалентности. Общая характеристика дву- и многоязычных словарей.	–	4
Лексические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари. Орфографические словари. Особенности построения словника орфографических словарей. Орфоэпические словари. Акцентологические словари. Общее и различное орфоэпических и акцентологических словарей. Словари синонимов русского языка. Словари антонимов русского языка. Словари омонимов русского языка. Словари паронимов русского языка. Причины неологического «бума» в русском языке середины XX в. Виды словарей новых слов и значений, их характеристика.	–	2
«Нелексические» словари русского языка. Идеографические и ассоциативные словари. Особенности построения словника и словарной статьи. Обратные (инверсионные) словари. Фразеологические словари. Типология фразеологических словарей. Учебная лексикография. Компьютеризация словарной работы. Машинный фонд и национальный корпус русского языка. Электронные словари. Терминография как наука о терминологических словарях. Стандарты и стандартизация терминологии. Терминологические словари. Учебная терминография. Основные требования к построению терминологических словарей. Диалектные словари. Словари редких и устаревших слов. Словари жаргонизмов (словари ненормативной лексики). Словарь современного жаргона рос-	–	2

сийских политиков и журналистов. Словари эпитетов. Словари рифм. Словари языка писателей. Словари детской речи. Лингвострановедческие и лингвокультурологические словари. Ономастические (антропонимические и топонимические) словари.		
Итого	**4(4)[4]**	**8 (8)[5]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	***Изучаемые вопросы***	***Кол-во часов***	***Формы самостоятельной работы***	***Методическое обеспечение***	***Формы отчётности***
Сущность лексикографии и её исторические корни	Отечественная лексикография XIX и XX веков. Авторская лексикография.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительна я литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Словарь в обществе	Актуальные проблемы современной лексикографии.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы.	Основная и дополнительна я литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Переводная (дву- и многоязычная) лексикография.	Эквивалентность и национально-культурная специфика языковых единиц.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Основная и дополнительна я литература, интернет-ресурсы.	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Этимологические/ исторические словари	Принципы описания лексики русского языка.	4	Чтение и анализ конспектов лек-	Основная и дополнительна я	устный опрос, контрольная

[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	*Изучаемые вопросы*	*Кол-во часов*	*Формы самостоятельной работы*	*Методическое обеспечение*	*Формы отчётности*
			ций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	работа, доклад.
Ортологические словари	Параметры характеристики слова.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительна я литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Семонимические словари	Принципы описания лексики русского языка.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительна я литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Идеографическая и обратная лексикография.	Составление «лексикографического портрета» слова.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительна я литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Учебная и компьютерная лексикография	Машинный фонд и национальный корпус русского языка.	6	Чтение и анализ конспектов лек-	Основная и дополнительна я	устный опрос, контрольная

Темы для самостоятельного изучения	*Изучаемые вопросы*	*Кол-во часов*	*Формы самостоятельной работы*	*Методическое обеспечение*	*Формы отчётности*
			ций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	работа, доклад.
Терминография и стандарты	Стандарты и стандартизация терминологии.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительна я литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления	О контекстуальном компоненте толкового словаря. Характер иллюстративного материала.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, контрольная работа, доклад.
Итого		**52**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	*Этапы формирования*
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает базовые лингвистические понятия и термины из области лексикологической культуры и лексикологии; типы лексикографических произведений, жанры словарей, структуру текста словарной статьи; средства языка, используемые в словарных статьях. Умеет выявлять способы лексикографического воздействия в словарных произведениях; составить и отредактировать (откорректировать), выявив ошибки, словарный текст (словарную статью).	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает базовые лингвистические понятия и термины из области лексикологической культуры и лексикологии; типы лексикографических произведений, жанры словарей, структуру текста словарной статьи; средства языка, используемые в словарных статьях. Умеет выявлять способы лексикографического воздействия в словарных произведениях; составить и отредактировать (откорректировать), выявив ошибки, словарный	Устный опрос, контрольная работа , доклад, тестирование.	Шкала оценивания устного проса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			текст (словарную статью). Владеет методикой лингвистического и лексикографического анализа текста словарного произведения.		

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**10**
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	**5**
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	**2**
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	**0**

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	мальны й	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулировани е представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирова на. Не используются профессиональн ые термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Итого	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводынеобоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирован а. Не используются профессиональны е термины	Информация систематизирован а. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.

Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирован а без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирован а. Не используются профессиональны е термины	Информация систематизирован а. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографически х, пунктуационных , стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемност ь выполнения.	Информация не систематизирован а. Не используются профессиональны е термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирован а. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Итого	**0-5**	**6-9**	**10-11**	**12-15**

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
Правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
Правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Типовой тест для проверки знаний по дисциплине

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45

минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Лексикографическая культура предполагает наличие знаний и навыков по
   А) истории языкознания и его исторических разделов;
   Б) типологии и жанрам словарей;
   В) типологии словарей и практике их использования;
   Г) методологии лексикологии.
2. Первое упоминание о словарях толкового типа относится к
   А) XXV в. до н.э. (Шумерская цивилизация);
   Б) VIII в. н.э. (Япония);
   В) XIII в. н.э. (Древняя Русь);
   Г) XVII в. н.э. (арабские страны).
3. Укажите типы словарей, которые составляют основное противопоставление в лексикографии
   А) исторические словари – словари стандартов;
   Б) семасиологические словари – учебные словари;
   В) энциклопедические словари – толковые словари;
   Г) тезаурусные словари – словари языка писателя.
4. Лексикография как наука составления словарей связана с науками
   А) история, география;
   Б) ни с какими науками не связана;
   В) лингвистика, психология, педагогика;
   Г) социология, педагогика.
5. Основными типами словарей в Древней Руси были
   А) энциклопедия, переводной словарь;
   Б) лексикон, вокабулярий;
   В) толковый словарь, орфографический словарь;
   Г) словарь-приточник, азбуковник.
6. Термин «авторская лексикография» обозначает
   А) имя автора словаря вынесено на титул;
   Б) словарь написан коллективом авторов под редакцией видного учёного;
   В) словарь языка писателя/поэта;
   Г) такого типа словаря нет.
7. Особенности построения словарной статьи относятся к
   А) макроструктуре словаря;
   Б) оглавлению словаря;
   В) к разделу «Приложения, таблицы, схемы»;
   Г) микроструктуре словаря.
8. Типология одноязычных словарей русского языка по объекту описания делится на
   А) энциклопедические и толковые словари;
   Б) лингвистические и нелингвистические словари;
   В) переводные и толковые словари;
   Г) нормативные и ненормативные словари.
9. К типу семасиологических словарей относятся
   А) частотные словари;
   Б) ассоциативные и идеографические словари;
   В) словари паронимов, синонимов, антонимов;
   Г) ономастиконы и топонимические словари.
10. Так называемые «словарные войны» охватывают

А) словари М. Фасмера и Н.М. Шанского;
Б) Большой Оксфордский словарь и словарь Н. Вебстера;
В) словарь Д. Дидро и словарь С. Джонсона;
Г) словари Д.К. Ушакова и С.И. Ожигова.

11. Укажите тип словаря XX в., стоящий на границе лингвистики и культурологии
А) концептуарий, лингвострановедческий словарь;
Б) конкорданс, лексис;
В) глоссарий, энциклопедический словарь;
Г) ономастикон, полиязычный словарь.

12. Объяснение заглавной единицы в словарной статье энциклопедии называется
А) иллюстрация;
Б) толкование;
В) эквивалент;
Г) дефиниция.

13. К макроструктуре словаря относится
А) заголовочная единица и переводной эквивалент;
Б) орфоэпические пометы;
В) разграничение омонимии и полисемии в статье;
Г) иллюстративный материал.

14. Согласно подаче лексического материала словари делятся на
А) нормативные словари и тезаурусы;
Б) алфавитные и гнездовые;
В) большие («полные») и лексические минимумы;
Г) комплексные и краткие словари.

15. «Неологический бум» словарей в XX в. связан с
А) появлением новых авторов словарей;
Б) переводом иностранных словарей на русский язык;
В) такого периода в отечественной лексикографии не было;
Г) появление новых научных направлений и дисциплин.

16. Укажите термин, не относящийся к описанию лексического материала в переводном словаре
А) полная эквивалентность;
Б) интерлекса;
В) «ложный друг переводчика»;
Г) инверсионность расположения материала.

17. К «левой» стороне словарной статьи относятся
А) индекс;
Б) цитаты, ссылочные пометы;
В) заголовочная единица;
Г) глосса.

18. Определите статус словаря-справочника среди других типов словарей
А) учебный словарь;
Б) комплексный словарь;
В) узкоспециальный словарь;
Г) тематический словарь.

19. Одна из проблем современной лексикографии
А) создание новых типов и жанров словарей;
Б) отсутствие авторов словарей;
В) стандартизация параметров словарей;
Г) универсальность внутренней структуры словаря.

20. Укажите зоны микроструктуры словаря, не относящиеся к структуре энциклопедии,
А) акцентологическая зона;

Б) семантизация заголовочной единицы;
В) этимологическая справка;
Г) схемы, таблицы, карты.

Примерные вопросы для самоконтроля и самооценивания (опрос)

1. Паронимы и словари паронимов в системе лексикографии.
2. Лексикография как научная дисциплина.
3. Явление парономазии.
4. Нерешенные проблемы лексикографии.
5. О некоторых проблемах современной русской лексикографии.
6. Актуальные проблемы учебной лексикографии.
7. Лексикографический аспект лингвострановедения.
8. Роль тезауруса и тематическая группа.
9. Лингвострановедческий аспект образности и ассоциаций.
10. Развитие культуроведческого направления в общей и учебной лексикографии.
11. Двуязычные лингвострановедческие словари.
12. Характер иллюстративного материала.
13. Особенности денотативного компонента семантики обращений.
14. Типы этикетных обращений по семантической структуре.
15. Макроструктура ситуативно-семантического словаря русских этикетных обращений.
16. Словари слов ограниченного употребления: их типология и жанры. Особенности построения.
17. Общее и различное в построении традиционных и компьютерных словарей.

Примерные темы для доклада

1. Лексикография: наука или искусство. Основные лексикографические термины.
2. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками (предмет изучения и цели лексикографии; заблуждения о лексикографии как научной дисциплине, достоинства и недостатки).
3. Краткий очерк истории лексикографии.
4. Из истории словарей русского языка XIII – XVIII вв.
5. Словарь – явление общественное. Словарь как продукт национальной культуры.
6. Новизна и анахроничность словаря. Открытость и конечность словаря.
7. Словарь как коммерческий продукт. Преступление в лексикографии.
8. Словарь и идеология. Социология словарного использования.
9. Основные принципы лексикографирования.
10. Универсальный словарь.
11. Лексикографическая параметризация.
12. Микроструктура словаря.
13. Макроструктура словаря.
14. Система словарей.
15. Дать характеристику построения особенностей словника и словарной статьи лексического словаря русского языка.
16. Дать характеристику построения особенностей словника и словарной статьи словаря ограниченного словоупотребления («нелексического») русского языка.
17. Общее и различное в построении традиционных и компьютерных словарей.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1.

1. Дайте определение основных типов и жанров словарей.
2. Выразите своё отношение к высказыванию Р.А. Будагова о сходстве энциклопедических и толковых словарей, которое он усматривает в том, что «речь идёт о сопряжении слов и понятий» в каждом из указанных типов словарей.
3. Определите, чем отличается структура словарной статьи в каждом типе изданий. Укажите цель использования в толковых словарях энциклопедической информации при разъяснении лексического значения.

Контрольная работа № 2.

1. Установите, в каких словарях – энциклопедических или толковых – наиболее ощутимо влияние экстралингвистических факторов при разъяснении, характеристике, описании явления.
2. Сравните статью «Десятина» в различных энциклопедических изданиях и толковых словарях: а) Толковый словарь русского языка / Под ред. Ушакова Д.Н. – Тт. 1-4. – М., 1935-1940; б) Словарь русского языка АН СССР: В 4-х тт. – М., 1891 – 1984; в) *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1990. Определите, чем отличается структура словарной статьи в каждом типе изданий.
3. Назовите количество зон в словарной статье, глубину и способы характеристики материала, значение иллюстративного материала и др. в словарях различных типов.

Контрольная работа № 3.

1. Укажите различия работы со словарями, связанные со способом расположения материала – алфавитным, алфавитно-систематическим и гнездовым.
2. Раскройте, как отражает словарная статья целевые и методические установки авторов, а также накопленный наукой опыт и объем информации, который признается необходимым для пользователя словаря.
3. Установите, как учитываются возрастные особенности пользователя в словарях; определите, в какой степени реализован принцип научной точности и достоверности информации в словарных произведениях разного типа и жанра.
4. Определите, как предисловие словаря характеризует его цель и адресованность

Контрольная работа № 4

1. Словари синонимов и антонимов русского языка.
2. Словари омонимов и паронимов русского языка.
3. Определите особенности жанра «справочник» в отношении лексикографических изданий по русскому языку, рассмотрев материалы справочника Л.Л. Касаткина, Е.В. Клобукова, П.А. Леканта «Краткий справочник по современному русскому языку» (КС).
4. Прокомментируйте положение предисловия справочника КС: «Предлагая читателю эту книгу, авторы хотят с первых строк предупредить, что она не является ни учебником, ни «словарем трудностей». В ней представлено компактное изложение основных научных сведений о современном русском языке». Рассмотрите перечень статей раздела «Лексика» и определите адресата издания.
5. Является ли удобным такое расположение материала в справочнике КС, когда изложение сведений по научным дисциплинам – лексике, фразеологии, фонетике и орфоэпии, графике и орфографии, словообразованию и морфемике, морфологии и синтаксису – предлагаются в различных разделах, статьи в которых упорядочены по алфавиту? В чем проявляется энциклопедический принцип построения справочника?

Перечень вопросов к зачету

1. Лексикография: наука или искусство. Основные лексикографические термины.
2. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками (предмет изучения и цели лексикографии; заблуждения о лексикографии как научной дисциплине, достоинства и недостатки).
3. Краткий очерк истории лексикографии.
4. Из истории словарей русского языка XIII – XVIII вв.
5. Словарь – явление общественное. Словарь как продукт национальной культуры.
6. Особенности построения терминологических словарей.
7. Принципы построения учебных словарей.
8. Словарь и идеология. Социология словарного использования.
9. Энциклопедический словарь и толковый словарь: общее и различия.
10. Универсальный словарь. Одно- и многоязычные словари.
11. Параметры характеристики слова. Толкование.
12. Микроструктура словаря.
13. Макроструктура словаря.
14. Типология словарей как система словарей.
15. Лексикография: наука или искусство. Основные лексикографические термины.
16. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками (предмет изучения и цели лексикографии; заблуждения о лексикографии как научной дисциплине, достоинства и недостатки).
17. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др.
18. Позднейшие этимологические словари.
19. Словари синонимов русского языка.
20. Словари антонимов русского языка.
21. Словари омонимов русского языка.
22. Словари паронимов русского языка.
23. Причины неологического «бума» в русском языке середины XX века, начала XXI века.
24. Виды словарей новых слов и значений, их характеристика.
25. Идеографические и ассоциативные словари.
26. Особенность словарей ограниченного употребления (словари рифм; словари детской речи; словари жаргонизмов; лингвострановедческие словари и др.).

Образовательный подход	*Особенность реализации в образовательном процессе*
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определённого типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, контрольная работа, тесты

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачете равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	**Критерии оценивания**
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Том I. Парадигматика. – М.: Языки славянских культур, 2009. http://www.biblioclub.ru/book/73322/
2. Инфантова Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академический проект», 2010.http://www.biblioclub.ru//book/39323
3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – СПб., 2015. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Русская лексикография. – Ростов-н/Дону: Флинта, 2011.
2. Гак В.Г. О типологии словарей // Современное состояние и тенденции развития отечественной лексикографии. – М., 1988.
3. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учебное пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – 432 с.
4. Леденёва В.В. Лексикография современного русского языка. Практикум: Учебное пособие / В.В. Леденёва**.** – М.: Высшая школа, 2008. – 648 с: илл.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. – URL: http:// www.fipi.ru.
2. Единый государственный экзамен: информационная поддержка проекта: сайт. – URL: http:// www.ege.edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: портал. – URL: http:// http://school-collection.edu.ru.

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

http://www.ruscorpora.ru/ Национальный корпус русского языка
http://vivaldi.nlr.ru/ – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека
http://www.rsl.ru/ru/root3489/all – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
http://inion.ru/ - ИНИОН РАН
http://www.dissercat.com/ Электронная библиотека диссертаций
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Электронно-библиотечные системы

- http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
- http://www.iprbookshop.ru – «IPR BOOKS»;
- https://e.lanbook.com – «Лань»;
- https://biblio-online.ru/ – «Юрайт»;
- http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека-онлайн;
- www.studentlibrary.ru – «Консультант студента».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.