

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172805da5b7b559c69e2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
и.о. декана факультета физической
культуры и спорта
« 26 »  2024 г.

/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета "Физическая культура"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

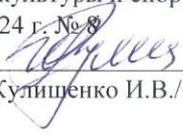
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «26» марта 2024 г. № 8
Председатель УМКом 
/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «20» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Москва
2024

Автор-составитель:

Кулишенко И.В.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Фандеева А.С.

доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета "Физическая культура"» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Физическая культура)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель – формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования путем интеграции теоретических знаний, практических умений, приобретенных ими при изучении различных учебных курсов, дисциплин, практик в профессионально-педагогические компетенции будущего учителя физической культуры, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура»;
- интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения предметных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;
- формирование готовности студентов к педагогической практике в учреждениях общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

ПК -1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Физическая культура)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета "Физическая культура"» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия человека», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
Объем дисциплины в часах	216	
Контактная работа	110,5	30,5
Лекции	36	10
Практические занятия	72	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	

Зачет	0,2	
Экзамен	0,3	
Предэкзаменационная консультация	2	
Самостоятельная работа	88	168
Контроль	17,5	

Форма промежуточной аттестации:

очная форма - зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

заочная форма – зачет в 9 семестре, экзамен в 10 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования Современные взгляды на проблемы МОФК. Место и значение дисциплины МОФК в подготовке бакалавров физической культуры. Основные понятия методики обучения физической культуре Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура». Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России. Цель и задачи предмета «Физическая культура в учреждения общего образования, их связь с ФГОС. Система физического воспитания, подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре</p>	2	4
<p>Тема 2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Реализация ФГОС общего образования в учебном предмете «Физическая культура». Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура». Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.</p>	2	4
<p>Тема 3. Сущностный анализ основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура». Проект концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой (от 24.12.2018). Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе А.П. Матвеева. Спортизация физического воспитания в общеобразовательной школе (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева). Концепция</p>	4	8

модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России (В.П. Лукьяненко).		
Тема 4. Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура» Субъекты обучения предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения. Взаимодействие в обучении деятельности преподавания и учения. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действий субъектов обучения.	4	8
Тема 5. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура» Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.	4	8
Тема 6. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Факторы отбора содержания образования по предмету физическая культура. Характеристика основных документов регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету ФК, учебно-методические комплексы предметной линии ФК, примерная учебная программа, рабочая программа, авторская программа, учебник). Сравнительный анализ УМК предметной линии ФК В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др. Концептуальные подходы к реализации личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Принципы личностно-ориентированного обучения. Содержание технологий личностно-ориентированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний и методических умений и особенности их реализации на различных ступенях общего образования.	4	8
Тема 7. Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура. Виды, формы и методы программирования УВП. Контроль в технологии УВП. Виды и формы контроля УВП.	4	8
Тема 8. Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура» Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в общеобразовательной школе. Подготовка учителя к уроку.	4	8

<p>Тема 9. Анализ урока физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе.</p> <p>Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Хронометрирование. Пульсометрия. Метод рейтинга. Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий.</p> <p>Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»</p> <p>Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии УВП. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП. Критерии эффективности УВП. Виды учета успеваемости учащихся на роках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в УВП. Методы получения и обработки оценочно-аналитической информации. Принятие решений. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>	4	8
<p>Тема 10. Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию. Методика организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения соревновательных форм занятий физическими упражнениями школьников. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков. Методика подготовки школьников к участию в Олимпиаде по предмету «Физическая культура»</p> <p>Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Методика организации и подготовки школьников к участию в тестовых мероприятиях ВФСК ГТО. Организация мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.</p>	4	8
Итого	36	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная/заочная)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<p>Тема 1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования</p>	<p>Современные взгляды на проблемы МОФК. Место и значение дисциплины МОФК в подготовке бакалавров физической культуры. Основные понятия методики обучения физической культуре</p>	7/16	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>

	<p>Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура». Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России. Цель и задачи предмета «Физическая культура в учреждении общего образования, их связь с ФГОС.</p> <p>Система физического воспитания, подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре</p>				
<p>Тема 2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений.</p>	<p>Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Реализация ФГОС общего образования в учебном предмете «Физическая культура». Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Дидактические принципы и процессы в учебном предмете Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. «Физическая культура». Ха-</p>	7/16	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>

	<p>рактика и значение дидактических принципов. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические</p>				
<p>Тема 3. Сущностный анализ основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура».</p>	<p>Проект концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой (от 24.12.2018). Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе А.П. Матвеева. Спортизация физического воспитания в общеобразовательной школе (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева). Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России (В.П. Лукьяненко).</p>	<p>7/16</p>	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>
<p>Тема 4. Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура»</p>	<p>Субъекты обучения предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения. Взаимодействие в обучении деятельности преподавания и учения. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действий субъектов обучения.</p>	<p>7/16</p>	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>
<p>Тема 5. Технология и методи-</p>	<p>Характеристика и значение дидактиче-</p>	<p>10/16</p>	<p>Подготовка к устному</p>	<p>Учебно-методиче-</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>ка реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>ских принципов. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.</p>		<p>опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата</p>	<p>ское обеспечение дисциплины</p>	<p>письменный опрос, реферат</p>
<p>Тема 6. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.</p>	<p>Факторы отбора содержания образования по предмету физическая культура. Характеристика основных документов регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету ФК, учебно-методические комплексы предметной линии ФК, примерная учебная программа, рабочая программа, авторская программа, учебник). Сравнительный анализ УМК предметной линии ФК В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др. Концептуальные подходы к реализации личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Принципы личностно-ориентированного обучения. Содержа-</p>	<p>10/16</p>	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>

	ние технологий личностно-ориентированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний и методических умений и особенности их реализации на различных ступенях общего образования.				
Тема 7. Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура. Виды, формы и методы программирования УВП. Контроль в технологии УВП. Виды и формы контроля УВП.	10/18	Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата подготовка к лабораторной работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, реферат лабораторная работа
Тема 8. Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»	Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в общеобразовательной школе. Подготовка учителя к уроку.	10/18	Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата подготовка плана-конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, реферат план-конспект
Тема 9. Анализ урока физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Хронометрирование. Пульсометрия. Метод рейтинга. Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных заня-	10/18	Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата подготовка к лабораторной работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, письменный опрос, реферат лабораторная работа

	<p>тий. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура» Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии УВП. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП. Критерии эффективности УВП. Виды учета успеваемости учащихся на роках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в УВП. Методы получения и обработки оценочно-аналитической информации. Принятие решений. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>				
<p>Тема 10. Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе.</p>	<p>Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию. Методика организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников.</p>	<p>10/18</p>	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка реферата подготовка к лабораторной работе</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат лабораторная работа</p>

	<p>Методика организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения соревновательных форм занятий физическими упражнениями школьников. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков. Методика подготовки школьников к участию в Олимпиаде по предмету «Физическая культура»</p> <p>Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Методика организации и подготовки школьников к участию в тестовых мероприятиях ВФСК ГТО. Организация мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.</p>				
		88/168			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ПК -1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках 	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос, лабораторная работа, план-конспект	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания лабораторной работы</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта</p>

			урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; Уметь: - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимонализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; Владеть:	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос, лабораторная работа, план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивая реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания плана-конспекта
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: -особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педаго-	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос, лабораторная работа, план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивая реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания лабораторной

			<p>гического контроля, особенно-сти оценивания результатов учебно- воспитательного процес-са по циклам технологии предме-та «Физическая культура»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и выбирать образо-вательную программу в соответ-ствии с потребностями, возможно-стями и возрастом детей; - отбирать средства контроля каче-ства учебно-воспитательного про-цесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образо-вательным результатам, содержи-мом действующих программ и спе-цификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции об-разовательного процесса в соответ-ствии с результатами диагностиче-ских и мониторинговых мероприя-тий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием действующих про-грамм и спецификой контингента занимающихся; 		<p>работы</p> <p>Шкала оце-нивания пла-на-конспекта</p>
Продви-нутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоя-тельная ра-бота.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности применения основ-ных образовательных программ различных уровней в соответ-ствии с современными методи-ками и технологиями, в том чис-ле дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образователь-ном процессе в разные возраст-ные периоды; - средства, формы и виды педаго-гического контроля, особенно-сти оценивания результатов учебно- воспитательного процес-са по циклам технологии предме-та «Физическая культура» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физиче-ская культура» различных уровней в соответствии с современными мето-диками и технологиями, в том числе дистанционными; 	<p>Устный опрос, реферат, кон-трольная ра-бота, пись-менный опрос, лабораторная работа, план-конспект</p>	<p>Шкала оце-нивания уст-ного опроса</p> <p>Шкала оце-нивая рефе-рата</p> <p>Шкала оце-нивания кон-трольной ра-боты</p> <p>Шкала оце-нивания письменного опроса</p> <p>Шкала оце-нивания ла-бораторной работы</p> <p>Шкала оце-нивания пла-на-конспекта</p>	

			<p>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Количество баллов
Содержание письменного опроса соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	10
Содержание письменного опроса недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В письменном опросе отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	1

Шкала оценивания устного опроса

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6

низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1

Шкала оценивания лабораторной работы

Баллы	Требования к критерию
5	- глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; - умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; - показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
4	полно раскрыл материал, предусмотренный программой, знает определение понятий в области технических средств; допустил незначительные неточности при выполнении работы.
3	- владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения, при этом допускает значительные ошибки и неточности
2	- показал проблемы в знании основного учебного материала; - не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Шкала оценивания плана-конспекта

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.	9-10

Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	
Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	3-5

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии	Критерий оценивания в баллах
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности 	10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации. 	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. 	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Взаимосвязь учебных дисциплин «Методика обучения физической культуре» и «Теория и методика физического воспитания и спорта»
2. Функции методики обучения физической культуре.
3. Основные понятия методики обучения физической культуре
4. Обоснование обязательности предмета «Физическая культура» и необходимое количество уроков по нему.
5. Причины, влияющие на место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
6. Этапы становления учебной дисциплины «Методика обучения физической культуры».
7. Основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. Основные направления модернизации учебного предмета «Физическая культура».
9. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура».
10. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.
11. Характеристика системы физического воспитания.
12. Характеристика системы спортивной подготовки.
13. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
14. Характеристика содержания образования по предмету «Физическая культура»
15. Функции содержания образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
17. Характеристика примерных учебных программ по предмету «Физическая культура».
18. Структура и содержание учебной программы по физической культуре.
19. Значение принципов обучения в методике обучения физической культуре.
20. Характеристика педагогических принципов предмета «Физическая культура».
21. Отличительные особенности дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению со спортивной тренировкой.
22. Педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
23. Этапы структуры обучения предмету «Физическая культура».
24. Характеристика элементов деятельности учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры.
25. Характеристика технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
26. Понятия «технология преподавания» и «технология учения».
27. Целеполагание в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
28. Виды целей в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
29. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
30. Сущность программирования в физическом воспитании.
31. Характеристика программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

32. Формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
33. Требования, предъявляемые к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе
34. Основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.
35. Содержание урока физической культуры.
36. Структура урока физической культуры.
37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.
38. Основные компоненты содержания и этапы подготовки учителя к уроку.
39. Сущность и содержание подготовки учащихся к уроку.
40. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
41. Анализ урока физической культуры.
42. Метод педагогического наблюдения на уроке физической культуры.
43. Хронометрирование урока физической культуры, тренировочного занятия.
44. Метод пульсометрии.
45. Характеристика метода рейтинга при анализе урока физической культуры.
46. Оценивание результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету.
47. Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
48. Характеристика понятий «оценка» и «отметка».
49. Функции мониторинга в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
50. Методы получения оценочно-аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
51. Сущность аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
52. Инновационные подходы в модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Системный подход к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по предмету «Физическая культура».
3. Взаимосвязь дидактических процессов в педагогической системе по предмету «Физическая культура».
4. Этапы развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
5. «Шаг» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
6. Виды и типы уроков физической культуры.
7. Содержание и структура уроков физической культуры.
8. Компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
9. Целеполагание и его источники.
10. Отбор и обоснование оптимального содержания дидактических процессов.
11. Программирование дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Формы организации дидактических процессов физической культуры.

13. Структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
15. Характеристика программы «Фитнес в школе».
16. Характеристика программ по физической культуре для общеобразовательных школ.
17. Учебники по физической культуре для общеобразовательных школ.
18. Цели школьного звена национальной системы физического воспитания.
19. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.
20. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе по альтернативным учебным программам.
21. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе по альтернативным учебным программам.
22. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура».
23. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
24. Региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

Примерная тематика рефератов

1. Физическое воспитание в содержании общего образования.
2. Содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ (лицеев, гимназий)
3. Формы организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
4. Физическая культура как обязательный учебный предмет общеобразовательной школы.
5. Содержание образования по предмету «Физическая культура»
6. Урок физической культуры – основная форма организации учебного процесса по физической культуре
7. Отбор и обоснование оптимальных содержания, форм организации и методов реализации учебного процесса по физической культуре.
8. Планирование учебного процесса по физической культуре.
9. Организация деятельности учащихся на уроке физической культуры.
10. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры.
11. Анализ урока физической культуры
12. Оценка по предмету «Физическая культура»
13. Экзамен и зачет по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебного процесса по физической культуре.
15. Механизма получения и методы обработки результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки физкультурных кадров.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Фи-

- зическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
 7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
 8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
 9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
 10. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
 11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
 12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
 13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 14. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
 15. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 16. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 17. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 18. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
 19. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
 20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
 22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
 23. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
 24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура: цель, задачи, содержание, методы.
 25. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
 26. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 27. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
 28. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
 29. Специфические особенности педагогического процесса по физическому воспитанию.
 30. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.

31. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
32. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
33. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
34. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
35. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре.
36. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
37. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
38. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
39. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
40. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
41. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
42. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
43. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
44. Способы построения уроков физической культуры.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки физкультурных кадров.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
10. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типичная структура).

12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
15. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
16. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
17. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
18. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
19. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
23. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура: цель, задачи, содержание, методы.
25. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
26. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
27. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
28. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
29. Специфические особенности педагогического процесса по физическому воспитанию.
30. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
31. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
32. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
33. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
34. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
35. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре.

36. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
37. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
38. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
39. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
40. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
41. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
42. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
43. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
44. Способы построения уроков физической культуры.
45. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.
46. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.
47. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.
48. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.
49. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
50. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.
51. Характеристика технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
52. Характеристика технологии физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.
53. Характеристика технологии физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.
54. Характеристика технологии физического воспитания учащихся с оздоровительной направленностью.
55. Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика».
56. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне.
57. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне.
58. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях
59. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
60. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. Раскрыть современные взгляды на проблемы МОФК.
2. Раскрыть основные понятия методики обучения физической культуре.

3. Цель и задачи предмета «Физическая культура в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.
4. Представить систему физического воспитания, подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.
5. Раскрыть основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
6. Представить алгоритм реализации ФГОС общего образования в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре».
7. Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.
8. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
9. Дать характеристику и значение дидактических принципов.
10. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.
11. Раскрыть взаимодействие субъектов обучения предмету «Физическая культура». Развитие деятельности преподавания и учения.
12. Представить структуру обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действий субъектов обучения.
13. Раскрыть технологию и методику преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».
14. Раскрыть методику отбора содержания и методов УВП на уроке физической культуры.
15. Раскрыть сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
16. Дать характеристику видам, формам и методам программирования УВП.
17. Показать алгоритм контроля в технологии УВП.
18. Раскрыть виды и формы контроля УВП.
19. Дать характеристику уроку как форме организации дидактических процессов.
20. Раскрыть содержание и структуру урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
21. Представить формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры и их содержание.
22. Раскрыть требования к уроку физической культуры в общеобразовательной школе.
23. представить алгоритм подготовки учителя к уроку.
24. Представить вариант хронометрирования урока физической культуры.
25. Представить вариант пульсометрии урока физической культуры.
26. Раскрыть метод рейтинга урока физической культуры.
27. Дать сравнительную характеристику оценки и отметки в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП.
28. Раскрыть критерии эффективности УВП.
29. Дать характеристику видам учета успеваемости учащихся на роках физической культуры.
30. Раскрыть тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов.
31. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

Примерные темы лабораторных работ

Лабораторная работа 1.

Разработать рабочую программу по физической культуре для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК:

- планируемые образовательные результаты,
- план-график распределения программного материала по периодам обучения,
- содержание образования,
- календарно-тематическое планирование,
- план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам,
- контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Лабораторная работа 2:

- Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы (класс по выбору студента).
- Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся основной школы (класс по выбору студента).
- Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся средней школы (класс по выбору студента).

Лабораторная работа 3:

Проведения педагогического анализа урока на основе одного из методов (по выбору студента):

- педагогическое наблюдение,
- хронометрирование,
- пульсометрия,
- рейтинговая оценка.

Лабораторная работа 4

1. Проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).
2. Проведения больших неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).
3. Проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).

Примерные темы плана-конспекта

1. Методика обучения технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
2. Методика обучения технике лыжных ходов на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
3. Методика обучения технических действий в спортивных играх на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
4. Методика обучения технике плавания на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
5. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

6. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
7. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
8. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам и экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

	материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	10-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-10баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 297 с. — URL: <https://book.ru/book/943968> — Текст : электронный.
2. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре: календарно-тематическое планирование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 413с. – Текст: непосредственный
3. Морщанина, Д. В., Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. В. Морщанина, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2023. — 132 с. — URL: <https://book.ru/book/945677> — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Виленский, М. Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 239 с. — URL: <https://book.ru/book/942846> — Текст : электронный.

2. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Юрайт, 2023. — 461 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515004>
3. Масалова, О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие. — Москва : КноРус, 2022. — 184 с. — URL: <https://book.ru/book/942994> — Текст : электронный.
4. Мифтахов, Р. А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 97 с. — URL: <https://book.ru/book/945929> — Текст : электронный.
5. Педагогика физической культуры : учебник / под ред. В. И. Криличевского. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — URL: <https://book.ru/book/940155> — Текст : электронный.
6. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 450 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117>
7. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520227>
8. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — URL: <https://book.ru/book/941736> — Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.standart.edu.ru

www.school.edu.ru

www.profkniga.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.