

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 18 » 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/ Н.В. Сидячева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Шульга Т.И.,
Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Подготовка водителя к работе в городских и оздоровительных лагерях» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» являются:

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области организации деятельности временного коллектива детей и подростков в лагере, формирование профессиональных компетенций психологов, позволяющих им эффективно предупреждать, диагностировать и разрешать конфликтные ситуации во временных коллективах. Она направлена на обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины ««Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях»:

- Сформировать представления о методах практической работы психолога, выполняющего функции вожатого в лагерях.
- Ознакомить бакалавров с технологией работы в детском оздоровительном лагере как разновидности практической работы психолога в социальной сфере.
- Сформировать представления о специфике работы вожатого с временным коллективом детей и подростков как особом виде деятельности в лагере.
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии.
- Развить умения владения речью, навыками аргументации, вербального выражения своих эмоций и понимания чужих.
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при организации и работе с временными коллективами в городском и оздоровительном лагере.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ДПК-7 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ««Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» входит в профессиональный цикл, вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина является одной из профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития». В тоже время она представляет собой основу для дисциплин, изучаемых в дальнейшем на курсах. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по организации деятельности временных коллективов детей разных возрастов в лагерях, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, социальной педагогики, а также умения и навыки межличностного взаимодействия семей и детей группы риска, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия профессионала с семьей и детьми группы риска. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными группами, в том числе и группой риска.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактные часы	38,3

Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	60

Формой промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения в 6 семестре – экзамен.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива Цели и задачи дисциплины. Понятие лагерь, характеристика деятельности лагеря и вожатого. Понятие временного детского коллектива. Документы, регламентирующие организацию детского коллектива в лагерях. Организация смены: позиция вожатого, основной вид деятельности, массовые дела, отрядная работа, межотрядная работа, игры, проблемы общения.	4	4	-	10
Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря Характеристика лагеря, его виды, специфика организации деятельности лагеря, особенности организации детей во временных коллективах. Определение рисков при создании коллективов детей и подростков разных возрастов и разных статусов. раннем вмешательстве. Определение вожатым возможности деятельности временного коллектива, рисков интеллектуальной пассивности. Организация ведущих видов деятельности: коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, игровая, эстетическая,	2	4	-	10

образовательная, проектная и т.д.				
Тема 3. Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей Особенности игротерапии в условиях разных типов лагерей. Специфика и направленность игротерапии в лагере. Директивная (управляемая) и недирективная (спонтанная) игротерапия. Взаимодействие в отряде на основе ролевого перевоплощения. Игровое взаимодействие как способ коррекции общения детей разных возрастов в лагере. Возможности использования встречи для решения проблем ребенка.	2	4	-	5
Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря Методы диагностики взаимоотношений в отряде. Выбор методов диагностики, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики. Методы диагностики уровня развития ребенка. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей в группе. Учет особенностей детей в работе вожатого.. Включение специалистов лагеря в деятельность отряда. Формирование активного отношения к жизни, личностной позиции, лидерской позиции. Лидерство в детском коллективе.	2	4	-	5
Тема 5. Технология личностного развития детей и подростков в лагере Работа с прошлым, настоящим и будущим детей и подростков. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности. Тренинг «Я был», «Я есть», «Я буду». Техники самопознания и самораскрытия. Упражнения на принятие себя. Выявление и изменение жизненных установок подростков. Создаем условия для успеха- технология успеха. Планируем свою жизнь. Технология ранжирования ценностей.	4	4	-	5
Тема 6. Программы содействия экономической социализации детей в условиях лагеря Основные понятия экономической социализации. Этапы экономической социализации и их особенности в каждом возрасте. Отношение к деньгам детей разного возраста.	2	4	-	5
Тема 7. Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа Понятие программа в лагере для работы с детьми. Программа мероприятий лагеря. Виды программ: тематические, профильные, специализированные;	2	2	-	10

Общие; комбинированные, смешанные. Особенности программ работы отряда.				
Тема 8. Кризисы пребывания ребенка в лагере Особенности протекания кризисов и поведение детей. Кризис «трудности», «привыкания», «усталости» и его проявления у детей разных возрастов. Профилактика и минимизация последствий кризиса.	2	2	-	10
ИТОГО	12	24		60

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении дисциплины и будет полноценной при определенных условиях. Время, отведенное на самостоятельную работу включает: поиск материала, подготовку к занятиям по заданию преподавателя. Самостоятельная работа позволяет студенту использовать время в целях формирования культуры умственного труда, проявлять творчество, самостоятельность и инициативу.

Она направлена на привитие навыков в самостоятельном изучении материала дисциплины, научно-исследовательской работы (выполнения практического домашнего задания) и поиска информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов, конспектов, схем и т.д..
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчет по самостоятельной работе представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, рубежный контроль – экзамен.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчет по самостоятельной работе представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, рубежный контроль – экзамен

Полноценная самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении практических навыков в усвоении дисциплины, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы

Темы самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы самостоят ельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
Раздел 1. Технологии организации жизнедеятельнос ти и педагогического сопровождения временного детского коллектива Особенности выявления семей и детей группы риска	Основные понятия: технология, временный коллектив, выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психологии сопровождени я. Задание для самостоятель ной работы к №1 Изучить понятие виды групп риска, виды риска, его психологичес кие и социальные особенности.	20	Работа с учебной литературо й по теме	Литература к заданию №1 (см. ниже) 1..Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник»,20 05. Составление гlossария. Работа со словарями (не менее двух словарей) Определение основных понятий. (конспект 3-4 стр) Составление конспекта по теме семье и дети группы риска (3 стр)	Устный опрос по заданию Письменные ответы на вопросы задания
Раздел 2. Психологическа я реабилитация личности ребенка в условиях лагеря Игротерапия в условиях городского и	методы диагностики и их роль при сопровождени и детского коллектива, реабилитация в лагере, формы реабилитации	10	Работа с учебными пособиями по теме, интроспект ивный анализ собственно й практики взаимодейс	Литература к заданию №2 Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и	Письменное изложение результатов выполненно й работы Презентация результатов в форме игры

оздоровительног о лагерей Основные технологии			твия в коллективе	школе. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 238 с Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М. УРАО, 2001. <u>Дополнительная литература для самостоятельного изучения</u> Шульга Т.И., В.Слот, Х. Спаниард. Методики работы с детьми группы риска. М. УРАО, изд 2-е, 2000. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.	
--	--	--	----------------------	---	--

Раздел 3. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря Технология личностного развития детей и подростков в лагере	понятие генограммы и ее роль в изучении семей группы риска Изучить методы диагностики лидерства Подобрать методы и методики для изучения Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик	10	Работа с учебными пособиями по теме, создание вопросов для проведения социометрии и в группе, проведение самостоятельного исследования (социометрии) Работа с прошлым, настоящим и будущим детей и подростков Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности. Тренинг «Я был», «Я есть», «Я буду». Техники самопознания и самораскрытия.	Литература к заданию №3 Шибанова Л.В. Программа психологической реабилитации школьников. М., 1996. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М., МГОУ, 2010г. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. Глава 4	Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе
Раздел 4.	Понятие	10	Работа с	Литература к	Письменное

Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа	программа в лагере для работы с детьми. Программа мероприятий лагеря. Виды программ: тематические, профильные, специализированные; Общие; комбинированные, смешанные. Особенности программ работы отряда.		учебными пособиями по теме, разработка анкеты для изучения феномена климата в группе, проведение самостоятельного исследования и его обработка	заданию №4 Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием). 5. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).	изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе. Презентация результатов
Раздел 5. Кризисы пребывания ребенка в лагере	Особенности протекания кризисов и поведение детей. Кризис «трудности», «привыкания», «усталости» и его проявления у детей разных возрастов. Профилактика и минимизация последствий кризиса.	10	Анализ программ работы с детьми на этапах кризиса пребывания в лагере. Работа с учебными пособиями по теме.	Литература к заданию №5 <u>Литература</u> Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием). 5. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.	Составление программ работы с детьми на разных этапах кризиса. Презентация программ.

				(Серия «Правовая библиотека образования»).	
Всего		60			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Подготовка водителя к работе в городских и оздоровительных лагерях» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – психология и социальная педагогика выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциям:

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
----------------------------	---

УК- 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	УК-8	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект,	41-60 баллов

				контакт с другими, вести диалог.	контрольная работа, экзамен	
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов
2	ДПК-7	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	41-60 баллов
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки	презентация, контрольная работа, экзамен, устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов

				людей		
--	--	--	--	-------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ и рефератов

Темы рефератов

1. Социально-психологические особенности поведения детей в лагере.
2. Воздействие подростков друг на друга и его влияние.
3. Особенности проявлений способностей детей в условиях лагеря.
4. Социально-психологические последствия воздействия на ребенка семейных отношений.
5. Полоролевая идентификация детей в лагере.
6. Проявление эмоциональной сферы подростка в условиях лагеря.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.

Темы контрольных работ

1. Полоролевая социализация детей в семье. Поведение девочек и мальчиков.
2. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
3. Социальный риск как проблема. Преодоление риска в образовательном процессе.
4. Новые технологии организации деятельности детей в современных условиях (умная смена, мои достижения, мои открытия, проекты и т.д.).
5. Сравнительная характеристика современных лагерей отдыха для детей.
6. Разрешение конфликтов в группе в условиях лагеря.

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности вожатого в лагере.
2. Опишите формы работы психолога в лагере с разными категориями детей.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в лагере и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска» и особенности их выявления в лагере
5. Перечислите причины, по которым дети нарушают правила и нормы в лагере

6. Дайте характеристику психологических особенностей лидера детей разного возраста.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации и их поведение в лагере.
8. Основные виды планов в лагере
9. Понятие психологической помощи ребенку в лагере
10. Особенности реабилитации детей в лагере.
11. Методы и методики диагностики детей в лагере, особенности их применения.
12. Особенности применения игротерапии в работе с детьми в лагере.
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы в лагере
15. Кризисы пребывания ребенка в лагере
16. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности.
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками в лагере на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ работы вожатого в лагере
19. Виды программ, используемые психологом в лагере.
20. План проведения психологической реабилитации с ребенком в лагере
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей необходимо учитывать в развитии умения общаться в лагере
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей в лагере.
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов, рефератов..

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные

принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы	4

	объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы

Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

6.1 Основная литература

1. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Текст] : учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2014. - 333с.
2. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с

6.2.Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства [Текст]. - М. : ЦГЛ, 2005. - 160с.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
4. Основы работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие для вузов / Петрова Т.Э.,ред. - М. : Альфа-М, 2013. - 220с.
5. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа, 2015. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486093>
6. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
7. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Елец: Елецкий гос. университет им И.А. Бунина, 2011. - 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>
8. Сигида, Е.А. Технологии и методы оздоровительного сервиса [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 190 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461914>
9. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>
- 10.Щербинина, Ю.В. Пособие по укрощению маленьких вредин [Текст] : агрессия; упрямство; озорство. - М. : Форум, 2013. - 256с.
- 11.Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого [Текст] : (теория; методика; практика) : учеб.-практ.пособие для организаторов дет.отдыха и вожатых. - М. : Пед.общ-во России, 2005. - 192с

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
- <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
5. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
6. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
7. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
8. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
9. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
 2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
 3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
 4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»
- <http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.
 - <http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.
 - <http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.
 - http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology -электронная библиотека, психологический раздел.
 - - электронные ресурсы
 - <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
 - <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
 - <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
 - <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в

соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и

списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному

материалы. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.