

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный код:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.  
\_\_\_\_\_  
/Рукавицын М.С./

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Коррекционная педагогика и специальная психология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

|                                                                                          |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии | Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации |
| Протокол «30» мая 2023 г. № 10                                                           | Протокол от «10» мая 2023 г. № 10                                        |
| Председатель УМКом _____<br>/Рукавицын М.С./                                             | Зав. кафедрой _____<br>/Утенкова С.Н./                                   |

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Шарафутдинова Евгения Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 23 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 24 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 24 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 25 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – подготовка студентов к работе по созданию комплексной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, способствующей их успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить структуру и основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих инвалидность, а также их семей.
2. Развить способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
3. Развить основные умения и навыки, способствующие организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с инвалидностью и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплины «Методы исследований в дефектологии».

Содержательно дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для таких дисциплин, как: «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Формы обучения |         |
|--------------------------------------|----------------|---------|
|                                      | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              | 2       |
| Объем дисциплины в часах             | 72             | 72      |
| Контактная работа:                   | 38,3           | 14,3    |
| Лекции                               | 12             | 4       |

|                                              |     |     |
|----------------------------------------------|-----|-----|
| Лабораторные занятия                         | 24  | 8   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 | 2,3 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2   | 2   |
| Экзамен                                      | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа                       | 24  | 48  |
| Контроль                                     | 9,7 | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре на очной форме обучения, экзамен в 8 семестре – на заочной форме обучения.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции       | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1.</b> Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей: задачи и структура (задачи подготовительного этапа; ориентировочный этап; этап составления и реализации индивидуальной программы).                                                                                                                                                                                                             | 1            | 2                    |
| <b>Тема 2.</b> Организация процесса психологического сопровождения инвалидов<br>Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель, психологическая модель.                                                                                                                                                                           | 1            | 4                    |
| <b>Тема 3.</b> Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Определение психологической поддержки родителей детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки.                                                                                                                                                                                                               | 1            | 2                    |
| <b>Тема 4.</b> Система психологической помощи. Принципы психологической помощи лицам с инвалидностью. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ. Этапы психологического сопровождения детей-инвалидов: психодиагностика, составление индивидуальных программ сопровождения, психологическая коррекция.                                                                                                                                              | 1            | 2                    |
| <b>Тема 5.</b> Психологическое сопровождение лицам с психическим недоразвитием, детям с задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим раз- | 1            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| вitiем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
| <b>Тема 6.</b> Психологическое сопровождение лиц с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Возрастная динамика психомоторного развития лиц с церебральным параличом и нарушениями ОДА. Особенности сенсорноперцептивной деятельности лиц с церебральным параличом. Психологическая помощь лицам с церебральным параличом.                                                       | 1  | 2  |
| <b>Тема 7.</b> Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА). Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями. Психологическая характеристика. Направления психологического сопровождения.                                                                                        | 2  | 4  |
| <b>Тема 8.</b> Психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. Физиологические и психологические особенности инвалидов с нарушением слуха. Особенности психологической помощи лицам с нарушением слуха. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Физиологические и психологические особенности инвалидов с нарушением зрения. Особенности психологической помощи лицам с нарушением зрения. | 2  | 2  |
| <b>Тема 9.</b> Психологическое сопровождение лицам с нарушениями речи. Физиологические и психологические особенности детей-инвалидов с нарушением речи. Особенности психологической помощи детям с нарушением речи.                                                                                                                                                                                               | 1  | 2  |
| <b>Тема 10.</b> Психологическое сопровождение лиц со сложными нарушениями развития и здоровья. Физиологические и психологические особенности инвалидов со сложными нарушениями развития и здоровья. Особенности психологической помощи инвалидам со сложными нарушениями развития и здоровья.                                                                                                                     | 1  | 2  |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 | 24 |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции       | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1.</b> Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей: задачи и структура (задачи подготовительного этапа; ориентировочный этап; этап составления и реализации индивидуальной программы).                                   | 0,5          | -                    |
| <b>Тема 2.</b> Организация процесса психологического сопровождения инвалидов<br>Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель, психологическая модель. | 0,5          | -                    |
| <b>Тема 3.</b> Система психологической помощи. Принципы психологической                                                                                                                                                                                                | 1            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| помощи лицам с инвалидностью. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ. Этапы психологического сопровождения детей-инвалидов: психодиагностика, составление индивидуальных программ сопровождения, психологическая коррекция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <p><b>Тема 4.</b> Психологическое сопровождение лиц с психическим недоразвитием, детей с задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием.</p> <p>Психологическое сопровождение лиц с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Возрастная динамика психомоторного развития лиц с церебральным параличом и нарушениями ОДА. Особенности сенсорноперцептивной деятельности лиц с церебральным параличом. Психологическая помощь лицам с церебральным параличом.</p> <p>Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА). Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями. Психологическая характеристика. Направления психологического сопровождения.</p> <p>Психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. Физиологические и психологические особенности инвалидов с нарушением слуха. Особенности психологической помощи лицам с нарушением слуха. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Физиологические и психологические особенности инвалидов с нарушением зрения. Особенности психологической помощи лицам с нарушением зрения.</p> <p>Психологическое сопровождение лицам с нарушениями речи. Физиологические и психологические особенности детей-инвалидов с нарушением речи. Особенности психологической помощи детям с нарушением речи.</p> <p>Психологическое сопровождение лиц со сложными нарушениями развития и здоровья. Физиологические и психологические особенности инвалидов со сложными нарушениями развития и здоровья. Особенности психологической помощи инвалидам со сложными нарушениями развития и здоровья.</p> | 2 | 6 |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 8 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Формы самостоятельной работы                     | Методические обеспечения                                  | Формы отчетности          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей | 1. Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель – общая характеристика и взаимосвязь с психологической моделью.<br>2. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                | Подготовка к опросу<br>Подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |
| <b>Тема 2.</b> Организация процесса психологического сопровождения инвалидов                     | 1. Применение психодиагностических методик в системе психологического сопровождения детей-инвалидов. Создание портфолио.<br>2. Составление индивидуальных программ сопровождения. Клише и примеры заполнения протокола первичного обследования ПМПК; дневника динамического наблюдения; карты психолого-медико-педагогической помощи ребёнку; индивидуальной образовательной программы.<br>3. Место и роль психологической коррекции в системе сопровождения детей-инвалидов – общие вопросы.<br>4. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ. | 6                | Подготовка к опросу<br>Подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |
| <b>Темы 3-10.</b> Психолого-педагогическое сопровождение                                         | 1. Психологическое сопровождение детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием – подбор методик психологической диагностики и коррекции.<br>2. Психологическое сопровождение детей с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – подбор методик                                                                                                                                                                                                     | 12               | Подготовка к опросу<br>Подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|        | <p>психологической диагностики и коррекции.</p> <p>3. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>4. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>8. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития и здоровья – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> |    |  |  |  |
| ИТОГО: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24 |  |  |  |

#### Заочная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                | Методические обеспечения                                  | Формы отчетности                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей | <p>1. Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель – общая характеристика и взаимосвязь с психологической моделью.</p> <p>2. Психологическая поддержка родителей детей с</p> | 12               | <p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | <p>- опрос</p> <p>- тестирование</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                  |                                                           |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                 | ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                  |                                                           |                           |
| <b>Тема</b><br>2. Организация процесса психологического сопровождения инвалидов | 1. Применение психодиагностических методик в системе психологического сопровождения детей-инвалидов. Создание портфолио.<br>2. Составление индивидуальных программ сопровождения. Клише и примеры заполнения протокола первичного обследования ПМПК; дневника динамического наблюдения; карты психолого-медико-педагогической помощи ребёнку; индивидуальной образовательной программы.<br>3. Место и роль психологической коррекции в системе сопровождения детей-инвалидов – общие вопросы.<br>4. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 | Подготовка к опросу<br>Подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |
| <b>Темы 3-10.</b> Психолого-педагогическое сопровождение                        | 1. Психологическое сопровождение детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием – подбор методик психологической диагностики и коррекции.<br>2. Психологическое сопровождение детей с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.<br>3. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.<br>4. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.<br>5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения – подбор методик психологической диагностики и коррекции.<br>6. Психологическое сопровождение детей с наруше- | 24 | Подготовка к опросу<br>Подготовка к тестированию | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|        | <p>ниями слуха – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>8. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития и здоровья – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> |    |  |  |  |
| ИТОГО: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 48 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                  |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ДПК-5 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> особенности нозологии разных категорий инвалидности<br><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных<br><b>Владеть:</b> навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью разных нозологических групп               | Устный опрос               | Шкала оценивания устного опроса                                  |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития<br><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных<br><b>Владеть:</b> навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью разных нозологических групп | Устный опрос, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания тестирования |
| ДПК-7 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью<br><b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и их семей                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос               | Шкала оценивания устного опроса                                  |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                  |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> Теоретические основы психологического сопровождения лиц с инвалидностью и их семей.<br><b>Уметь.</b> Применять полученные знания в ходе психолого-педагогического сопровождения.<br><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и их семей.                                                                                                                                              | Устный опрос, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания тестирования |
| ДПК-9 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> Методы исследования лиц с инвалидностью<br><b>Уметь.</b> Анализировать результаты диагностики лиц с инвалидностью и их семей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос               | Шкала оценивания устного опроса                                  |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> Методы психолого-педагогического исследования лиц с инвалидностью и их семей, основы математической обработки информации<br><b>Уметь.</b> Обрабатывать информацию, получаемую в результате диагностики лиц с инвалидностью и их семей, формулировать выводы, представлять результаты исследования<br><b>Владеть:</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования при работе с инвалидами и их семьями. | Устный опрос, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания тестирования |

### Шкала оценивания устного опроса

**51-60 баллов** – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

**35-50 баллов** – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

**10-34 балла** – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

**0-9 балла** – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал минимальные знания или незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Шкала оценивания тестирования**

**0-4 балла:** 0-20% правильных ответов;

**5-9 балла:** 21-50% правильных ответов;

**10-14 балла:** 51-90% правильных ответов;

**15-20 баллов:** 91-100% правильных ответов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ*

**Тема 1.** Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей

1. Раскройте цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Обозначьте основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
3. Перечислите этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
4. Обозначьте место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
5. Дайте характеристику составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
6. В чём заключается психологическая поддержка детей-инвалидов?
7. Какими, по Вашему мнению, качествами должен обладать психолог, работающий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Обоснуйте свой ответ.

**Тема 2.** Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов

1. Определите цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
2. Перечислите виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
3. Охарактеризуйте модели психологической помощи детям-инвалидам.
4. Раскройте составляющие системы психологической помощи детям-инвалидам.
5. Дайте обоснование принципам психологической помощи ребёнку-инвалиду.
6. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: перечислите задачи, основные блоки; расскажите о мотивационных ориентациях родителей.

7. Обозначьте роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
8. Расскажите о месте и роли психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
2. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с нарушениями зрения. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
3. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
4. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с задержкой психического развития. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
5. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
6. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

#### ПРИМЕР ТЕСТИРОВАНИЯ

1. В чём заключается своеобразие развития внимания и восприятия детей, имеющих нарушения слуха?  
*А) доминирует зрительное восприятие, запоминание строится на зрительных образах;*  
*Б) запоминание слухо-зрительное, опирается на активную звуковую речь;*  
*В) доминирует тактильное восприятие, внимание сосредотачивается на кинестетических ощущениях.*
2. У детей с нарушениями слуха...  
*А) речь развивается соответственно возрастной норме;*  
*Б) отсутствует планирующая функции речи;*  
*В) возможно только невербальное общение.*
3. Нарушение слуха...  
*А) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка, формирование памяти и мышления;*  
*Б) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и опосредованно на формирование памяти и мышления;*  
*В) не влияет ни на речевое развитие ребёнка, ни на формирование памяти и мышления*
4. Отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены  
*А) путём устранения сенсорной и социальной депривации;*

- Б) ограничением общения кругом близких людей;  
В) через ограничение социальных контактов ребёнка.
5. К особенностям внимания детей с нарушениями слуха относятся:  
А) сниженный объём, большая утомляемость, быстрый темп переключения, трудностей в распределении нет;  
**Б) сниженный объём, большая утомляемость, низкий темп переключения, трудности в распределении;**  
В) объём соответствует норме, утомляемость на уровне нормы, быстрый темп переключения, трудности в распределении.
6. У детей с нарушениями слуха...  
А) словесная память вообще не развита;  
Б) словесная память развита лучше, чем образная;  
**В) образная память развита лучше, чем словесная.**
7. У неслышащих и слабослышащих детей...  
**А) необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка;**  
Б) эмоционально-личностное развитие ничем не отличается от нормы;  
В) имеется склонность к агрессии.
8. В норме узнавание формы предмета по сравнению с узнаванием цвета появляется...  
**А) раньше;**  
Б) позже;  
В) одновременно.
9. Игра в мяч, кегли; моделирование и конструирование из бумаги, занятие мозаикой, плетение способствуют развитию  
**А) бинокулярного зрения;**  
Б) периферического зрения;  
В) цветоощущения.
10. Быстрее всего ребёнок начинает узнавать  
А) фиолетовый и синий;  
**Б) красные, жёлтый, зелёный цвета;**  
В) цветоощущение – целиком врождённое чувство.
11. При изготовлении наглядных пособий для детей с нарушениями зрения следует использовать преимущественно  
**А) красный, жёлтый, оранжевый и зелёный цвета;**  
Б) синий, жёлтый и зелёный цвета;  
В) белый и чёрный цвета.
12. Задержка развития, вызванная нарушением зрения,...  
А) не может быть восполнена;  
Б) восполняется с возрастом за счёт включения резервных механизмов генетической программы;  
**В) преодолевается при соответствующих условиях обучения и воспитания.**
13. Повышенное внимание со стороны близких и стремление оказать помощь ребёнку с нарушением зрения...  
А) вселяет в ребёнка веру в собственные силы;  
Б) способствует устранению социальной депривации;  
**В) развивает в ребёнке эгоизм и равнодушие к окружающим.**
14. Ограниченный объём, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют ...  
А) первичный характер;  
**Б) вторичный характер;**  
В) в зависимости от характера нарушения могут быть как первичными, так и вторичными.

15. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормой...
- А) высокий объём кратковременной слуховой памяти и снижен объём долговременной памяти;**
  - Б) снижен объём кратковременной слуховой памяти и увеличен объём долговременной памяти;
  - В) объём словесно-логической и долговременной памяти находится в среднем на уровне нормы.
16. При всех формах церебрального паралича происходит задержка...
- А) психического развития;
  - Б) развития кинестетического анализатора;**
  - В) физического развития.
17. У детей с ДЦП с большим опозданием формируется...
- А) наглядно-образное мышление;
  - Б) словесно-логическое мышление;
  - В) наглядно-действенное мышление.**
18. Сроки речевого развития у детей с ДЦП, как правило,...
- А) задержаны;**
  - Б) ускорены;
  - В) остаются на уровне нормы.
19. Игровая деятельность дошкольников с ДЦП...
- А) носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, речевое сопровождение игровых действий скупо или отсутствует;**
  - Б) сюжетно-ролевая; присутствует замысел и достаточный набор операций;
  - В) ничем не отличается от игры детей с задержкой психического развития в этом возрасте.
20. Психическое развитие ребёнка с церебральным параличом характеризуется...
- А) нарушением формирования речи, пространственных представлений и зрительными нарушениями;
  - Б) нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности;**
  - В) ничем не отличается от нормы.
21. По своему характеру психологическая помощь детям-инвалидам и их семьям
- А) носит рекомендательный характер;**
  - Б) помогает в установлении психологической структуры дефекта;
  - В) носит обязательный характер.
22. Педагогическая модель психологической помощи включает в себя
- А) оказание помощи родителям в воспитании детей;**
  - Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;
  - В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.
23. Диагностическая модель психологической помощи включает в себя
- А) оказание помощи родителям в воспитании детей;
  - Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;**
  - В) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения.
24. Социальная модель психологической помощи включает в себя
- А) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения;**

- Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;*
- В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребенка.*
25. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрогностика и психологическая поддержка входят в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ
- А) да, входят без исключения;*
- Б) нет, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ психокоррекция и психологическая поддержка не входят;*
- В) да, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ входят все указанные компоненты, кроме психопрогностики.*
26. Казуальный принцип психологической помощи
- А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;*
- Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;***
- В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.*
27. Принцип комплексности психологической помощи
- А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;*
- Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;*
- В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.***
28. Принцип личностного подхода к ребёнку в системе психологической помощи
- А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;*
- Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;*
- В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.*
29. Принцип деятельностного подхода в системе психологической помощи
- А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;***
- Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;*
- В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.*
30. Психологическое консультирование представляет собой систему последовательных блоков:
- А) гностический-конструктивный-организационный-оценочный;***
- Б) оценочный-конструктивный-организационный-гностический;*
- В) организационный-оценочный-конструктивный-гностический.*
31. Интеррактционная модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:
- А) снижением темпа созревания структур мозга;*
- Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;***
- В) явлениями социальной и педагогической запущенности.*
32. Биологическая модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:

- А) снижением темпа созревания структур мозга;*  
*Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;*  
*В) явлениями социальной и педагогической запущенности.*
33. Музыкотерапия, психогимнастика и семейная психокоррекция относятся:  
*А) к частной психокоррекции;*  
*Б) к специальной психокоррекции;*  
*В) к общей психокоррекции.*
34. Психодинамический подход в психокоррекции связан с:  
*А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*  
*Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;*  
*В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
35. Роджерсовское направление психокоррекции связано с:  
*А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*  
*Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;*  
*В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
36. Помочь родителям создать в семье климат, способствующий правильному развитию ребенка с нарушением зрения могут:  
*А) офтальмолог, дошкольный педагог-дефектолог, специальный психолог, тифлопедагог, воспитатель;*  
*Б) психолог, невропатолог, педагог дополнительного образования, музыкальный работник;*  
*В) медицинский работник, социальный работник, медсестра ЛФК, Монтессори-педагог.*
37. В коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха наиболее важно сочетание:  
*А) ее раннего начала (с первых месяцев жизни ребенка) с максимальным использованием стимуляции дефектного слухового анализатора и одновременным подключением сохранных – зрительного, тактильного, двигательного;*  
*Б) ее систематичности с акцентом на развитие речи и словесно-логического мышления;*  
*В) ее последовательности с учетом интеллектуальных, речевых возможностей ребенка с нарушением слуха и индивидуальной структуры его дефекта.*
38. Глухого и слабослышащего ребенка следует:  
*А) приучать к слуховому аппарату только в случае, если он плохо усваивает дактилологию и жестовую речь;*  
*Б) приучать к слуховому аппарату как можно раньше, при этом параллельно использовать в общении дактилологию и жестовую речь;*  
*В) ни в коем случае не приучать к слуховому аппарату, а при общении с ним постоянно находиться в его поле зрения, чтобы он мог научиться распознавать артикуляцию и жесты окружающих.*
39. Ведущими проявлениями аутизма в раннем возрасте являются:  
*А) выборочная коммуникативная направленность; двигательная расторможенность; ранее проявление интереса к человеческому лицу;*  
*Б) полная безучастность младенца к своему окружению; нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; отсутствие глазного контакта;*  
*В) глазной контакт только с одним близким человеком, другие игнорируются; ребенок протягивает руки только к матери, остальным оказывает сопротивление.*

40. Определите цели основной ступени коррекционно-педагогического процесса по сопровождению ребенка с ДЦП в ДОУ:
- А) адаптация ребенка с ДЦП в дошкольном учреждении общего вида; создание психологической основы развития разных видов деятельности; формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности;*
  - Б) первичная диагностика психического развития; формирование приемов компенсации; профориентация;*
  - В) лечение основного заболевания; психологические тренинги; развитие коммуникативных навыков.*
41. Основная задача родительских семинаров, проводимых в рамках психологической поддержки семей, воспитывающих ребёнка-инвалида, это
- А) установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;*
  - Б) расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений;*
  - В) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка.*
42. Эффективность психологической поддержки родителей оценивается
- А) по субъективным параметрам (отчёты родителей);*
  - Б) по объективным параметрам (эмоциональное состояние ребёнка);*
  - В) оба ответа верны.*
43. В чём заключается основная цель психологического сопровождения ребёнка инвалида в инклюзивном образовании
- А) создание позитивного отношения к инклюзии со стороны родителей ребёнка;*
  - Б) повышение уровня социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида к образовательной среде;*
  - В) оба ответа верны.*
44. Основным критерием эффективности психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:
- А) полное усвоение образовательной программы;*
  - Б) освоение адаптированной образовательной программы и должный уровень социально-психологической адаптации;*
  - В) удовлетворение запросов родителей.*
45. Какие специалисты участвуют в разработке адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ?
- А) педагоги и дефектологи;*
  - Б) педагоги, медики и психологи;*
  - В) специалисты сопровождения и родители ребёнка.*

#### *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ*

1. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им психологической помощи.
2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им психологической помощи.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
4. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
5. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.

6. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
7. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
8. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
9. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
10. Система психологической помощи детям-инвалидам.
11. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
12. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
13. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
14. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
15. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
17. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
18. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
19. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
20. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
21. Место и роль специального психолога в ПМПК.
22. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
23. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
24. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
25. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
26. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
27. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.
28. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
29. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
30. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо выполнить тестирование, а также активно участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

##### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|-------------------|----------------------------------------------|
| Опрос             | до 60 баллов                                 |

|              |              |
|--------------|--------------|
| Тестирование | до 20 баллов |
| Экзамен      | до 30 баллов |

### Шкала оценивания экзамена

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

### 6.2. Дополнительная литература

- 1 Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта : кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный
- 2.Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова,

- Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html>
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
4. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва : Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
5. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей - Москва : Теревинф, 2019. - 242 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205647.html>
6. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
8. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. -- Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
9. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
- 10.Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/497403>

### **6.3.Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor&Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL:<http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.