

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2026 09:57:33

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

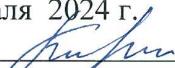
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

6b5279da4e0340ff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«29 » февраля 2024 г.

  
/Кирсанова В.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного  
процесса

### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### Профиль:

Психология и социальная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

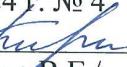
### Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:  
Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХЯ.....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:* изучение теоретических и практических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в различных учреждениях.

*Основными задачами изучения дисциплины являются:*

- изучение цели, задач и содержания психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- изучение специфики психолого-педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды, в том числе родителями, педагогами, учащимися;
- изучение организационной культуры образовательного учреждения, специфики работы с педагогическим коллективом, основ организации школьного самоуправления;
- развитие навыков самостоятельного поиска, разработки и реализации различных игр, упражнений, тренингов, семинаров, дискуссий и других способов организации взаимодействия участников образовательного процесса с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных обучающимися в рамках изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность».

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров как «Социальная педагогика», «Психологические основы культуры общения и поведения».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	38,3	26,3	20,3
Лекции	12	8	6
Практические занятия	24	16	12
из них, в форме практической подготовки	18	12	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3	2,3
экзамен	0,3	0,3	0,3
предэкзаменацонная консультация	2	2	2
Самостоятельная работа	60	72	78
Контроль	9,7	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: на очной форме обучения экзамен во 2 семестре. на очно-заочной форме обучения экзамен в 3 семестре. на заочной форме обучения экзамен в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

	Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
		Практические занятия	Лекции
	<b>Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.</b>  Цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Стратегии разрешения конфликтов. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.	об щее кол -во	из них, в форме практи- ческой подгот- овки
	<b>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</b>	2	2

<b>Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.</b>	2	2	-
<b>Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие специалистов образовательной организации с родителями учащихся и их законными представителями.</b>	4	2	-
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.	Задание №1. Организовать взаимодействие участников учебной группы <i>с диагностическими целями (без применения опросных методов)</i> . По результатам наблюдения за взаимодействием участников доложить, какую диагностическую информацию удалось получить.	6
Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.	Задание №2. Организовать взаимодействие учеников <i>с развивающими и / или воспитательными целями</i> , в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам, с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самопринятия и принятия других. Организовать сбор и анализ обратной связи от участников.	6
Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.	Задание №3. Разыграть различные <i>конфликтные ситуации</i> в системах: «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик», «учитель — учитель», «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок». Обсудить в группе возможные стратегии разрешения конфликтов. Разыграть дальнейшие варианты развития ситуации.	6

### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
общее кол-во	из них, в форме практической подготовки		
<b>Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.</b> Цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Стратегии разрешения конфликтов. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.	2	4	-
<b>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</b> Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс». Виды специально организованного	2	4	12

	взаимодействия учащихся (групповые игры, квесты, семинары, дискуссии, тренинги, коллективные творческие дела, вечера, балы и т.д.). Организация взаимодействия учеников с диагностическими целями. Организация взаимодействия учеников с развивающими целями. Организация взаимодействия учеников с воспитательными целями. Анализ и проведение групповых игр, упражнений, тренингов, семинаров, дискуссий и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий.		
	Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления. Теоретические основы школьного самоуправления. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления. Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову. Организация коллективных социально значимых проектов как социально-педагогическая технология.		
	Взаимодействие в системе «учитель — класс»: типы отношений, стили руководства, способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Взаимодействие в системе «учитель — ученик»: типы отношений, принципы-правила, способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Методы работы с мотивацией учащихся.		
<b>Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.</b>		2	4
	Организационная культура образовательного учреждения. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения. Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель — администрация». Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты». Организация школьного коллектива по А.С. Макаренко. Взаимодействие с внешними учреждениями.		-
<b>Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие специалистов образовательной организации с родителями учащихся и их законными представителями.</b>		2	4
	Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — психолог — ребенок». Содержание, методы и формы взаимодействия психолога и социального педагога с родителями. Организация взаимодействия психолога и социального педагога с семьей. Организация взаимодействия детей, педагогического коллектива и родителей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.		-
<b>ИТОГО</b>		8	16
			12

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие	Задание №1. Организовать взаимодействие участников учебной группы с диагностическими целями (без применения опросных методов). По	4

<p>учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</p>	<p>результатам наблюдения за взаимодействием участников доложить, какую диагностическую информацию удалось получить.</p> <p><b>Задание №2.</b> Организовать взаимодействие учеников с развивающими и / или воспитательными целями, в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам, с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самопринятия и принятия других. Организовать сбор и анализ обратной связи от участников.</p>	4
<p>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</p>	<p><b>Задание №3.</b> Разыграть различные <i>конфликтные ситуации</i> в системах: «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик», «учитель — учитель», «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок». Обсудить в группе возможные стратегии разрешения конфликтов. Разыграть дальнейшие варианты развития ситуации.</p>	4

### По заочной форме обучения

<b>Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</b>	<b>Кол-во часов</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.</b>  Цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Стратегии разрешения конфликтов. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.	2	2	-
<b>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</b>  Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс». Виды специально организованного	2	2	6

<p>взаимодействия учащихся (групповые игры, квесты, семинары, дискуссии, тренинги, коллективные творческие дела, вечера, балы и т.д.). Организация взаимодействия учеников с диагностическими целями. Организация взаимодействия учеников с развивающими целями. Организация взаимодействия учеников с воспитательными целями. Анализ и проведение групповых игр, упражнений, тренингов, семинаров, дискуссий и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий.</p> <p>Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления. Теоретические основы школьного самоуправления. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления. Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову. Организация коллективных социально значимых проектов как социально-педагогическая технология.</p> <p>Взаимодействие в системе «учитель — класс»: типы отношений, стили руководства, способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Взаимодействие в системе «учитель — ученик»: типы отношений, принципы-правила, способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Методы работы с мотивацией учащихся.</p>			
<p><b>Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.</b></p> <p>Организационная культура образовательного учреждения. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения. Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель — администрация». Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты». Организация школьного коллектива по А.С. Макаренко. Взаимодействие с внешними учреждениями.</p>	2	4	-
<p><b>Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие специалистов образовательной организации с родителями учащихся и их законными представителями.</b></p> <p>Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — психолог — ребенок». Содержание, методы и формы взаимодействия психолога и социального педагога с родителями. Организация взаимодействия психолога и социального педагога с семьей. Организация взаимодействия детей, педагогического коллектива и родителей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.</p>	1	4	-
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие	Задание №1. Организовать взаимодействие участников учебной группы с диагностическими целями (без применения опросных методов). По	2

<p>учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</p>	<p>результатам наблюдения за взаимодействием участников доложить, какую диагностическую информацию удалось получить.</p>	2
<p>Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между собой и со специалистами образовательной организации.</p>	<p>Задание №2. Организовать взаимодействие учеников с развивающими и / или воспитательными целями, в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам, с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самопринятия и принятия других. Организовать сбор и анализ обратной связи от участников.</p>	2

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очн., очн-заоч., заоч)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика	<p>1. Цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Стратегии разрешения конфликтов.</p> <p>3. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.</p>	10/20/20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание
Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие учащихся между	4. Основы организации школьного самоуправления.	10/20/20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение,	Устный опрос, практическое задание

собой и со специалистами образовательной организации.	5. Организация взаимодействия детей, молодежи, педагогического коллектива и родителей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении. 6. Организация взаимодействия учеников с различными целями: диагностической, развивающей и воспитательной. 7. Взаимодействие в системе «учитель — класс» и «учитель — ученик».			интернет-источники	
Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	8. Организационная культура образовательного учреждения. 9. Типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения.	10/20/20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание
Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие специалистов образовательной организации с родителями учащихся и их законными представителями.	10. Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок».	30/12/18	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание
<b>Итого</b>		<b>60/72/78</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
---	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса исходя из нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; стратегии разрешения конфликтов в рамках норм профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик» в рамках норм профессиональной этики.</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса исходя из нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; стратегии разрешения конфликтов в рамках норм профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик» в рамках норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс».</p>	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<b>Знать:</b> технологии и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде; жизненные циклы	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного

		ная работа	детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления; технологии организации коллективных творческих дел. <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие учеников с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.		опроса Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> технологии и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде; жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления; технологии организации коллективных творческих дел. <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие учеников с диагностическими, развивающими и воспитательными целями. <b>Владеть:</b> навыками проведения игр, тренингов и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.	Устный опрос, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; методы работы с мотивацией учащихся; пути повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. <b>Уметь:</b> этически корректно и психологически грамотно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, администрацией и внешними учреждениями.	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; методы работы с мотивацией учащихся; пути повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. <b>Уметь:</b> этически корректно и психологически грамотно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами,	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

		администрацией и внешними учреждениями. <b>Владеть:</b> способами организации взаимодействий в педагогическом коллективе и педагогов с родителями на основе современных научных знаний и современных коммуникативных технологий.		
--	--	---	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

### Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из трех заданий на практическую подготовку, по 10 баллов за каждое задание. Всего за практическую подготовку можно набрать 30 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Активное личное участие студента в подготовке, организации и проведении различных заданий на практическую подготовку (специально организованных обучающих взаимодействий участников образовательного процесса).	10
Пассивное участие студента (в качестве наблюдателя) в подготовке, организации и проведении различных заданий на практическую подготовку (специально организованных обучающих взаимодействий участников образовательного процесса).	3
Студент не участвовал в выполнении заданий на практическую подготовку.	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Какие бывают уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Каковы подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
4. Как соотносятся взаимодействие и общение.
5. Каковы типы и наиболее распространенные причины конфликтного взаимодействия в образовательной среде.
6. Назовите основные стратегии разрешения конфликтов.
7. Какова специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
8. Каковы психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления.
9. Опишите теоретические основы школьного самоуправления.
10. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления.
11. Приведите примеры организации взаимодействия детей, молодежи, педагогического коллектива и родителей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении.
12. Перечислите возможные виды специально организованного взаимодействия учащихся.
13. Опишите технологию организации коллективных творческих дел по И.П.Иванову.
14. Приведите примеры организации коллективных социально значимых проектов.
15. Как можно организовать взаимодействие учеников с диагностическими целями.
16. Приведите примеры организации взаимодействия учеников с развивающими целями.
17. Как можно организовать взаимодействие учеников с воспитательными целями.
18. Приведите примеры групповых игр, упражнений, тренингов, семинаров, дискуссий и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий.
19. Взаимодействие в системе «учитель — класс»: типы отношений, стили руководства.
20. Способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия.
21. Взаимодействие в системе «учитель — ученик»: типы отношений, принципы-правила.
22. Способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Методы работы с мотивацией учащихся.
23. Каково содержание понятия «Организационная культура образовательного учреждения».
24. Каковы основные типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения.
25. Что писал А.С. Макаренко об организации школьного коллектива.
26. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога и социального педагога с родителями.
27. Организация взаимодействия психолога и социального педагога с семьей.
28. Как можно повысить эффективность взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.

### **Примерные варианты практических заданий**

Практическое задание первого типа. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с диагностическими целями* (без применения диагностических бланковых методик, с применением наблюдения за поведением в заданных условиях) или *с развивающими / воспитательными целями*. Обсудить в группе, под руководством преподавателя, достоинства и недостатки разных

психологических практик и социально-педагогических технологий, возможные положительные и отрицательные результаты воздействия на участников и т.д.

Практическое задание второго типа. Обсуждение реальных примеров удачного и неудачного вмешательства специалиста (психолога, социального педагога и т.д.) во взаимоотношения «родитель – ученик».

Практическое задание третьего типа. Выстраивание технологии организации коллективного творческого дела и/или социально значимого проекта, в том числе с привлечением членов семей учащихся.

Практическое задание четвертого типа. Обсуждение реальных случаев личного примера и личного влияния специалистов из педагогического коллектива образовательного учреждения на учащихся, в том числе в процессе осуществления совместной деятельности.

### **Задания на практическую подготовку**

Задание №1. Организовать взаимодействие участников учебной группы с диагностическими целями (без применения опросных методик). По результатам наблюдения за взаимодействием участников доложить, какую диагностическую информацию удалось получить.

Задание №2. Организовать взаимодействие учеников с развивающими и / или воспитательными целями, в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам, с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самопринятия и принятия других. Организовать сбор и анализ обратной связи от участников.

Задание №3. Разыграть различные конфликтные ситуации в системах: «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик», «учитель — учитель», «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок». Обсудить в группе возможные стратегии разрешения конфликтов. Разыграть дальнейшие варианты развития ситуации.

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Уровни взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
4. Подходы к исследованию процессов взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Взаимодействие и общение.
6. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
7. Стратегии разрешения конфликтов.
8. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
9. Виды специально организованного взаимодействия учащихся.
10. Организация взаимодействия детей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении.
11. Организация взаимодействия детей и их семей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении.
12. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления.
13. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления.
14. Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову.

15. Организация взаимодействия учеников с диагностическими целями.
16. Организация взаимодействия учеников с развивающими целями.
17. Организация взаимодействия учеников с воспитательными целями.
18. Взаимодействие в системе «учитель — класс»: типы отношений, стили руководства.
19. Способы улучшения взаимоотношений и взаимодействия в системе «учитель — класс».
20. Взаимодействие в системе «учитель — ученик»: типы отношений, принципы-правила.
21. Способы улучшения взаимоотношений и взаимодействия в системе «учитель — ученик».
22. Методы работы с мотивацией учащихся.
23. Организационная культура образовательного учреждения.
24. Организация школьного коллектива по А.С. Макаренко.
25. Социально-психологические особенности педагогического коллектива.
26. Типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения.
27. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога и социального педагога с родителями.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ существующих методик, игр, тренингов и т.д., коллективные дискуссии по сложным вопросам психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с записью выводов, анализ реальных историй, проведение в группе различных заданий диагностического характера, тренингов, упражнений.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.

8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.
-----	--

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 01.06.2023).

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533882> (дата обращения: 01.06.2023).
7. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 01.06.2023).
8. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387> (дата обращения: 01.06.2023).
9. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517806> (дата обращения: 01.06.2023).
10. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513043> (дата обращения: 01.06.2023).

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательная платформа Юрайт<https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. ЭБС Знаниум<https://znanium.com/>
6. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft WindowsMicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ВУЗа;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.