

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

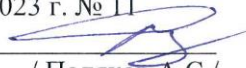
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Кабалина Олеся Игоревна, доцент кафедры дошкольного образования
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель кафедры дошкольного
образования

Рабочая программа Производственной практики (психолого-педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Производственная практика (психолого-педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Форма отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	26

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – базы практик

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч. (из которых часы практической подготовки – 780 ч.), контроль – 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5,6 семестрах; зачёт с оценкой в 7, 8, 9 семестрах

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;
- 2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного возраста и иных субъектов предшкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- 3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- 6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- 7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации;
- 8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (педагогической практики) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике
	Встреча с администрацией образовательной организации.	

	Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы	Дневник по практике
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Дневник по практике, устный опрос, индивидуальное задание
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет по практике
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	Отчёт по практике

5. Формы отчетности по практике

Отчет о проделанной работе содержит:

- дневник практики;
- отчёт практики
- индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3. Подготовительный этап практики 4. Производственный этап практики Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	5. Подготовительный этап практики 6. Производственный этап практики 7. Заключительный этап
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: - содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач Уметь: - применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Владеть: - способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания

			задач		
	Продвину тый	1. Подготовите льный этап практики 2. Производств енный этап практики 3. Заключитель ный этап	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуа льное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
ОПК -1	Пороговы й	1. Подгото вительный этап практики 2. Произво дственный этап практики 3. Заключитель ный этап.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуа льное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного

					задани я
	Продвину тый	1. Подгото вительный этап практики 2. Произво дственный этап практики 3. Заключитель ный этап.	Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
ОПК -2	Пороговы й	1. Подгото вительный этап практики 2. Произво дственный этап практики 3. Заключитель ный этап.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
	Продвину тый	1. Подгото вительный этап практики 2. Произво дственный этап практики 3. Заключитель ный этап.	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного задани я

			образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения		
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики,

		практики 3. Заключительный этап.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели Владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся по теме ВКР	задание	Шкала оценивания индивидуального задания
Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО Уметь: -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии в круге задач в рамках поставленной цели Владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания	

			коррекционно-развивающую работу; - умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР		
ОПК-5	Пороговые	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; - современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; - формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний Уметь: - строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний Владеть: - способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; - современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; - задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; - формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний Уметь: - организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания

			возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных); -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний Владеть: - методами и приемами просветительской деятельности; -способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; - способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР		
ОПК-6	Пороговые	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - осуществлять профессиональную	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания

			деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий. Владеть: - методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР		задания
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль;	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: сущность личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов. Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психологопедагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания

			детей дошкольного возраста. образовательную деятельность.		
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования по теме ВКР Уметь: - определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования. Уметь: - определить круг задач в рамках поставленной цели; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР Владеть: - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм; - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
ПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания

			ВКР		я
	Продвину тый	1. Подготовите льный этап практики 2. Производств енный этап практики 3. Заключитель ный этап	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно- технологические подходы по теме ВКР Владеть: - навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием проектно- технологических подходов по теме ВКР	- дневник практики; - отчёт практики - индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
ПК- 6	Порогovy й	1. Подготовите льный этап практики 2. Производств енный этап практики 3. Заключитель ный этап	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно- воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	- дневник практики; - отчёт практики - индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного задани я
	Продвину тый	1. Подготовите льный этап практики 2. Производств енный этап практики 3. Заключитель ный этап	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно- воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую	- дневник практики; - отчёт практики - индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль

			среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения		ного задания
ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования; Уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии Владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания
ПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап практики	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы	- дневник практики; - отчёт практики	Шкала оценивания дневника

		2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР	- индивидуальное задание	ка практики, Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР Владеть: - навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР	- дневник практики; - отчет практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	12-14 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-11 баллов

Шкала оценивания дневника практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания

1. Знакомство с группой. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми и родителями. Изучение плана работы воспитателя.
2. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы в первую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (утренний прием/утренняя гимнастика/умывание/завтрак/самостоятельная игра/занятие/подготовка к прогулке/прогулка/возвращение с прогулки/подготовка к обеду/обед/ подготовка ко сну/сон).
3. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы во вторую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (гимнастика пробуждения/ подготовка к полднику-ужину/полдник - ужин/время для игр/игры/занятие/ подготовка к прогулке/прогулка/уход домой).
4. Наблюдение за работой воспитателя во время проведения занятия (рисования, лепка/конструированию и тд).
5. Наблюдение за работой воспитателя во время прогулки (проведение наблюдений, труда, подвижные игры - какие, индивидуальная работа с детьми - какая).

6. Наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных игр. Основные цели и задачи игровой деятельности.

7. Посещение занятий, проводимых ведущими специалистами, составление конспектов занятий, включающих подробное описание методов обучения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 30 баллов.

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
15–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
8–0 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Перечень основной литературы:

7.1 Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов /Микляева Н. В., ред. –М. : Юрайт, 2015. -433с
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М. :Юрайт, 2016. - 496с.

7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. –

- М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Газина О. М., Фокина В. Г. – М.: Прометей, 2013. – 254с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
 3. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015.-307 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
 4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. – М.: Прометей, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
 5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
 6. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859> Михеев, Е. В. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
 7. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О. Н., Горбатова Е. В., Дубнина Д. Н. и др. – м.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
 8. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С. А., Кожакарь С. В., Шукшина С. Е. и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
 9. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
5. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
7. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
8. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
10. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
11. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

учебной практики (ознакомительной практики)

студента 1 курса факультета _____ по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:

(Ф.И.О.)

Период практики с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)