

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 12:23:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
истории и обществознания
Протокол от «01» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Ковригин В.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современный курс обществознания в школе: содержание и практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и общественно-политических дисциплин

Москва
2025 г.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		Шкала оценивания реферата
ПК-2	Пороговый	1. Работа учебных занятий 2. Самостоятельная работа	Знать современные подходы в обучении истории, Уметь разрабатывать уроки с использованием новых образовательных технологий, Владеть умением анализа проведенного урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятий 2. Самостоятельная работа	Знать проблемы при реализации современных образовательных технологий, Уметь перестроить содержание урока на применение разных технологий в зависимости от возможностей детей, Владеть навыками группировки и подбора разного материала в зависимости от целей и условий проведения урока	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа учебных занятий 2. Самостоятельная работа	Знать структуру УМК по преподаваемым предметам, Уметь подбирать видео, аудио и др. методы для эффективного	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			усвоения материала, Владеть ИКТ для организации и проведения уроков		
	Продвинуты й	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать особенности проведения современного урока, Уметь подбирать содержание уроков с использованием электронных ресурсов, научной и художественной литературы, с учетом возрастных особенностей учащихся Владеть навыками реализации системно- деятельностного подхода в обучении	Устный опрос, доклад, реферат, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Бал лы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Бал лы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
3. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
4. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
5. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
6. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на

выбор студента).

Примерные темы докладов

1. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
4. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
5. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
6. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
7. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
9. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.

Примерные темы презентаций

1. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
2. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
3. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
4. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
5. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8–11 классах (на выбор студента).
6. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
7. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8–11 кл.)
8. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8–11 кл.)

Примерные вопросы к зачету

1. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
4. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
5. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
6. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
7. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
9. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
10. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
11. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8–11 классах (на выбор студента).

12. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
13. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
14. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
15. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).

Примерные задания для устных опросов

1. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
2. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
3. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
4. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
5. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
7. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
8. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
9. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
10. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, презентаций, письменных заданий и выполнение заданий по практической подготовки.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к зачету.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов за зачет равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
100-81	зачтено
80-61	зачтено
60-41	зачтено
40-0	не зачтено