Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.
_____
/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Страноведение
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Кабалина Олеся Игоревна, доцент, кандидат филологических наук
Тананаева Ксения Михайловна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина «Страноведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения …… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4
3. Объем и содержание дисциплины ……... 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ……. 6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …… 8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……..... 15
7. Методические указания по освоению дисциплины ……..... 16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..... 16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..... 16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины

является приобретение систематизированных знаний о различных странах мира, их географическом положении, истории, культуре, общественно-политической системе, экономике и связанных с этим аспектах. Основная цель - формирование у студентов глобального мышления, понимания многообразия культур и народов, развитие межкультурной коммуникации и толерантности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств, о их роли в создании и формировании.
2. Сформировать умение анализировать географическое положение, историческое развитие, культурные и экономические особенности страны изучаемого языка, а также понимание взаимосвязей между ними и их влияния на международную арену.
3. Сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в различных сферах и ситуациях в коммуникации с представителями других культур.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страноведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Литература стран изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практический курс первого иностранного языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	**Кол-во часов**

дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Древние германцы Лекции. Древнегерманские племена. Взаимодействие древних германцев и римлян (интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме). Великое переселение народов. Практическое занятие. Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Эпоха Великого переселения народов.	2	4
Тема 2. Франкские государства Лекции. Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Становление и упадок империи Карла Великого. Практическое занятие. Варварские королевства в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.	2	4
Тема 3. Независимая Германия Лекции. Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. (интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме) Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации. Практическое занятие. Основные средневековые германские династии. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Правление Карла IV. Золотая булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Ганзейского союза. Священная Римская империя германской нации.	2	4
Тема 4. Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны Практическое занятие. Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.	2	4
Тема 5. Положение Германии в XVII–XVIII вв. Практическое занятие. Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на	2	6

политические события в Германии. Майнцская республика.		
Тема 6. Германия в XIX в. Практические занятия. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка (интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме). Объединение Германии и образование Германской империи (1871).	2	6
Тема 7. Германия в начале XX в. Практические занятия. Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918). Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне (интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме). Веймарская республика (1919–1933).	-	4
Тема 8. Германия в XX в. Практические занятия. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.	-	4
Итого:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Древние германцы	Происхождение древних германцев. Быт и уклад жизни древних германцев. Стратегические цели римлян на Рейне и Дунае. Культура римлян.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 2. Франкские государства	Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 3. Независимая	Средневековые королевские	2	Работа с источниками и	Учебно-методическое	устный опрос,

Германия	династии. Рыцарство и католическая церковь в средние века. Средневековые города Германии. Германская колонизация Восточной Европы. Священная Римская империя германской нации.		литературой	обеспечение дисциплины	презентация, проект
Тема 4. Германия XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны	Немецкое государство в эпоху Возрождения. Новые открытия и изобретения. Деятельность гуманистов и М. Лютера. Цели и ход движения Реформации. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 5. Положение Германии в XVII–XVIII вв.	Образование религиозных партий. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Рост влияния Пруссии и политика Фридриха Великого. Майнцская республика.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 6. Германия в XIX в.	Наполеоновские войны. Образование Германского Союза. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Объединение Германии и образование Германской империи.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 7. Германия	Годы правления	2	Работа с	Учебно-	устный

в начале XX в.	Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны. Веймарская республика.		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, презентация, проект
Тема 8. Германия в XX в.	Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны, причины ее поражения и последствия. Государственные системы ГДР и ФРГ. Воссоединение Германии в 1990 г.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК–5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть: навыками формирования психологическибезопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: различные исторические типы культур и их особенностей; механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе и принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Уметь: объяснить феномен культуры и её роль в жизнедеятельности человека; оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, такие как умение адаптироваться к культурным различиям, эффективно коммуницировать с представителями других культур, а также решать конфликты и принимать компромиссы.	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта

ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать понятия информации и медиа, их роль в современном мире и основные типы информации и медиа-ресурсов. Владеть методами поиска, анализа, оценки и организации информации и медиа-ресурсов. Владеть навыками работы с различными типами информационных и медиа-ресурсов: тексты, изображения, звук и видео. Владеть навыками создания и редактирования текстов, изображений, звука и видео, а также умение использовать различные инструменты для этого. Уметь применять навыки в различных сферах деятельности, таких как научная работа, бизнес, образование, культура и т.д.	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знания: Понимание понятий информации и медиа, их роли в современном мире и основных типов информации и медиа-ресурсов. Навыки: Владение методами поиска, анализа, оценки и организации информации и медиа-ресурсов, таких как использование поисковых систем, баз данных, аналитических инструментов и т.д.; навыками работы с различными типами информационных и медиа-ресурсов, таких как тексты, изображения, звук и видео, в том числе умение выбирать подходящий формат для конкретной задачи; навыками создания и редактирования текстов, изображений, звука и видео с использованием различных инструментов, таких как редакторы текста и графических изображений, программы для обработки звука и видео и т.д. Умения: применять навыки работы с информацией и медиа в различных сферах деятельности, таких как научная работа, бизнес, образование, культура и т.д., в том числе умение адаптироваться к различным требованиям и ограничениям в каждой из сфер; анализировать и оценивать информацию и медиа-ресурсы с точки зрения их достоверности, актуальности, релевантности и этичности.	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
10-20 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-9 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
20-30 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-19 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду.
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Территория, границы Германии.
2. Характеристика ландшафта.
3. Северогерманская возвышенность.

4. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы..
5. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер,
6. Плотность населения, его численность.
7. Географические, природные, экономические и культурные особенности федеральных земель.
8. Достопримечательности федеральных земель.
9. Аугсбурский религиозный мир (1555).
10. Тридцатилетняя война (1618-1648).
11. Вестфальский мир.
12. Партии и общественные организации: Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Партия зеленых.

Примерные темы для презентаций

1. Франкская империя под управлением Карла Великого.
2. Германская колонизация Восточной Европы.
3. Правление Карла IV и Золотая булла.
4. Возникновение, расцвет и упадок Ганзы.
5. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.
6. Идеи немецкого Гуманизма.
7. Немецкий реформатор Мартин Лютер.
8. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны, Вестфальский мир.
9. Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения.
10. Наполеоновские войны.
11. Промышленный переворот и индустриализация в Германии.
12. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка.
13. Годы правления Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне.
14. Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне.
15. Веймарская республика 1919–1933 гг.
16. Усиление нацистского режима и подготовка ко Второй мировой войне.
17. Государственные системы ГДР и ФРГ.
18. Воссоединение Германии в 1990 г.

Примерные темы проектных работ

1. Быт и уклад жизни древних германцев.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство Меровингов.
4. Новые открытия в эпоху Возрождения.
5. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации.
6. Великая крестьянская война, деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей.
7. Политика прусских королей в XVIII веке.
8. Великие немецкие просветители.
9. Майнцская республика.
10. Образование Германского союза.
11. Буржуазно-демократическая революция 1848–1849 гг. в Германии.
12. Объединение Германии и образование Германской империи.
13. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны.
14. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны.
15. Причины и последствия поражения фашистской армии во Второй мировой войне.

Примерный список устных тем на зачёт

1. Жизненные условия, быт и верования древнегерманских племен.
2. Отношения древних германцев и римлян. Великое переселение народов. Варварские королевства.
3. Образование и упадок Франкского государства Меровингов.
4. Становление и упадок империи Карла Великого.
5. Превращение Восточно-Франкского королевства в Германию. Основные правящие династии,

особенности их правления.
6. Внутреннее и внешнее политическое устройство Германии в XII-XV вв.
7. Особенности экономического устройства Германии в XII-XV вв.
8. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.
9 Предпосылки и цели движения Реформации. Ход Реформации. Деятельность М.Лютера.
10. Великая крестьянская война как кульминация в Реформации, её основные программные документы. Деятельность Т. Мюнцера. Итоги Реформации.
11. Тридцатилетняя война, её причины, периоды, ход и итоги. Вестфальский мир.
12. Рост влияния Пруссии в XVII–XVIII вв., причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого.
13. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.
14. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для движения за объединение Германии. Рейнский союз, разгром Пруссии, коалиции против Франции.
15. Экономическое развитие Германии в начале XIX в. Начало промышленного переворота, его причины и последствия.
16. Революционно-демократические выступления и первые рабочие организации. Революция 1848 года в Германии.
17. Внутренняя и внешняя политика О. фон Бисмарка. Образование Германской империи.
18. Первая мировая война. Подготовка, военные действия кайзеровской армии, причины и последствия поражения Германии. Веймарская республика.
19. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии, причины ее поражения и последствия.
20. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития.
21. Предпосылки воссоединения Германии в 1990 г., его ход и последствия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, проект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.
Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле.6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.
Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал,

излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Проект–это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Презентация	до 20
Проект	до 30
Устный опрос	до 20
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60

Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы = Deutschland im Spiegel der Presse: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010 - 114 с. – 15 экз.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке =Deutschland: kurz und bündig: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000 - 141 с. – 26 экз.
3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Голышева. - М.: Высш. шк., 1974 - 128 с. – 26 экз.
4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001 - 65, [1] с. – 30 экз.
5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001 - 366 с. – 14 экз.
6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура = Deutsche Geschichte in Biografien. Wissenschaft und Kultur: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002 - 268 с. – 13 экз.

6.2. Дополнительнаялитература

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007 - 216, [1] с. – 30 экз.
2. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995 - 205, [1] с. – 14 экз.
3. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001 - 36 с. – 41 экз.
4. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989 - 158, [1] с. – 21 экз.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://e/lanbook.com ЭБС издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online»
http://www.biblioclub.ru
http://www.mediascope.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.