

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 16:25:04

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b9594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы и технологии работы с одаренными детьми
дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Автор-составитель:
Рубинчик Ю.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций у студентов факультета психологии, необходимых для реализации обучения одаренных детей в системе образования,

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об обучении одаренных детей дошкольного возраста;
- изучение видов, особенностей психофизического развития, методов ранней диагностики одаренности детей;
- использовать средства образования и развития детей, имеющих различные виды одаренности, в соответствии с ФГОС;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия:	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие одаренности Цель, задачи, предмет дисциплины. Понятие одаренность. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности Актуальность проблемы работы с одаренными детьми в современном обществе.	2	4
Тема 2. Виды одаренности. Признаки одаренности Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.	2	4
Тема 3. Выявление и развитие одаренных детей в условиях ДОУ Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Методики диагностики одаренности дошкольников. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Педагогическая диагностика, психологическая диагностика, специальная (углубленная) диагностика, диагностический мониторинг как этапы выявления одаренного ребенка.		4
Тема 4. Модель формирования всех видов одаренности Модель одаренности Д. Рензули. Компоненты модели. Понятие поисковой активности. Понятие дивергентного мышления. Понятие конвергентного мышления. Модель одаренности В.В. Клименко. Составляющие элементы целостности таланта.	2	4
Тема 5. Творческие и литературные способности ребенка Творческие (художественные) способности ребенка. Их проявления и пути развития. Апробация методов развития творческих способностей у дошкольников. Литературные способности. Их проявления и пути развития.	2	4
Тема 6. Организация единого образовательного пространства в работе с одаренными детьми Понятие развивающей среды. Избыточность развивающей среды. Компоненты развивающей среды. Влияние развивающей среды на развитие одаренности дошкольника.	2	2
Тема 7. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников в группе сверстников. Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников с	2	2

взрослыми самооценка одаренного дошкольника и ее влияние на формирование межличностных отношений.		
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов ОФ	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Способы выявления одаренных детей	Методы педагогической диагностики одаренности у детей дошкольного возраста.	9	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Компоненты и дивергентные задачи в работе с одаренными детьми	Энергопотенциал в структуре таланта. Талант и воля. Дивергентность как способность оригинально решать все известные задачи. Дивергентная продуктивность.	9	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Выявление и развитие спортивного таланта у детей	Спортивный талант у дошкольника. Проявление спортивного таланта. Методы выявления спортивного таланта. Методы развития спортивного таланта. Апробация методов развития спортивного таланта.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Незаурядный интеллект у ребенка	Незаурядность интеллекта дошкольника. Проявление незаурядности интеллекта у дошкольника. Методы выявления и развития незаурядности интеллекта у дошкольника.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Тема 5. Математическая одаренность детей	Математическая одаренность дошкольника. Проявление математического таланта. Методы выявления математического таланта. Методы развития математического таланта. Апробация методов развития математического таланта.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Организация развивающей среды для одаренных детей	Стили семейного воспитания и проявление одаренности у детей дошкольного возраста.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Формы и методы работы с родителями одаренных детей	Содержание работы с родителями одаренных дошкольников. Цели и задачи в работе с родителями. Формы и методы взаимодействия с родителями одаренных детей. Апробация методов работы с родителями.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ПК-5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. владеть: - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов

Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности креативной одарённости.
2. Самообразовательная деятельность и одарённость.
3. Природа детской одарённости.
4. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития

детской одарённости.

5. Нравственная самостоятельность одарённых детей и этапы её формирования.
6. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
7. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
8. Модели образования для одарённых детей.
9. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
10. Диагностика одарённости и креативности.
11. Принципы диагностики одарённости.
12. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж.Гилфорда.
2. Одарённость как многофакторное понятие (Трёхкольцевая модель одарённости Дж.Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж.Фельдхьюсена).
3. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М.Матюшкин, В.Д.Шадриков, Д.Б.Богоявленская, В.С.Юркевич, Н.Ф.Вишнякова).
4. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
5. Понятие одарённости и творчества.
6. Признаки одарённости.
7. Психологический облик одарённого ребёнка.
8. Особенности личности одарённого ребенка.
9. Особенности личности одарённых детей с гармоничным типом развития.
10. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Примерная тематика сообщений

1. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития.
2. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми одарённого ребенка с дисгармоничным типом развития.
3. Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка.
4. Принципы и методы выявления одарённых детей.
5. Методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.
6. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.
7. Принципы, цели, содержание и методы обучения.

Примерные варианты тестирования:

Вопрос 1

Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет

Варианты ответов

- Методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков)
- Тест на IQ
- Методика "Выбор в действии" Коломинского

Вопрос 2

Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.

Варианты ответов

- А. Бине
- Ф. Гальтон
- Х. Уарте

Вопрос 3

На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

Варианты ответов

- Г. Гегель
- Б. К. Теплов
- Русский учёный Г.И. Россолимо

Вопрос 4

Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности - это

Варианты ответов

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

Вопрос 5

Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это

Варианты ответов

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

Вопрос 6

Высший уровень развития способностей - это

Варианты ответов

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

Вопрос 7

Из предложенных вариантов выберите уровни развития способностей

Варианты ответов

- Навык
- Одарённость
- Способности
- Талант
- Гениальность

Вопрос 8

О каких способностях идёт речь:

Многие способности являются общими как для человека, так и для животных.

В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Вопрос 9

О каких способностях идёт речь:

способности влияют на успешность выполнения различных видов деятельности, а также предназначены для успешного овладения конкретным видом деятельности.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Вопрос 10

О каких способностях идёт речь:

Часто эти два вида не сочетаются друг с другом. Однако у разносторонних, одаренных людей эти способности хорошо взаимодействуют, дополняя друг друга.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.

- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Вопрос 11

О каких способностях идёт речь:

проявляются при успешном овладении знаниями, умениями и навыками, формировании личностных качеств.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.
- Творческие способности
- Учебные способности

Вопрос 12

О каких способностях идёт речь:

проявляются при создании каких-то новых, до этого никем не созданных предметов материальной и духовной культуры..

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.
- Творческие способности
- Учебные способности

Вопрос 13

Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с признаками академической одарённости
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями
- дети с признаками творческой одарённости

Вопрос 14

О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

Вопрос 15

О какой категории одарённых детей идёт речь: при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения.

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

Вопрос 16

О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

Вопрос 17

Определите тип одарённости: для таких детей характерны отличная память; красивая и грамотная речь; разносторонняя любознательность; наблюдательность; знание того, что не подвластно еще его ровесникам; высокая обучаемость; широкий кругозор.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Вопрос 18

Определите тип одарённости: ребёнок заиклен на деятельности, интересующей его в данный момент, ничего не замечая вокруг; из всех занятий предпочитает рисование и лепку; легко запоминает и прекрасно декламирует стихи.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Вопрос 19

Определите тип одарённости: ребёнок опережает своих сверстников в развитии двигательных навыков; с удовольствием занимается в танцевальных кружках; обладает большой физической выносливостью.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Вопрос 20

Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Раскрыть понятие одарённости?
2. Охарактеризовать виды одарённости.
3. Какие существуют основные признаки одарённости в детском возрасте?

4. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности»?
5. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «степени сформированности одарённости»?
6. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «особенности возрастного развития»?
7. Существует ли определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одарённость, и областью деятельности?
8. В какой области деятельности дарования проявляются наиболее рано?
9. В какой области деятельности дарования проявляются позднее?
10. Как надо оценивать индивидуальный случай детской одарённости?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала;

подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Итоговая шкала оценивания освоения дисциплины

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 112 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>
2. Психология одаренности : учебник для вузов / Абакумова И.В.,ред. - М. : Русайнс, 2021. - 272с. – Текст: непосредственный
3. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, ПЕР СЭ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html>
4. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568492> (дата обращения: 27.02.2025).
5. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562221> (дата обращения: 27.02.2025).

6.2. Дополнительная литература

1. Абдурахмонов, Г. Н., Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности / Г. Н. Абдурахмонов, С. В. Пазухина. — Москва : Русайнс, 2021. — 221 с. — URL: <https://book.ru/book/941965> — Текст : электронный.
2. Декина, Е. В., Теории общей и специальной одаренности. Разработки семинарско-практических занятий и заданий для вузов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, С. В. Пазухина, Н. А. Проняева, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2023. — 178 с. —

URL: <https://book.ru/book/946378> — Текст : электронный.

3. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 273 с. — URL: <https://book.ru/book/945260> — Текст : электронный.

4. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования : метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с. — Текст: непосредственный

5. Запалацкая, В.С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 44с. — Текст: непосредственный

6. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568199> (дата обращения: 27.02.2025).

Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>

7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>

8. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>

9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. — Текст: непосредственный

10. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516242>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей; www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества; www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.