

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » июня 20 21 г.
№ 12
Зав. кафедрой С.В. Шкодинский

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - основные нормативные документы,	Текущий контроль: эссе, дискуссия,	61-100 баллов

		занятиях 2.Самостоятельная работа	регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики,	презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет экзамен курсовая работа	
--	--	---	---	---	--

			приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения;		61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

			- разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			деятельность обучающихся по экономике.		
ОПК-5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.		
ОПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентация, практические занятия, лекции. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующим и каждого ученика средствами учебного предмета.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Нравственность «экономического человека».
2. Коммерческое образование в России.
3. Значение экономического образования для современного человека.
4. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы.
5. Социально-экономические роли каждого человека.
6. Преемственность учебников для трех степеней образования.
7. Электронный учебник: за и против.
8. Критерии оценки эффективности системы общего образования.
9. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе.
10. Альтернативы классно-урочной системы.
11. Домашние задания: за и против.
12. Сотрудничество и соревновательность в обучении.
13. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя.
14. Проектная деятельность школьников.
15. Полезно ли играть на уроках экономики?
16. Тестирование в мировой педагогической практике.
17. Интернет в школе: плюсы и минусы.
18. Семья как институт воспитания.
19. Учитель как пример для воспитания гражданина.
20. Экономическая культура российского общества.

21. Институты экономической социализации.
22. Институты экономического воспитания.
23. Деньги в детской жизни.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предметная методика как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Предметная методика в системе педагогических наук.
3. Особенности методики школьного экономического образования.
4. Экономическое образование в истории развития российской школы.
5. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв.
6. Этапы развития школьного экономического образования.
7. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
8. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.
9. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
10. Системно-деятельностный подход и его сущность.
11. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании.
12. Содержание школьного экономического образования.
13. Структура школьного курса экономики.
14. Основные подходы к структуре учебных программ.
15. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.
16. Обучение экономике в школах Германии.
17. Обучение экономике в школах США.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика обучения экономике
2. Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения.
3. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
4. Групповая форма организации учебной деятельности.
5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
6. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.
7. Проектирование урока экономики. Определение целей урока.
8. Анализ и самоанализ урока.
9. Цели и принципы организации внеурочной работы.
10. Основные формы внеурочной работы по экономике.
11. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
12. Современные методы обучения экономике, их классификация.
13. Сущность активных и интерактивных методов обучения.
14. Методические приемы активизации учебной деятельности.
15. Исследовательские методы в обучении экономике.
16. Игровые методы обучения.
17. Моделирующие игры в обучении экономике.
18. Современные виды упражнений в обучении экономике.
19. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.

20. Современные подходы к оценке.
21. Тестирование как метод диагностики.
22. Организация тестирования на уроке.
23. Сущность, типы и функции средств обучения.
24. Электронные образовательные ресурсы, их типология.
25. Кабинет экономики и его оформление.
26. Роль и функции учебника в процессе обучения.
27. Место учебника в системе средств обучения.
28. Структура и требования к современному учебнику.
29. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.
30. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.
31. Экономическое воспитание школьников
32. Воспитание как целенаправленная деятельность.
33. Виды, методы и средства воспитания.
34. Воспитание как компонент социализации.
35. Экономическая социализация школьников.
36. Экономическая культура и воспитание.
37. Экономическое поведение и мышление.
38. Цели и содержание экономического воспитания.
39. Воспитательный потенциал экономического обучения.
40. Психологические основы экономического воспитания.

Примерная тематика курсовых работ:

Основной темой курсовых работ является «Разработка элективного курса "НАЗВАНИЕ"», где «НАЗВАНИЕ» является названием курса по выбору студента.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в 5 семестре, экзамен в 6 и 7 семестрах, курсовая работа в 7 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению экзамена (зачета)

Методические рекомендации к проведению экзамена (зачета)

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена (зачета) проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена (зачета) по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1

астрономического часа.

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене (зачете)

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3балла 1. присутствие конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 3. представление эссе 4. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 2. самостоятельность оригинальность суждений; 3. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность оригинальность суждений, 3. объем эссе.

Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
-----------	---	--

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»