

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172805da5b7b3591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Гарева Т.А.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда» - сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками;
- познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами;
- охарактеризовать личность логопеда;
- дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;
- познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия;
- дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии;
- осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ДПК–11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда» входит в обязательную часть Блока I «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

В соответствие с ФГОС ВО для овладения курса служат дисциплины базовой части «психология», и «Основы речевой культуры дефектолога», «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии». Для освоения курса «Введение в логопедическую специальность» студенты должны знать: физиологические основы дефектологии; психологические основы дефектологии; общепедагогические принципы обучения и воспитания. Материал дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является базовым для такого модуля как «Логопедия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38,3	12,3
Лекции	18	4
Практические занятия	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	86
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен на очном отделении в 1 семестре и на заочном отделении - экзамен в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Очное отделение		Заочное отделение	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	2	0,5	2	
Тема 2. Классификация речевых нарушений Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2	0,5	1	
Тема 3. Этиология речевых нарушений Термин «этиология». Этиология речевых	2	0,5	1	

нарушений: исторический обзор. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.				
Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Виды дислалии (функциональная и механическая), причины.	2	2		1
Тема 5. Ринолалия. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией. Особенности коррекции речи при ринолалии.	2	2		1
Тема 6. Дизартрия. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.	2	2		1
Тема 7. Заикание. Определение, характеристика и виды дефекта. Этиология заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания. Комплексный метод устранения заикания.	2	2		1
Тема 8. Нарушения письменной речи. Определение и виды нарушений письменной речи. Симптоматика нарушений письма и чтения. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.	2	2		1
Тема 9. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий. Определение,	2	2		1

причины и механизмы афазии. Виды афазий. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.				
Тема 10. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФН у детей школьного возраста		2		
Тема 11. Общее недоразвитие речи. Понятие ОНР. Периодизация ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.		2		
Тема 12. Организация логопедической помощи в России Актуальные проблемы логопедии и пути их решения. Организация логопедической помощи в России (линии здравоохранения и образования). Актуальные проблемы логопедии: явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции; инклюзивного образования; логопедические сайты в сети Интернет и др.		0,5		
Итого	18	18	4	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.	Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 2. Классификация речевых нарушений	Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 3. Этиология речевых нарушений	Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.

	психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.				
Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия.	Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Виды дислалии (функциональная и механическая), причины.	5/7	Изучение литературы. Доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях. Доклад.
Тема 5. Ринолалия.	Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях

	ринолалией. Особенности коррекции речи при ринолалии.				
Тема 6. Дизартрия.	Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 7. Заикание.	Определение, характеристика и виды дефекта. Этиология заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания. Комплексный метод устранения заикания.	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 8. Нарушения письменной речи.	Определение и виды нарушений письменной речи. Симптоматика нарушений письма и чтения. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.	5/7	Изучение литературы. Подготовка конспекта занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях. Конспект занятия.
Тема 9. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия.	Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение	Устный опрос на практических занятиях.

	Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.			дисциплины	
Тема 10. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФН у детей школьного возраста	5/7	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях. Презентация
Тема 11. Общее недоразвитие речи.	Понятие ОНР. Периодизация ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.	5/8	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 12. Организация логопедической помощи в России Актуальные проблемы логопедии и пути их решения..	Организация логопедической помощи в России (линии здравоохранения и образования). Актуальные проблемы логопедии: явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы	5/8	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на практических занятиях.

	интеграции; инклюзивного образования; логопедические сайты в сети Интернет и др				
ВСЕГО		60/86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК–11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: историю специальной Педагогики психологии. Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию. Владеть: знаниями специальной педагогики	Устный опрос доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: теорию общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления. Владеть: осознанием социальной значимости своей профессии	Конспект	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

		2.Самостоятельная работа		доклад презентация	
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере образования И нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Устный опрос доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере Образования и нормы профессиональной этики; Уметь: Осуществлять профессиональную Деятельность в Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспект доклад презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ДПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России; Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;	Устный опрос доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России; Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; Владеть: навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; Навыками выделения факторов Риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.	Конспект доклада презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

--	--	--	--	--	--

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

20-30 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
2. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
3. Периодизация ОНР.
4. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи

12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Логопедия – отрасль дефектологии. Терминологический аппарат логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
6. Ринолалия. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией.
7. Особенности коррекции речи при ринолалии.
8. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии.
9. Нарушения речи при дизартрии.
10. Особенности коррекции речи при дизартрии.
11. Определение, характеристика и виды заикания.
12. Этиология заикания.
13. Механизмы заикания.
14. Симптоматика заикания.
15. Комплексный метод устранения заикания.
16. Определение и виды нарушений письменной речи.
17. Симптоматика нарушений письма и чтения.
18. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
19. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
20. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий.
21. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.
22. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
23. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
24. Понятие ОНР. Периодизация ОНР.
25. Организация логопедической помощи в России

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие	23-30

	основные теоретические положения.	
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-22
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	8-15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515981>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии . — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
4. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект / Р. Д. Денисова, А. В. Калининченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный
5. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец. И. А. Рыбкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>
6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный
7. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>
8. Мартишина, Н. В., Педагогическое творчество : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 329 с. — URL: <https://book.ru/book/948898> — Текст : электронный.
9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
10. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. - 3-е, изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.