

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b550fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и  
контроля

качества образовательной деятельности

« 31 » 05 2019 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6

Председатель

/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная тренировка

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол «11» 04 2019 г. № 6

Председатель УМКом

/Четверов Б.Н./

Рекомендована кафедрой социальной  
безопасности

Протокол от «15» 02 2019 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сухарев А.В./

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Сухарев А.В.

Доцент кафедры социальной безопасности.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль "Спортивная тренировка", утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 19/09/2017 № 940.

Дисциплина входит в образовательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                         | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 3  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 19 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.

#### Основные задачи дисциплины:

- освоение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
  - освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
  - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
  - разработки и реализации мер защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
  - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
  - оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) обязательной части. Для изучения дисциплины обучающимся необходимо владеть знаниями по дисциплинам «Анатомия человека». «

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны студентам для прохождения дисциплин «Физиология», «Адаптивная физическая культура» и педагогической практики.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 з.е.         |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |
| Контактная работа:                   | 36,2           |
| Лекции                               | 12             |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Практические занятия                        | 24  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2 |
| Зачет                                       | 0,2 |
| Самостоятельная работа                      | 28  |
| Контроль                                    | 7,8 |

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет – 8семестр.

### **3.2.Содержание дисциплины**

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. «Введение»</b><br>Основы учения о БЖД. Цели и задачи дисциплины. Понятие о риске. Основные понятия обеспечения БЖД в ЧС. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | 2                    |
| <b>Тема 2. «ЧС природного характера и защита от них»</b><br>Классификация ЧС природного характера. Космогенные, геологические, геофизические, метеорологические, гидрометеорологические, морские гидрологические, гидрологические ЧС, природные пожары. Причины, последствия, правила безопасного поведения при их возникновении. Экологические опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 4                    |
| <b>Тема 3. «ЧС техногенного характера и защита от них»</b><br>Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии, пожары и взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии с выбросом химически, биологически опасных, радиоактивных веществ, аварии на очистных, электроэнергетических, коммунальных системах, гидродинамические аварии. Причины, последствия, правила безопасного поведения при их возникновении.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            | 2                    |
| <b>Тема 4. «ЧС социального и криминального характера и защита от них»</b><br>Опасности, связанные с физическим (заложничество, разбой, изнасилование) и психологическим (кража, шантаж, мошенничество, вымогательство) воздействием на человека. Правила безопасного поведения. Правила поведения в толпе. Суицид. Социально опасные болезни, ИППП. Характеристика и опасность различных видов зависимостей физических (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение) и нефизических (интернет-зависимость). Проблемы безработицы и миграции. Правила безопасного поведения в быту, на улице, в повседневной жизни и на праздниках по избеганию опасностей. Терроризм и экстремизм. Безопасность ОУ | 2            | 4                    |
| <b>Тема 5. «ЧС биологического характера и защита от них»</b><br>Источники ЧС биологического характера. Пути распространения и особенности проявления инфекционных заболеваний. Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия, пандемия, панзоотия, панфитотия. Мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| дезинфекция, дератизация, дезинсекция. Обсервация и карантин. Правила безопасного поведения при возникновении ЧС биологического характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
| <b>Тема 6. «ЧС военного характера и защита от них»</b><br>Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия. Классификация отравляющих веществ. Правила поведения при применении этих видов оружия массового поражения.                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 4  |
| <b>Тема 7. «Выживание в условиях автономного и существования»</b><br>Способы преодоления стрессового состояния. Способы добывания воды и ее обеззараживание. 3. Способы добывания пищи, ее приготовление. Добывание огня, типы костров. Сооружение временного укрытия. Ориентирование на местности. Опасность встречи с дикими животными. Правила поведения при встрече. Особенности выживания в пустыне, лесу, горах, на болоте. Особенности выживания в холодное время года. | 2  | 4  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | 24 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Тема для самостоятельного изучения          | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                          | Методическое обеспечение | Форма отчетности                            |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | «Введение»                                  | Основы учения о БЖД. Цели и задачи дисциплины. Понятие о риске. Основные понятия обеспечения БЖД в ЧС. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.                                                                                                                                   | 2            | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература       | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>реферат |
| 2 | «ЧС природного характера и защита от них»   | Классификация ЧС природного характера. Космогенные, геологические, геофизические, метеорологические, гидрометеорологические, морские гидрологические, гидрологические ЧС, природные пожары. Причины, последствия, правила безопасного поведения при их возникновении. Экологические опасности. | 2            | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература       | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>реферат |
| 3 | «ЧС техногенного характера и защита от них» | Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии, пожары и взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии с выбросом химически, биологически опасных, радиоактивных веществ, аварии на очистных, элек-                                                                    | 2            | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература       | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>реферат |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                       |                    |                                             |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                              | троэнергетических, коммунальных системах, гидродинамические аварии. При-чины, последствия, правила безопасного поведения при их возникновении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                       |                    |                                             |
| 4 | . «ЧС социального и криминального характера и защита от них» | Опасности, связанные с физическим (заложничество, разбой, изнасилование) и психологическим (кража, шантаж, мошенничество, вымогательство) воздействием на человека. Правила безопасного поведения. Правила поведения в толпе. Суицид. Социально опасные болезни, ИППП. Характеристика и опасность различных видов зависимостей физических (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение) и нефизических (интернет-зависимость). Проблемы безработицы и миграции. Правила безопасного поведения в быту, на улице, в повседневной жизни и на праздниках по избеганию опасностей. Терроризм и экстремизм. Безопасность ОУ | 2 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>реферат |
| 5 | «ЧС биологического характера и защита от них                 | Источники ЧС биологического характера. Пути распространения и особенности проявления инфекционных заболеваний. Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия, пандемия, панзоотия, панфитотия. Мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями: дезинфекция, дератизация, дезинсекция. Обсервация и карантин. Правила безопасного поведения при возникновении ЧС биологического характера.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>реферат |
| 6 | ЧС военного характера и защита                               | Характеристика ядерного, химического и бактериологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Подготовка к устному опросу                                                           | Учебная литература | Устный опрос<br>Письменный опрос            |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                    |                                             |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
|   | от них»                                            | оружия. Классификация отравляющих веществ. Правила поведения при применении этих видов оружия массового поражения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата                                |                    | реферат                                     |
| 7 | «Выживание в условиях автономного и существования» | Способы преодоления стрессового состояния. Способы добывания воды и ее обеззараживание. 3. Способы добывания пищи, ее приготовление. Добывание огня, типы костров. Сооружение временного укрытия. Ориентирование на местности. Опасность встречи с дикими животными. Правила поведения при встрече. Особенности выживания в пустыне, лесу, горах, на болоте. Особенности выживания в холодное время года. | 4  | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка реферата | Учебная литература | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>реферат |
|   | Итого                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 |                                                                                       |                    |                                             |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций                                                                                                    | Этапы формирования                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | 1.Работа на учебных занятиях: лекции, практические занятия.<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы сформированности                                   | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                   | Шкала оценивания(баллы) |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| УК-8                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Выполнение заданий     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники возможных чрезвычайных ситуаций, в том числе стихийных бедствий природного и техногенного происхождения.</li> <li>- основными понятиями о чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствий, катастрофах военного и мирного времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать приёмы и вспомогательные средства оказания доврачебной помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов.</li> </ul>                                                                                                                                                           | Текущий контроль:<br>Реферат.<br>Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 41-60                   |
|                         | Продвину-<br>тый         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и средства защиты человека в условиях стихийных бедствий и катастроф</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать источники возможных поражающих воздействий и средства по их противодействию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов.</li> <li>- понятийным аппаратом, способен самостоятельно классифицировать возникшую ЧС и способен выбрать адекватные меры по уменьшению поражающего воздействия.</li> <li>- Приёмами на практике, с помощью вспомогательных учебных средств, приёмы оказания доврачебной помощи в условиях ЧС.</li> </ul> | Текущий контроль:<br>Реферат.<br>Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Промежуточный контроль:<br>Зачет | 61-100                  |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Что входит в понятие «Охрана труда»?
5. Что представляет собой «Система стандартов безопасности труда» (ССБТ)?
6. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
7. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
8. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
9. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
10. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
11. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
12. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
13. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
14. Что такое допустимый риск?
15. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
16. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
17. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
18. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
19. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
20. Что такое чрезвычайная ситуация?
21. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
22. Способы защиты от ЧС мирного времени?
23. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
24. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
25. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
26. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
27. Основные направления обеспечения военной безопасности?
28. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
29. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
30. Что такое Дни воинской славы России?
31. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?
32. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина?

#### Примерные темы рефератов

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.

5. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

6. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.

7. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.

8. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

9. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.

### **Примерные вопросы тестирования**

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

**1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:**

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

**2. Основные задачи дисциплины БЖД:**

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

**3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:**

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

**4. Опасность – это:**

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**5. К пассивным факторам воздействия относят:**

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

**6. К активным опасным и вредным факторам относят:**

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

**7. Риск – это отношение:**

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

**8. Приемлемый риск составляет:**

- а)  $2 \cdot 10^{-10}$ ;
- б)  $1 \cdot 10^{-20}$ ;
- в)  $1 \cdot 10^{-6}$ ;
- г)  $1 \cdot 10^{10}$ .

**9. К вредным факторам воздействия относят:**

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

**10. К опасным факторам воздействия относят:**

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Анализ города как источника опасности.
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.
11. ЧС криминогенного характера.
12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
16. ЧС аварийного характера в жилище.
17. Химически опасные объекты.
18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
19. Виды психического воздействия на человека и защита от них
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.
26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?
32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
33. Правила выхода из очага радиационного заражения.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
36. Понятие риска и угрозы.
37. Классификация ЧС.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента                         | Распределение      |
|---------------------------------------------|--------------------|
| Посещение лекционных и практических занятий | максимум 10 баллов |
| Устный опрос                                | максимум 15 баллов |
| Письменный опрос                            | максимум 15 баллов |
| Реферат                                     | максимум 15 баллов |
| Доклад                                      | максимум 15 баллов |
| Теоретический зачёт                         | максимум 30 баллов |

**ИТОГО:** максимум 100 баллов.

### **Шкала оценки посещаемости**

| Посещение учебных занятий                                                      | Количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Регулярное посещение занятий                                                   | 10 баллов         |
| Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине. | 6-9 баллов        |
| Нерегулярное посещение занятий                                                 | 3-5 баллов        |
| Регулярные пропуски                                                            | 0-2 балла         |

### **Критерий оценивания устных ответов**

| Требования к критерию                                            | Кол-во баллов |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| - полно излагает изученный материал, дает правильное определение | 15            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                                                                                              |    |
| дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   | 10 |
| обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          | 5  |
| обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | 0  |

#### **Шкала оценки написания реферата**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Количество баллов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                  | 15                       |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 10                       |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                      | 5                        |

#### **Шкала оценки зачёта.**

| <b>Критерии</b>                                                                          | <b>Количество баллов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Ответ правильный, полное раскрытие вопроса.                                              | 26-30 баллов             |
| Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа. | 20-25 баллов             |

|                                                                                                                                                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно. | 15-19 баллов |
| Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов. | 10-14 баллов |
| Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.                                                                                | 0-9 балла    |

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную пятибалльную систему*

| <b>100-балльная система оценки</b> | <b>Традиционная четырех балльная система оценки</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 81 – 100 баллов                    | отлично/зачтено                                     |
| 61 – 80 баллов                     | хорошо/зачтено                                      |
| 41 – 60 баллов                     | удовлетворительно/зачтено                           |
| 0- 40 баллов                       | неудовлетворительно/не зачтено                      |

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

| <b>100-балльная система оценки</b> | <b>Традиционная четырех балльная система оценки</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 81 – 100 баллов                    | отлично/зачтено                                     |
| 61 – 80 баллов                     | хорошо/зачтено                                      |
| 41 – 60 баллов                     | удовлетворительно/зачтено                           |
| 0- 40 баллов                       | неудовлетворительно/не зачтено                      |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Дыхан, Л. Б. Основы биологической безопасности : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-9275-3062-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87735.html>
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. А. Андрианов, А. А. Андрианов, Е. А. Высоцкая, А. С. Корнев ; под редакцией Е. А. Андрианов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 214 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72732.html>
2. Андрианов, Е. А. Практикум по пожаровзрывозащите : учебное пособие / Е. А. Андрианов, А. А. Андрианов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Уни-

верситет им. Императора Петра Первого, 2016. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72735.html>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://novtex.ru/bjd/> – журнал безопасность жизнедеятельности
- [http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
- <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека
- [http://Pubi. Lib.ru/ARC](http://Pubi.Lib.ru/ARC) – Универсальная библиотека электронных книг.
- <http://zdr.ru/> (журнал «Здоровье»)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям.
- 2) Методические рекомендации «самостоятельная работа студентов».

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.