Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2026 16:29:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности жизнедеятельности
«26» марта 2024 г.
_____
/Ковалев П.А./

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«26» марта 2024 г.
_____
/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «26» марта 2024 г. №6
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6
Декан факультета_____
/Ковалев П.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Гомзякова Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина входит в «Модуль здоровьесберегающий» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование системы целостных научных знаний в области обеспечения безопасности жизни и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера и военных конфликтов;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль здоровьесберегающий» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**.**

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программной по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Химия», «География», изучающие проблемы безопасного поведения человека, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также состояние здоровья, здорового образа жизни.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	**36,2**
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**0,2**
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Очная	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	
Тема 2. Обеспечение устойчивого развития общества.	2	
Тема 3.Опасные ситуации природного характера. Действия при стихийных бедствиях.	2	4
Тема 4. **.** Опасные ситуации техногенного характера. Действия при авариях, катастрофах. Бытовые ЧС.	2	4
Тема 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.		4
Тема 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.	2	2
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера.		4
Тема 8. Общественная опасность экстремизма и терроризма.		4
Тема 9. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь.	2	2
Итого	**12**	**24**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), ее связь с естественнонаучными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития БЖД. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Безопасность и

устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Взаимодействие человека со средой обитания. Общая характеристика системы «человек - среда обитания» и её элементов,ее структуре и функциональных связях.

Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие «безопасность». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Вред, ущерб, – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска, измерение риска. Разновидности риска (экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски). Современные уровни риска опасных событий.

Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания». Критерии оценки негативного воздействия на человека и окружающую среду, интегральный критерий БЖД.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, биологические, глобальные.

Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени по степени внезапности, скорости распространения, масштабу, продолжительности действия, ведомственной принадлежности, характеру. Поражающие факторы и последствия ЧС.

ТЕМА 2. Обеспечение устойчивого развития общества

Понятие устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Подходы к управлению устойчивым развитием. Становление и основные этапы формирования концепции устойчивого развития. Концепции «пределов» роста. Современные политические процессы в контексте устойчивого развития. Международная система управления устойчивым развитием. Этапы развития международного экологического права. Международные конвенции в рамках устойчивого развития.

ТЕМА 3. Опасные ситуации природного характера. Действия при стихийных бедствиях.

ЧС природного характера. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явлении; природные пожары. Косвенные признаки природных пожаров. Тушение природных пожаров, выход из опасного района.

Предупреждение о природных чрезвычайных ситуациях. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях и ЧС природного характера.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности при пребывании обучающихся в природной среде.

Оказание первой помощи при ЧС природного характера.

Инфекционная заболеваемость людей, животных, поражение растений болезнями и вредителями.

Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта), с изменением состава атмосферы, гидросферы, биосферы.

Опасные природные явления и стихийные бедствия, характерные для России и ее отдельных регионов. Прогнозирование, источники, характеристики, последствия природных ЧС.

ТЕМА 4. Опасные ситуации техногенного характера. Действия при авариях, катастрофах. Бытовые ЧС.

Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Источники, причины увеличения количества и тяжести последствий, аварий и катастроф на объектах экономики. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного характера. Действия при авариях, катастрофа и бытовых опасных ситуациях. Защитные мероприятия и правила поведения при ЧС техногенного характера.

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера.

Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредных веществ, действие вредных веществ, чувствительность к ним.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.

Ионизирующие излучения (ИИ): понятие, примеры, характеристика наиболее распространенных фотонных и корпускулярных ИИ. Фоновое облучение человека: естественный радиационный фон, его составляющие, допустимые значения. Природные и техногенные источники радиации.

Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее, острое и хроническое облучение. Понятие критических органов. Последствия облучения: соматические и генетические, детерминированные и стохастические. Примеры. Лучевая болезнь. Основы радиационной дозиметрии.

Химически опасные объекты (ХОО): классификация по степени опасности, основные характеристики аварий (понятия концентрации и плотности химического заражения), последствия для персонала и населения.

Понятие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Токсическая доза как характеристика поражения людей.

Типы отравляющих веществ по характеру токсического действия. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

Действия при авариях и катастрофах, связанных с выбросом (разливом) аварийно- химически опасных веществ (АХОВ) при загрязнении местности и помещений тяжелыми металлами (порядок проведения демеркуризации).

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях связанных с выбросом химически опасных веществ.

Биологически опасные объекты (БОО): примеры, пути распространения возбудителей опасных инфекционных заболеваний. Основные меры профилактики.

Рост числа бытовых опасностей с развитием цивилизации. Травмирующие и вредные факторы бытовой среды: физические, химические, биологические и психофизиологические факторы. Опасность бытовой химии. Предупреждение отравлений и борьба с последствиями. Потенциальная опасность бытовой техники. Опасность электрических бытовых приборов. Опасности при утечке газа.

Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Акустические колебания.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в бытовой среде. Оказание первой помощи при бытовых травмах: переломах, ушибах, отравлении, поражении электрическим током и т.п.

Воздействие человека на среду обитания. Основные загрязнители среды. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

ТЕМА 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.

История городских пожаров. Крупнейшие пожары XX – XXI вв. Взрывы, оставившие след в истории.

Пожаро-и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация объектов по степени огнестойкости и пожаро- и взрывоопасности. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности: огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Способы тушения пожаров.

.Действия при пожаре. Правила поведения при пожаре. Опасность угарного газа. Общие рекомендации по предотвращению пожара.

Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики.

Последствия взрывов и пожаров для людей и объектов экономики

ТЕМА 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте. Уличный травматизм. Правила предупреждения. Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения. Общественный и частный транспорт. Безопасность на общественном и частном транспорте. Правила поведения. Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Особенности поведения в авиационном транспорте. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Обеспечение безопасности дорожного движения. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда и др. колесных средств передвижения. Город, зоны повышенной опасности. Меры безопасности.

ТЕМА 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

Опасности социального характера. Понятие и классификация опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Федеральные, региональные и международные программы по обеспечении социальной безопасности.

Условия возникновения опасностей социального характера. Социальные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека: социально-политическая среда, уровень благосостояния, общая культура, культура обслуживания, бытовые условия, обычаи, нравы, поведенческие предпочтения, нравственные и эмоциональные характеристики. Защита от социальных опасностей.

Образ жизни как фактор истории человечества. Культура безопасности человека. Статистика рисков, связанных с образом жизни.

Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Профилактика девиантного и деструктивного поведения.

Социальная опасность употребления алкоголя. Профилактика употребления алкоголя. Социальная опасность курения, наркомании и токсикомании.

Характеристика ЧС криминального характера. Криминальные угрозы. Предупреждение криминального нападения. Поведение при нападении. Виды мошенничества. Правила поведения при встрече с преступником и мошенниками. Защита дома и квартиры. Нормы поведения на многолюдных сборищах, действия толпы.

ТЕМА 8. Общественная опасность экстремизма и терроризма

Понятия «экстремизм», «терроризм». Терроризм как глобальная проблема современности. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Виды террористических актов, экстремистских действий и способы их осуществления. Противодействие террористическим актам.

Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации и международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

Действия при террористических актах. Поведение обучающихся при угрозе проведения террористического акта и меры безопасности. Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту.

Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения при захвате в заложники. «Синдром заложника» и другие психологические и поведенческие реакции захваченных людей. Тактика поведения заложника. Первая помощь пострадавшим от террористического акта.

Проблема предупреждения экстремистских проявлений в подростковой среде. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде.

ТЕМА 9. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.

Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.

Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Санитарная и специальная обработка.

Современные средства поражения. Оружие массового поражения (ОМП), его виды (ядерное, химическое, биологическое). История создания и применения атомного оружия. Ядерное оружие. Нейтронные бомбы. Крупнейшие аварии на ядерных объектах.

Поражающие факторы ОМП и их характеристика. Новые и перспективные виды оружия.

Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности последствия его применения.

Составляющие поражения при ядерном взрыве. Защита от взрывной волны. Защита от светового излучения. Защита от проникающей радиации. Поражающее действие радиоактивного излучения. Правила поведения и действия на зараженной местности. Первая помощь.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	Основные принципы защиты человека от негативных факторов. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Средства электробезопасности. Пожарная безопасность. Защита от виброакустических факторов, неионизирующих и	2	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест

	ионизирующих излучений. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель. Обращение с отходами. Методы обеспечения качества питьевой воды. Безопасность пищевых продуктов.				
Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Психофизиологические основы безопасности.	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности труда. Работоспособность человека и ее динамика. Теплообмен человека с окружающей средой, терморегуляция организма. Влияние параметров микроклимата на состояние человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Влияние освещения на условия деятельности человека. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении .	Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС. Устойчивость Защитные мероприятия при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Защита от терроризма.	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. Управление охраной окружающей среды, охраной труда, управление в условиях ЧС. Методы экономического регулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методы оценки. Ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Проблемы выживания в	1.Преодоление страха. 2.Защита обучающихся от	4	Подготовка к практическим	Учебно-методическое	опрос, презентация,

природной среде	неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3.Общие принципы выживания.		занятиям	обеспечение дисциплины, Интернет-источники	доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1.Воздействие химически опасных веществ на организм человека. 2.Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях АХОВ. 1.Опасность радиационного заражения. Первая помощь	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Влияние факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека. 2.Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Здоровый образ жизни-необходимое условие безопасности жизнедеятельности. 5. Мотивация здорового образа жизни у обучающихся.	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Современные средства поражения людей.	1.Ядерное, химическое, биологическое, лазерное и др. оружие. Защита от поражающих факторов. 2. Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. 5. Угрозы национальной и информационной безопасности РФ.	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Современные политические процессы в контексте устойчивого развития	1. Политика устойчивого развития: специфика национальных моделей. 2. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития. 3. Прогресс на пути к устойчивому развитию. (компаративный анализ)	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест
ИТОГО:		**34**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе- тенции	Уровень сформиро - ванности	Этап формировани я	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа учебных на занятиях 2.Самостоятель ная работа	**Знать:** -основные опасности и угрозы природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; **Уметь:**	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования

			-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при	Опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования Шкала оценивания выполнения контрольной работы

			возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; **Уметь:** -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; **Владеть:** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
УК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** принципы организации противодействия и нормативно-правовую базу отношения общества к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. **Уметь:** проектировать,	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала

			осуществлять и анализировать деятельность по профилактике данных явлений с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; **Владеть:** основными приемами определения критериев безопасности; правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания первой помощи обучающимся при чрезвычайных ситуациях; организационно-правовыми основами управления безопасностью.		оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные понятия явлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; основные рекомендации по организации профилактики в отношении экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. **Уметь:** прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть:** навыками дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения защиты обучающихся от проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования Шкала оценивания выполнения контрольной работы
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель	**Знать:** понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы	Опрос, презентация, доклад, сообщение,	Шкала оценивания опроса Шкала

		ная работа	организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; **Уметь:** проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей; **Владеть:** навыками применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности	ситуационная задача, тест	оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования
ПК-7	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями детей и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. **Уметь:** проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальныхособенностей и возможностей детей; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования Шкала оценивания выполнения контрольной работы

			Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	**7-10 балл,** если ответ полный, логичный
	1-6 баллов, если ответ не полный, не логичный
	0 баллов, если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	**5 баллов.** Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте

	не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	**6-15 баллов.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	**5 баллов.** Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	**5 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания выполнения тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	**10 баллов.** Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	**7-10 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5Дестабилизирующие факторы современности.
Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
.6. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
7.Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
8. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

9. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

10. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

11. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

12. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.

13. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

14. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.

15. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.

16. Химически опасные объекты: понятие, виды.

17. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.

18. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

19. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

20. Основные причины возникновения пожаров.

21. Ожоги: понятие, классификация, виды.

22. Первая медицинская помощь при ожогах.

23. Пожаровзрывоопасные объекты.

24. Способы тушения пожаров.

25. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.

26. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.

27. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.

28. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.

29. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.

30. Сель: действия при селевом потоке.

31. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

32. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

33. Цунами: сущность, действия во время цунами.

34. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.

35. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.

36. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.

37. Изменения состояния суши.

38. Изменение свойств воздушной среды.

38. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.

40. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.

41. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.

42. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.

43. Экология городов.

44. Основы продовольственной безопасности.

45. Безопасное поведении в городе

46. Безопасность в быту

47. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.

48. Информационная безопасность.

49. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.

2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

3. Опасность ядерных катастроф.

4. Окружающая среда и здоровье населения.

5. Промышленное развитие и экологический риск.

6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.

7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.

8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.

9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.

10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

11.Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.

12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.

13.Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека Защита от их воздействия на организм человека.

15.Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.

16. Методы повышения психологической безопасности.

17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

21. Проблемы международной безопасности РФ.

22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.

23.Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.

25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.

27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.

28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.

39.Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ

Примерная тематика презентаций:

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.

7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.

8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.

10.Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.

11.Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.

12.Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.

13.Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП.

Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.

14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).

15.Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).

16.Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).

17.Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых

приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

18.Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты.

Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.

19.Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, дегумификация. Причины и последствия.

20.Изменение глобального климата. Причины и последствия.

21.Город как среда повышенной опасности.

22.Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

23.Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

24.Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.

25.Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма.

Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.

26.Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

27.Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыба и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землятресении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г.на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спастись через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

Ситуационные задания

Задание №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Составить индивидуальную карту опасностей.

Задание №2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.

Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте.

Задание №3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов

Выбрать средства коллективной защиты работающих с учетом наличия опасных и вредных производственных факторов.

Выбрать средства индивидуальной защиты работающих с учётом наличия опасных и вредных производственных факторов.

Подготовить инструкцию о порядке действий при пожаре.

Задание №4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.
Составить схему действий при наиболее вероятных ЧС.
Тематика для оформления памятки
Памятка населению по предотвращению террористических актов.
-Памятка населению при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.
-Памятка персоналу объекта по предотвращению террористических актов.
-Памятка персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.
-Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта»
-Памятка «Правила поведения при захвате в заложники».
Задание №5. Оказание первой помощи пострадавшим.
Подготовить алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим.
Подготовить список средств домашней аптечки первой помощи.
Задание №6. Управление безопасностью жизнедеятельности.
Составить список нормативных документов по безопасности профессиональной деятельности.
Составить схему управления безопасностью жизнедеятельности
Задание №7 На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ напишите, что включает в себя террористическая деятельность.
Задание № 7 На основании Постановления Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями) напишите критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу и оцените характер следующей чрезвычайной ситуации: на промышленном предприятии, расположенном на одной промплощадке в результате аварии, пострадали 530 человек и материальный ущерб составил 2,3 млн. рублей
Задание № 9 Используя материалы Постановления Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями) напишите основные критерии и правила отнесения территорий к группам по гражданской обороне.

Определите к какой группе по этим критериям относится Москва (на примере Вашего региона).

Примерные задания к контрольной работе

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
8. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
9. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
10. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
11. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
12. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
13. Техногенное воздействие на природу.
14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
15. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
16. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.

17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

Примерные вопросы для опроса

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Первая помощь при авариях на автомобильном транспорте?
5. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
6. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
8. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
9. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
10. Что такое допустимый риск?
11. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
12. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
13. Что такое чрезвычайная ситуация?
14. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
15. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
16. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
17. Каковы основные принципы и способы зашиты населения?
18. Основные направления обеспечения военной безопасности?
19. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
20. Назовите приемы оказания первой помощи.
21. Какие существуют способы и методы защиты в ЧС?
22. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
23. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

Примерный тест

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10;}$

б) $1 \cdot 10^{-20;}$

в) $1 \cdot 10^{-6}$;

г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Примерный список вопросов для зачета

1. Основные понятия БЖД.
2. Характеристика системы «человек – среда».
3. Классификация опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Классификация негативных факторов, их источники.
6. Адаптация, условия эффективной адаптации.
7. Критерии количественной оценки опасностей.
8. Методы анализа опасностей.

9. Опасные ситуации природного и техногенного характера, способы защиты от них.
10. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека, их комбинированное действие.
11. Биологические негативные факторы, их виды, источники действие на человека и среду.
12. Основные принципы обеспечения безопасности.
13. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
14. Терроризм, его цели и проявления. Факторы, способствующие развитию терроризма.
15. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности организаций.
16. Условия возникновения и развития пожара. Первичные и вторичные опасные факторы пожара.
17. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
18. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
19. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
20. Меры защиты от воздействия электромагнитного излучения.
21. Мероприятия по радиационной безопасности.
22. Обеспечение устойчивого развития.
23. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
24. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
25. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
26. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
27. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.
28. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
29. Принципы и методы реанимации.
30. Первая помощь при ранах, кровотечениях.
31. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания, ожогах, отморожениях.
32. Первая помощь при отравлениях.
33. Первая помощь при электротравме.
34. Индикаторы устойчивого развития: экологические, экономические, социальные, интегральные.
36. Принципы бесконфликтного общения и противодействия социально опасному поведению.
37. Экстремизм, его цели и проявления. Факторы, способствующие развитию экстремизма.
38. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.
39. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить презентацию, доклад, сообщение, выполнить контрольную работу, ситуационную задачу, тестирование.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап − подробное раскрытие информации

4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (http://www.i-exam.ru), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические рекомендации по созданию презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап − основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

• размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

•тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

•курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки,

если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

— изучить учебную информацию по теме;

— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

— выбрать форму графического отображения;

— собрать структуру воедино;

— упростить структуру в плане устранения повторений;

— провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.

4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.

5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.

6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, включая работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, и семинарских (практических) занятий, предусматривающих дискуссии по теме, решение ситуационных заданий, представление рефератов, а также самостоятельной работы студента

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа студентов – это учебная и научно-исследовательская деятельность, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя хотя и направляется им. Она является завершающим этапом изучения каждого раздела дисциплины, поскольку знания, подкрепленные самостоятельной деятельностью, являются более прочными. Она проводится для достижения следующих целей:

– формирования умений поиска и использования учебной и научной литературы, а также других источников информации;

– освоения и систематизации теоретических знаний, их углубления и расширения;

– формирования умения применять полученные знания на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

– развития познавательных способностей и самостоятельности мышления;

– развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– развития научно-исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие основные формы:

– выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях;

– подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий различного типа и уровня сложности;

– изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, составление конспектов;

– составление таблиц, логических и структурных схем;

– подготовка докладов, сообщений, презентаций;

– выполнение исследовательской работы;

– подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра);

– подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы проводится преподавателем, в том числе при проведении аудиторных занятий. Результаты работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются при проведении промежуточной аттестации студентов (зачета) по дисциплине.

– **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

– **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Практическое занятие– это форма организации учебного процесса, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к практическому занятию необходимо в первую очередь изучить материал темы по конспектам лекций и учебной литературе. При этом целесообразно вначале прочитать всю тему, стараясь понять общую структуру объектов изучения, затем перейти к подробному изучению отдельных элементов темы. При подробном изучении необходимо сразу отмечать то, что осталось непонятным, для последующего поиска ответов на возникшие вопросы. Поиск может осуществляться в научной литературе или Интернете. При невозможности найти ответ целесообразно предложить вопрос для обсуждения на семинаре или получить консультацию преподавателя.

После этого рекомендуется перейти к выполнению письменных заданий по теме (графических схем, докладов, сообщений и др.). Подготовку к практическому занятию лучше начинать не накануне его проведения, а за 2–3 дня, чтобы можно было рационально распределить время для выполнения различных видов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Шкала оценивания зачета

Форма промежуточной аттестации	**Баллы**
Зачет	**15-20 баллов:** - студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Хорошо владеет тезаурусом дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой; - продемонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; - демонстрирует применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
	10-14 баллов: - Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопросы .
	13-8 баллов: студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.
	7-3 баллов: студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.
	0-2 балла: студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета; не выполнил ни одного практического задания.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. - Текст: непосредственный
2. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 639 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511426

6.2.Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб.пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 174с. – Текст: непосредственный
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518183
4. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 463 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/520043
5. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 583 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511042
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. – Текст: непосредственный
7. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.
8. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М. : МГОУ, 2018. - 106с.- Текст: непосредственный
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 221с. – Текст: непосредственный.
10. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519781

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: http://www.mchs.gov.ru/
2. Гражданская оборона. URL: http://gr-obor.narod.ru/

3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: http://www.obzh.ru/index.html
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru /Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: http://www.school-obz.org/
6. Фонд национальной и международной безопасности.URL: http://www.fnimb.org/
7.Сайт Министерства образования РФ. URL: http://www.ed.gov.ru –
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. http://www.5ka.ru/9/20322/1.html (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. http://www.obzh.ru/pre/(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: http://www.fnimb.org/.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):
1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Ресурсы свободного доступа:
1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.