

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет биолого - химический
Кафедра ботаники и прикладной биологии

Утверждено:

« 27 » июня 2019 г.

Проректор по научной работе

/Певцова Е.А./

Согласовано

Руководитель направления по программе
аспирантуры

« 27 » июня 20 19 г.

/Гордеев М.И./

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки

06.06.01 Биологические науки

Направленность

03.02.01 Ботаника

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией биолого – химического факультета: Рекомендовано кафедрой ботаники и прикладной биологии

Протокол «07» июня 2019 г. № 9

Председатель УМКом _____
/Лялина И.Ю./

Протокол от «31» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой _____
/Немирова Е.С./

Мытищи
2019

Автор

Немирова Евдокия Сергеевна
профессор, доктор биологических наук,
заведующий кафедрой ботаники и прикладной биологии

Программа «Научные исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. приказ №871.

Рецензент

Поляков Алексей Васильевич, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры ботаники и прикладной биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	4
2.МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3.МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	7
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ

НАУЧНЫХ

1.1.Цель и задачи научных исследований

Целью программы является получение навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в области ботаники и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научных исследований:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью подготовки и научной специальностью;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, проведение семинаров, конференций;
- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук для ее последующей защиты в диссертационном совете.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы аспирант должен:

знать: внешнее и внутренне строение растительных объектов и их зависимость от условий обитания; принципы построения дихотамических и политомических ключей определения растений; методы исследования используемые в классической ботанике и современные методы исследования; степень разработанности изучаемой проблемы; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных, методы текстового, графического

представления и статистической обработки результатов научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий; основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные нормы, принятые в научном общении, с учетом международного опыта, этические нормы профессиональной деятельности, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, содержание процесса этического целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации; цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

уметь: проводить научные исследования с использованием методов классической ботаники; работать с современной микротехникой; проводить статистическими методами обработки полученных результатов; проводить лабораторные и полевые исследования; собирать и коллекционировать биологический материал; проводить первичный анализ данных в полевых условиях; представлять вариативные решения исследовательских и практических задач, нести ответственность за принятые решения, определять объект, предмет, цель, задачи и новизну научно-квалификационной работы в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе, осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в сфере образования, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем, применять методологию и методы научного исследования, следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть: навыками работы с современной микротехникой; навыками полевых и лабораторных исследований; навыками использования компьютерных программ для обработки, анализа и представления результатов исследования; навыками анализа методологических проблем, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития, навыками соблюдения основных норм, принятых в научном общении, с учетом международного опыта, навыками осуществления личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в

профессиональной сфере деятельности, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем научных исследований аспирантов в зачетных единицах определен учебным планом подготовки аспиранта.

Программа научных исследований аспирантов устанавливает требования к результатам и содержанию научно-исследовательской деятельности аспиранта и процесса подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научных исследований разрабатывается и утверждается на кафедрах Университета (кафедре ботаники и прикладной биологии), реализующих программу, самостоятельно, и является составной частью основной образовательной программы аспирантуры, обеспечивающей реализацию программы по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Научные исследования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководство научными исследованиями осуществляет научный руководитель аспиранта, назначаемый приказом ректора Университета в установленном порядке.

Форма и вид отчетности аспирантов о выполнении научных исследований определяются «Положением о научных исследованиях аспирантов», а также иными локально-нормативными актами Университета, в том числе, регулирующими порядок проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации аспирантов.

По итогам освоения блока «Научные исследования» аспирант в каждом семестре проходит процедуру промежуточной аттестации в установленном порядке. Сроки прохождения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным графиком учебного процесса аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие научные исследования без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов выполнения научных исследований, считаются имеющими академическую задолженность.

Блок 3 «Научные исследования» является обязательным для освоения аспирантами. Программа призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку будущего исследователя, преподавателя-исследователя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением, практикой и профессиональной деятельностью аспиранта, вооружить его комплексом практических умений и навыков. Программа направлена на формирование личности аспиранта, способного к эффективной преподавательской и научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

«Научные исследования» опираются на компетенции, сформированные на предыдущих ступенях образования и формируемые в процессе изучения дисциплин Блока 1 и освоения программ практик – «Педагогическая практика», «Научно-педагогическая практика».

3.МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа «Научных исследований» осваивается аспирантом на выпускающей кафедре.

Аспиранты осваивают программу в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по очной и заочной форме обучения.

Срок прохождения научных исследований аспирантов устанавливается учебным планом, графиком учебного процесса и индивидуальным планом аспиранта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В период прохождения промежуточной аттестации, аспирант совместно с научным руководителем составляет план научных исследований, который утверждается на заседании кафедры прикрепления и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Перечень форм работ научных исследований должен иметь индивидуальную направленность и соответствовать основным целям научных исследований.

В рамках ФГОС ВО в структуре программы аспирантуры блок «Научные исследования» относится к вариативной части программы.

В данный блок входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимися направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимися.

Содержание научно-исследовательской работы определяется направленностью программы аспирантуры и темой научно-квалификационной работы (диссертации). План научных исследований фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Тема научно-исследовательской работы утверждается аспиранту не позднее 3 месяцев со дня зачисления на обучение по программе аспирантуры.

Научные исследования аспиранта включают в себя:

- научно-исследовательскую деятельность;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденными им и программой по научным исследованиям, работами по научно-исследовательской деятельности;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в Университет в рамках научно-исследовательских программ.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук может осуществляться в следующих формах:

- выбор темы диссертации;
- разработка укрупненной структуры, композиции научно-квалификационной работы;
- сбор и обработка информации по теме научно-квалификационной работы;
- выбор и обработка методов экспериментальных/теоретических исследований;
- проведение расчетов, обработка и анализ результатов;
- составление плана и проведение экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы;
- подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы и др.

Одна и та же форма работы может быть отнесена как к работе «Научно-исследовательская деятельность», так и к работе «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Перечень форм каждой части блока «Научные исследования» определен программой по научным исследованиям. Научный руководитель аспиранта конкретизирует обязательный перечень форм работ по выполнению научных

исследований в зависимости от темы диссертации и направленности подготовки аспиранта в индивидуальном плане аспиранта.

Подготовленная в результате научных исследований научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными «Положение об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов МГОУ».

Для очной формы обучения

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
1 семестр				
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)		25	Тема НКР (диссертации)
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Библиография
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Предварительный план экспедиционных поездок
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
2 семестр				
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)		25	План-проспект НКР
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Сбор биологического материала в течение экспедиций
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
3 семестр				
Организационно-	Аналитический обзор исследований по теме и		25	Степень изученности

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
аналитический этап	определение методологической базы исследования			проблемы
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
4 семестр				
Организационно-аналитический этап	Уточнение методологической базы и научного инструментария исследования		25	Описание методов исследования, Глава НКР
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Сбор биологического материала в течение экспедиций; Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
5 семестр				
Организационно-аналитический этап	Обновление библиографии, дополнение научно-исследовательской литературой за последние 5 лет		25	Концепция
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
	исследований за семестр			
ИТОГО			100	
6 семестр				
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор новейших исследований по теме и уточнение методологической базы исследования		25	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Сбор биологического материала в течение экспедиций; Статья
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Отчет о НИР
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Уточненный план экспедиционных поездок
ИТОГО			100	
7 семестр				
Организационно-аналитический этап	Выявление основной идеи исследования, определение конструктивного взгляда на источник		25	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
8 семестр				
Организационно-аналитический этап	Определение новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы, внедрение результатов исследования		25	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация материала, оформление введения, всех глав основной части, списка литературы НКР		30	НКР (диссертация)

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
	(диссертации)		
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
ИТОГО		100	

Для заочной формы обучения

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
1 семестр			
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)	25	Тема НКР (диссертации)
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Библиография
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Предварительный план экспедиционных поездок
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
ИТОГО		100	
2 семестр			
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)	25	План-проспект НКР
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами	30	Уточненный план экспедиционных поездок

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
	данных			
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Сбор биологического материала в течение экспедиций
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
3 семестр				
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор исследований по теме и определение методологической базы исследования		25	Степень изученности проблемы
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
4 семестр				
Организационно-аналитический этап	Уточнение методологической базы и научного инструментария исследования		25	Описание методов исследования, Глава НКР
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Сбор биологического материала в течение экспедиций; Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
5 семестр				
Организационно-аналитический этап	Обновление библиографии, дополнение научно-исследовательской литературой за последние 5 лет		25	Концепция
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
6 семестр				
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор новейших исследований по теме и уточнение методологической базы исследования		25	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Сбор биологического материала в течение экспедиций; Статья
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Отчет о НИР
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Уточненный план экспедиционных поездок
ИТОГО			100	
7 семестр				
Организационно-аналитический этап	Выявление основной идеи исследования, определение конструктивного взгляда на источник		25	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
8 семестр				
Организационно-аналитический этап	Определение новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы, внедрение результатов исследования		25	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация материала, оформление введения, всех глав основной части, списка литературы НКР (диссертации)		30	НКР (диссертация)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
9 семестр				
Организационно-аналитический этап	Выявление основной идеи исследования, определение конструктивного взгляда на источник		25	Уточненный план экспедиционных поездок
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
10 семестр				
Организационно-аналитический этап	Определение новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы, внедрение результатов исследования		25	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация материала, оформление введения, всех глав основной части, списка литературы НКР (диссертации)		30	НКР (диссертация)

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
систематизации материала	глав основной части, списка литературы НКР (диссертации)			
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	

Форма промежуточной аттестации по очной и заочной форме – зачет с оценкой в каждом семестре обучения.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты научных исследований аспиранта оцениваются и фиксируются кафедрой в период прохождения промежуточной аттестации аспиранта (регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов Университета) и при проведении государственной итоговой аттестации (регламентируется Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов Университета). Результаты промежуточной и итоговой аттестации по научным исследованиям фиксируются также в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭОС).

Результаты научных исследований аспиранта могут быть отражены в электронном портфолио аспиранта. Электронное портфолио формируется аспирантом в ЭОС.

По результатам выполнения работ блока «Научные исследования», аспирантом должна быть выполнена научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук. Указанная работа является основой для подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к оформлению и структуре научно-квалификационной работы регламентируются Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап апробации
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап апробации
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап отбора и систематизации материала Этап обобщения и оценки
ПК-1 – готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники	Этап отбора и систематизации материала Этап апробации
ПК-2 – готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации
ПК-3 – готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем	Представление темы НКР (диссертации) Представление библиография Представление сборов биологического материала Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания темы НКР (диссертации) Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; УМЕТЬ: определять объект, предмет, цель, задачи и новизну НКР (ДИССЕРТАЦИИ) в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе	Представление плана-проспекта НКР (диссертации) Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания плана-проспекта НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; УМЕТЬ: определять объект, предмет, цель, задачи и новизну НКР		

			(ДИССЕРТАЦИИ) в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе; ВЛАДЕТЬ: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-3	Пороговый	Этап апробации	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Представление тезисов доклада Представление статьи	Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания статьи
	Продвинутый		ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-4	Пороговый	Этап апробации	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Представление тезисов доклада Представление статьи Представление доклада по результатам НКР (диссертации)	Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада по
	Продвинутый		ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках; УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности		

			различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		результатам НКР (диссертации)
УК-5	Пороговый	Этап обобщения и оценки	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Представление отчета по НИР Представление главы НКР (диссертации) НКР (диссертация)	Шкала оценивания отчета по НИР Шкала оценивания главы НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: содержание процесса этического целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации; УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ПК-1	Пороговый	Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: внешнее и внутренне строение растительных объектов и их зависимость от условий обитания; УМЕТЬ: проводить научные исследования с использованием методов классической ботаники; работать с современной микротехникой;	Представление главы НКР (диссертации) Представление сборов Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания главы НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый	Этап апробации и	ЗНАТЬ: принципы построения дихотамических и политомических ключей определения растений; методы исследования, используемые в классической ботанике и современные методы исследования; степень разработанности изучаемой проблемы; УМЕТЬ: проводить статистическими методами обработки полученных результатов; проводить лабораторные и полевые исследования; собирать и коллекционировать биологический материал; проводить первичный анализ данных в полевых условиях; ВЛАДЕТЬ: навыками работы с современной микротехникой;		

			навыками полевых и лабораторных исследований; навыками использования компьютерных программ для обработки, анализа и представления результатов исследования;		
ПК-2	Пороговый	Организационно-аналитический этап	ЗНАТЬ: методы исследования, используемые в классической ботанике и современные методы исследования; степень разработанности изучаемой проблемы; УМЕТЬ: проводить научные исследования с использованием методов классической ботаники	Представление степени изученности проблемы Представление методологии Представление сборов Представление главы НКР (диссертации) Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания степени изученности проблемы Шкала оценивания методологии Шкала оценивания главы НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый	отбора и систематизации материала Этап апробации	ЗНАТЬ: принципы построения дихотамических и политомических ключей определения растений; УМЕТЬ: проводить первичный анализ данных в полевых условиях; ВЛАДЕТЬ: навыками использования компьютерных программ для обработки, анализа и представления результатов исследования;		
ПК-3	Пороговый	Организационно-аналитический этап	ЗНАТЬ: основные нормы, принятые в научном общении, с учетом международного опыта, а также этические нормы в профессиональной деятельности; УМЕТЬ: осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в сфере образования	Представление новизны, теоретической и практической значимости Представление сборов Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания новизны, теоретической и практической значимости Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый	отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: основные нормы, принятые в научном общении, с учетом международного опыта, а также этические нормы в профессиональной деятельности; УМЕТЬ: осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в сфере образования; ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития; навыками работы с современной микротехникой; навыками полевых и лабораторных исследований;		

Аттестация по итогам освоения программы «Научные исследования» проходит в форме зачёта с оценкой в каждом семестре и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в результате освоения каждого вида работы. Сумма баллов в семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности этапов программы. В результате выполнения заданий обучающийся может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания темы НКР (диссертации)

Тема НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности верно обозначена значимость темы исследования, доказано, что пути ее решения способны создать прирост научного знания.	25 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности грамотно обозначена значимость темы исследования, доказана, но нуждается в корректировке, необходимость решения проблемы для прироста научного знания.	15 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. Аспирантом раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	10 баллов

План-проспект НКР (диссертации)

План-проспект НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Цель, задачи, план в полной мере соответствуют заявленной теме исследования, предполагают поэтапный план исследования, который приводит к разрешению научной проблемы	25 баллов
Цель, задачи, план соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования, но требуют корректировки	15 баллов
Цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, представлены размыто, требуют значительной доработки	10 баллов

Шкала оценивания библиографии

Библиография	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные	30 баллов

и зарубежные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	20 баллов
Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	10 баллов

Шкала оценивания тезисов доклада

Тезисы доклада	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа полно раскрывают выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются новизной, теоретической и практической значимостью. Тезисы содержат небольшой раздел практических исследований аспиранта и выводы сделанные на их основе.	30 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью и содержат элементы новизны.	20 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают в общих чертах выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью.	15 баллов

Шкала оценивания степени изученности проблемы

Степень изученности проблемы	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками, информационными базами данных, умение отбирать, оценивать, структурировать и анализировать материал.	25 баллов
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками, умение отбирать, оценивать, структурировать материал.	15 баллов
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками.	10 баллов

Шкала оценивания статьи

Статья	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Статья опубликована в зарубежном издании или издании, входящем в перечень изданий ВАК. Статья содержит раздел практических исследований аспиранта и выводы сделаны на их основе. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Аспирантом предложен оригинальный творческий подход к решению поставленной проблемы.	30 баллов
Статья опубликована в издании, входящем в базу данных РИНЦ. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают важные аспекты исследования.	20 баллов
Статья опубликована в сборнике научных трудов. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее важные аспекты исследования.	15 баллов

Шкала оценивания методологии

Методология	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс основных методов ботанических исследований; отобраны методики позволяющие максимально глубоко изучить объект исследования.	25 баллов
применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс основных методов ботанических исследований.	15 баллов
использованный в исследовании комплекс методов позволят собрать только первичные данные	10 баллов

Шкала оценивания новизны, теоретической и практической значимости исследования

Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Аспирантом обоснована новизна исследования, основанная на данных полевых и лабораторных исследований; полно раскрыто теоретическое значение работы, правильно выбраны возможные пути применения полученных результатов.	25 баллов
Аспирантом сформулирована новизна исследования, основанная на данных полевых и лабораторных исследований; полно раскрыто теоретическое значение работы, правильно выбраны возможные пути применения полученных результатов; раскрыто теоретическое значение работы, выбраны возможные пути применения полученных результатов.	15 баллов
Аспирантом сформулирована, но требует уточнения новизна исследования; частично раскрыто теоретическое значение работы, выбраны возможные пути применения полученных результатов.	10 баллов

Шкала оценивания главы НКР (диссертации)

Глава НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Глава диссертации представляет собой целостное, логически изложенный материал теоретической и практической разработанности проблемы, в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и полно креативно решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, теоретически и практически значимы и отличаются новизной.	20 баллов
Глава диссертации представляет собой изложенный материал теоретической и практической разработанности проблемы, в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и полно решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, имеют элементы новизны и теоретическую и (или) практическую значимость.	15 баллов
Глава диссертации представляет собой изложенный материал теоретической и практической разработанности проблемы, в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, имеют теоретическую и (или) практическую значимость.	10 баллов

Шкала оценивания НКР (диссертации)

Научно-квалификационная работа	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, достигнута поставленная цель и решены поставленные задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе учтены актуальные научные подходы к решению поставленной	30 баллов

проблемы, продемонстрировано владение методами биологических исследований, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой содержательные высказывания, в полной мере отражающие результат проведенного исследования, его актуальность и новизну; коррелируются с задачами исследования.	
В НКР (диссертации) достигнута поставленная цель и решены поставленные задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Литературный обзор основан на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методами биологических исследований, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой краткие высказывания, отражающие результат проведенного исследования, его новизну; коррелируются с задачами исследования.	25 баллов
В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения отражают результаты исследования, его новизну и актуальность, но нуждаются в корректировке.	20 баллов

Шкала оценивания доклада по результатам НКР (диссертации)

Доклад по результатам НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В НКР (диссертации) наиболее полно и обоснованно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. В работе учтены актуальные научные подходы к решению поставленной проблемы, продемонстрировано владение методами ботанического исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой содержательные высказывания, в полной мере отражающие результат проведенного исследования, его актуальность и новизну; коррелируются с задачами исследования.	30 баллов
В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. В работе продемонстрировано владение методами ботанического исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой краткие высказывания, отражающие результат проведенного исследования, его новизну; коррелируются с задачами исследования.	25 баллов

В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. В работе продемонстрировано владение методов ботанического исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения отражают результаты исследования, его новизну и актуальность, но нуждаются в корректировке.	20 баллов
---	-----------

Шкала оценивания отчета по НИР

Отчет по НИР	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Отчёт наиболее полно отражает выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, проведен анализ полученных результатов. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	15 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, проведен анализ полученных результатов. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	10 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, проведен анализ полученных результатов. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	5 баллов

Шкалы оценивания

Оценивание по 5-балльной системе	Оценивание по балльно-рейтинговой системе	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5 (отлично)	81-100	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
4 (хорошо)	61-80	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
3 (удовлетворительно)	41-60	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций
2 (неудовлетворительно)	до 40	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основная литература

- 1.Афанасьева, Н.Б. Ботаника. Экология растений [Текст]: учебник для вузов в 2-х ч. / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018.
- 2.Биотехнология растений: учебник и практикум для вузов /Л.В. Назаренко, Ю.И. Долгих, Н.В. Загоскина, Г.Н. Ралдугина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 161 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/biotehnologiya-rasteniy-437437>
- 3.Жохова, Е.В. Ботаника: учеб. пособие для вузов / Е.В. Жохова, Н.В. Складеревская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 221 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/botanika-437694>
- 4.Зайчикова, С.Г. Ботаника [Электронный ресурс]: учебник / Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446485.html>
- 5.Коровкин, О.А. Ботаника [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 434с.

Дополнительная литература

- 1.Биохимия растений: вторичный обмен : учеб. пособие для вузов /под ред. Г. Г. Борисовой. — Москва : Юрайт, 2019. — 128 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/biohimiya-rasteniy-vtorichnyy-obmen-442066>
- 2.Викторов, В.П. Внутривидовая изменчивость растений: учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2016. - 172 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471559>
- 3.Жуйкова, Т.В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 181 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/botanika-anatomiya-i-morfologiya-rasteniy-praktikum-438816>
- 4.Завидовская, Т.С. Ботаника : анатомия и морфология: курс лекций : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>
- 5.Захарова, О.А. История науки. Ботаника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Захарова, Ф. А. Мусаев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72804.html>
- 6.Кузнецов, В.В. Физиология растений в 2 т.: учебник для вузов / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/fiziologiya-rasteniy-v-2-t-tom-1-431927>
<https://biblio-online.ru/book/fiziologiya-rasteniy-v-2-t-tom-2-434095>
- 7.Свиркова, С.В. Иммуитет растений : учеб. пособие / С.В. Свиркова, А.В. Заушинцена. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 207 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437491>
- 8.Тимирязев, К.А. Жизнь растения. — Москва : Юрайт, 2019. — 248 с. — Текст

: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/zhizn-rasteniya-438273>

9. Тимирязев, К. А. Исторический метод в биологии. — Москва : Юрайт, 2019. — 250 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoricheskiy-metod-v-biologii-438361>

10. Фаминцын, А.С. Обмен веществ и превращение энергии в растениях: в 2 ч. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obmen-veschestv-i-prevraschenie-energii-v-rastenyah-v-2-ch-chast-1-439043>
<https://biblio-online.ru/book/obmen-veschestv-i-prevraschenie-energii-v-rastenyah-v-2-ch-chast-2-441490>

11. Шамров, И.И. Эмбриология и воспроизведение растений : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 200 с. — Текст: электронный - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435455>

12. Ямских И.Е., Анатомия и морфология растений [Электронный ресурс]. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834093.html>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда МГОУ;
2. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
4. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
5. <http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
6. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

Профессиональные базы данных

1. Библиотека «Флора и фауна» <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>
2. Журнал «Наука и жизнь» <http://www.nkj.ru>
3. Проблемы эволюции <http://macroevolution.narod.ru/index.html>
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
5. Biodiversity Heritage Library www.biodiversitylibrary.org/Default.aspx
6. Biological Journal of the Linnean Society <http://mc.manuscriptcentral.com/bjls>
7. Botanicus Digital Library <http://www.botanicus.org/browse/titles>
8. International Plant Names Index <http://ipni.org/>
9. Linnean herbarium <http://linnaeus.nrm.se/botany/fbo/welcome.html.en>

Информационные справочные системы

<https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ПРОГРАММЫ

Система оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности аспиранта определяется данной программой.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лицензионное программное обеспечение

Программное обеспечение	Срок действия лицензии
Microsoft Office	Бессрочно
7-zip	Бессрочно
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)	Бессрочно
Adobe Reader	Бессрочно
Science Index	Бессрочно
Skype	Бессрочно
WinDjView	Бессрочно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра ботаники и прикладной биологии
Кафедра педагогики

Утверждено:

« 27 » июня 2019 г.

Проректор по научной работе

/Певцова Е.А./

Согласовано

Руководитель направления подготовки
аспирантуры

« 27 » июня 20 19

/Гордеев М.И./

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность
03.02.01 Ботаника

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
очная, заочная

Одобрено учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета:

Протокол № 9 от «07» июня 2019 г.

Председатель УМКом _____
/Лялина И.Ю.

Рекомендована кафедрой
ботаники и прикладной биологии

Протокол № 12 от «31» мая 2019

Зав. кафедрой _____
/Немирова Е.С./

Рекомендована кафедрой педагогики

Протокол № 15 от «27» июня 20 19

Зав. кафедрой _____
/Артамонова Е.И. /

г. Мытищи
2019

Авторы-составители:

Е.И. Артамонова, д.п.н., профессор

Н.А. Горлова, д.п.н., профессор

М.И. Гордеев, д.б.н., профессор

Е.С. Немирова, д.б.н., профессор

О.В.Трофимова, к.б.н., доцент

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 «Биологические науки» и Положением о практике аспирантов Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (МГОУ).

Педагогическая практика относится к вариативной части программы и является обязательной.

Рецензент: Крившенко Л.П., д.п.н., профессор кафедры педагогики

Руководитель направления подготовки

06.06.01 –Биологические науки

д.б.н., проф.

/Гордеев М.И./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Способы и формы проведения педагогической практики	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики.....	4
3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы	9
4. Объем и сроки проведения педагогической практики.....	9
5. Структура и содержание педагогической практики.....	10
6. Организация и контроль проведения педагогической практики	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	36
9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	39
Приложение 1. План-график педагогической практики аспиранта.....	40
Приложение 2. Основная отчетная документация.....	43
Приложение 3. Приложения к отчету аспиранта.....	49

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Педагогическая практика аспиранта является видом практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Аспиранты в обязательном порядке проходят педагогическую практику.

1.2. Педагогическая практика проводится стационарно (способ проведения), в непрерывной форме - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

1.3. Педагогическая практика для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи педагогической практики:

2.1.1. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе закрепленных в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2.1.2. Цель прохождения педагогической практики – формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.1.3. Педагогическая практика нацелена на овладение аспирантами профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

2.1.4. В ходе педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование представлений о требованиях к реализации основной образовательной программы соответствующего направления подготовки;
- совершенствование умений планирования, анализа, контроля и оценки образовательной деятельности преподавателя кафедры;
- формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование научно-методических умений аспирантов преобразовывать результаты научно-практических исследований в дидактические единицы для подготовки конспектов лекций и практических занятий;
- формирование умений моделировать образовательный процесс, составлять конспекты занятий и проводить их; анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса и своей учебно-профессиональной деятельности;
- формирование умений обобщать и систематизировать отчетные материалы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики.

2.2.1. В ходе педагогической практики у аспиранта формируется следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники (ПК-1);
- готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности (ПК-2);

- готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основы Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы;
- нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Университета, кафедры, преподавателя вуза; закономерности и особенности процесса обучения и воспитания в высшей школе; способы минимизации рисков профессионально-педагогических ошибок в осуществлении образовательной деятельности с различными категориями участников образовательного процесса;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
- культуру научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- понятия методов, методик, проблемы, темы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования; теоретические основы и методы статистической обработки и анализа данных; основные методы анализа биологического разнообразия;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения разных групп живых организмов, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения, воспроизведения, расселения возобновления, зависимость от условий обитания;
- анатомо–морфологические особенности строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений и их строение в зависимости от условий обитания; основные методы филогенетической систематики; типы определительных

ключей; физиолого-биохимические и экспериментально-генетические методы в ботанике.

Уметь:

- планировать теоретические и экспериментальные исследования в области профессиональной деятельности;
- проводить научные исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- проводить лабораторные исследования внешнего и внутреннего строения организмов;
- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать биологические объекты и их части; делать описания биоценозов; проводить наблюдения в природе;
- проводить лабораторные исследования, коллекционировать, определять и зарисовывать наиболее важные особенности строения растений; составлять ключи для определения таксонов разного ранга; составлять номенклатурные характеристики таксонов; выполнять систематический обзор, собирать и оформлять гербарий - необходимую базу для исследований в области систематики растений.

Владеть:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать эффективность проведения учебных занятий; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; определять перспективы внедрения инновационных образовательных технологий, возможности дальнейших педагогических исследований; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы его применимости, возможные риски внедрения в образовательный процесс;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных

задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе, способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности, публичной дискуссии и защиты научных идей, выступления с научным докладом;

- умениями постановки учебных целей и задач; выбора типа, вида занятий; использования различных форм организации учебной деятельности студентов; разработки и оформления конспектов лекционных, практических занятий и воспитательных мероприятий; рефлексии и научного анализа лекционных и практических занятий; проектирования нормосообразного педагогического взаимодействия, ответственного отношения к педагогической деятельности; контроля и оценки эффективности учебной деятельности; использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли; осуществлять информационный поиск актуальной педагогической информации для принятия обоснованных педагогических решений, о нормах образовательной деятельности, использовании инновационных образовательных технологий, в том числе информационных;

- методами теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

- навыками самостоятельной разработки стратегии изучения и подачи материала;

- методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов;

- методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов;

- методикой определения и зарисовки наиболее важных особенностей строения растений; методикой составления дихотомических ключей; техникой выполнения ботанического рисунка; навыками использования сравнительно-

морфологического метода в ботанике; современными подходами и методиками изучения филогенеза цветковых растений.

3.МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Блок «Практики» входит в вариативную часть образовательной программы и является важным звеном в подготовке педагога профессионального образования. Овладение дисциплиной обеспечивает готовность аспирантов к практической преподавательской работе в высшей школе, способность применять знания о нормах-регуляторах образовательной деятельности для решения задач минимизации рисков профессионально-педагогических ошибок в преподавательской работе.

3.2. Педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с дисциплинами, входящими в блок обязательных дисциплин основной образовательной программы.

4.ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Педагогическая практика проводится стационарно на базе Университета и проходит в сроки, определяемые учебным планом подготовки аспирантов по направленности 03.02.01 – Ботаника, по направлению подготовки 06.01.01 – Биологические науки: по очной и заочной форме обучения в 4-ом семестре второго года обучения аспиранта.

4.2. Продолжительность и сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО (уровень аспирантуры). Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Структура педагогической практики включает 3 этапа: ориентировочный, основной и итоговый. Содержание педагогической практики определяется задачами, мероприятиями и содержанием заданий, выполнение которых позволит аспиранту овладеть умениями моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в вузе; продемонстрировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования [см. таблицу 1].

Таблица 1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-профессиональной деятельности аспиранта, включая самостоятельную работу /трудоемкость (в часах)	Отчетная документация
1.	Ориентировочный этап		
1.1.	Знакомство с требованиями о прохождении педагогической практики.	Участие в установочной конференции, разработка плана педагогической практики аспиранта.	Перечень документов
1.2.	Знакомство с дидактическими основами проведения занятий в ВУЗе.	Участие в методологическом семинаре кафедры педагогики, дидактический анализ 1 занятия методиста кафедры педагогики	Перечень изученных документов
1.3.	Знакомство с трудовой функцией (трудовыми действиями) доцента кафедры – педагога профессионального образования в области «Преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».	Изучение проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» п. 3.9.1.	Перечень изученных материалов
1.4.	Знакомство с методическим, информационным, нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе.	Знакомство с требованиями к разработке РПД в соответствии с ФГОС 3++, электронными образовательными ресурсами ВУЗа	Перечень изученных материалов
1.5.	Наблюдение и анализ лекционных и практических занятий.	Посещение одной лекции и одного практического занятия научного руководителя, их дидактический анализ и «условное оценивание»	Листы анализа и оценки занятий
2.	Основной этап		
2.1.	Наблюдение и анализ лекционных, практических и	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры, анализ и	Листы наблюдения и

	семинарских занятий	обсуждение занятий	оценки посещенных занятий
2.2.	Определение тематики, планирование, составление программ и планов проведения занятий: 2 лекции и 2 практических занятия	Разработка и проведение 2-х лекций, 2-х практических занятий по направленности подготовки аспиранта	Планы открытых занятий
3.	Итоговый этап		
3.1.	Участие в научно-методической конференции	Выступление с докладом на научно-методической конференции	Программа конференции, текст доклада
3.2.	Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	Обобщение результатов проведенной работы	Отчет о прохождении практики
	ИТОГО:	108 часов (3 ЗЕТ)	

5.2. Педагогическая практика проводится в соответствии с планом-графиком [см. Приложение 1.]

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Для руководства педагогической практикой, проводимой в Университете (стационарно), назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Организацию проведения стационарной педагогической практики аспирантов осуществляет общеуниверситетская кафедра педагогики под руководством заведующего кафедрой.

6.2. **Руководителем стационарных практик** является заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики, который:

- совместно с заведующими кафедрами, осуществляющими обучение аспирантов (по направлениям подготовки аспирантов), разрабатывает программу педагогической практики, требования к ее прохождению, содержание отчетной документации;
- утверждает общий план-график проведения педагогической практики;

- составляет рабочий график (план) проведения педагогической практики и согласовывает с заведующими кафедрами по направлениям подготовки аспирантов общий план-график проведения педагогической практики;
- организует проведение установочной и итоговой конференций по педагогической практике;
- осуществляет общий контроль за проведением педагогической практики, её содержанием, подготовкой и сдачей отчетной документации;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в структурных подразделениях Университета;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения педагогической практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения педагогической практики обучающимися.
- утверждает отчётные документы по педагогической практике;
- контролирует передачу необходимых отчетных материалов по итогам прохождения аспирантами педагогической практики в управление докторантуры и аспирантуры.

6.3. Научный руководитель аспиранта:

- проводит консультационное и педагогическое сопровождение аспиранта;
- предлагает аспиранту темы для проведения лекций и практических занятий;
- помогает в составлении конспектов занятий и осуществляет допуск к проведению занятий, участвует в их обсуждении и оценке;
- оказывает помощь в составлении отчётных документов по педагогической практике, визирует необходимые документы.

6.4. Методист по учебной и воспитательной работе в лице ведущих преподавателей кафедры педагогики (кандидаты и доктора наук):

- оказывает помощь аспиранту в планировании и организации педагогической практики;
- оказывает консультационно-педагогическую и методическую помощь аспиранту по разработке лекционных, практических занятий (в соответствии с программами педагогической практики), других мероприятий в соответствии с программой практики;
- участвует в подготовке и проведении конференций (установочной, итоговой, научно – методической конференции);
- руководит пассивной педагогической практикой аспиранта в соответствии с программой практики;
- согласовывает конспекты лекционных, практических занятий аспиранта;
- контролирует ведение аспирантом дневника педагогической практики, составление отчетной документации по практике;
- организует участие аспиранта в научных, научно-методических семинарах и научно-методической конференции;
- осуществляет руководство самостоятельной работой аспиранта в период педагогической практики;
- обобщает учебно-методический и научно-методический опыт работы аспирантов, вносит предложения по ее рационализации.

Распределение часов по организации и проведению педагогической практики аспиранта: научный руководитель – 6 часов; методист кафедры педагогики – 4 часа; зав. кафедрой педагогики (руководитель практики) – 2 часа.

Управление докторантуры и аспирантуры осуществляет общий контроль прохождения педагогической практики, подготовку приказов по вопросам прохождения практики.

6.5. Аспиранты в период прохождения педагогической практики:

- выполняют задания индивидуального плана, разработанного на основе программы педагогической практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчетную документацию и отчитывается на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики. Результаты прохождения педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по педагогической практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.6. По итогам прохождения педагогической практики аспирант оформляет и представляет на общеуниверситетскую кафедру педагогики следующие **отчетные документы**:

- отчет о педагогической практике;
- учетную карточку по педагогической практике;
- отзыв научного руководителя;
- заключение кафедры педагогики о прохождении педагогической практики.

Приложения к отчету по педагогической практике:

- план педагогической практики аспиранта;
- дневник педагогической практики аспиранта;
- листы наблюдения и оценки занятий (лекций, семинарских, практических, лабораторных) преподавателей кафедры педагогики и научных руководителей;
- график проведения занятий аспирантом;
- планы-конспекты проведенных занятий, воспитательного и/или проф. ориентационного мероприятия;
- текст доклада на научно-методической конференции (презентация) и иные материалы, свидетельствующие о соответствующем уровне подготовки аспиранта к педагогической деятельности.

Отчетная документация должна быть представлена аспирантом своевременно, на электронном и бумажном носителе.

Оценка по результатам прохождения педагогической практики выставляется руководителем практики аспиранта и фиксируется в учетной

карточке по педагогической практике, в аттестационном листе, в зачетно-экзаменационной ведомости, в индивидуальном плане аспиранта. Управление докторантуры и аспирантуры осуществляет общий контроль прохождения педагогической практики, подготовку приказов по вопросам проведения практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2.

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
3.	ПК-1	готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники
4.	ПК-2	готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности
5.	ПК-3	готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Таблица 3.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	неприемлемый	Знание основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные и неточные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый	исследования и информационно-коммуникационных технологий	Общие, но не структурированные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично

Операц ионны й	непри емлем ый	Умение проявлять способность самостоятельн о осуществлять научно- исследователь скую	Отсутствие умений проявлять способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	не уд ов л.
	непри емлем ый	деятельность в соответствующ ей профессионал ьной области с использование м современных методов	Частично освоенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	не уд ов л.
	порог овый	исследования и информацион но- коммуникацио нных технологий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	уд ов л.
	базов ый		В целом сформированное, и систематическое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хо ро шо
	повы шенн ый		Успешное, систематическое и уверенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отл ич но

Деятельности	непримлемый	Владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	непримлемый	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый	исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.
	базовый	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично

7.2.2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Таблица 4.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	неприемлемый	Знание основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарные и неточные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл.
	базовый		В целом сформированное, и систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хорошо

	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5	81 – 100	отлично

7.2.3. Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники (ПК-1)

Таблица 5.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	неприемлемый	Знание понятия методов, методик, проблемы, темы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования;	Отсутствие знаний методов, методик, проблемы, темы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования; теоретических основы и методов статистической обработки и анализа данных; основных методов анализа биологического разнообразия	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	исследования; теоретические основы и методы статистической обработки и анализа данных; основные	Фрагментарные и неточные знания методов, методик, проблемы, темы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования; теоретических основы и методов статистической обработки и анализа данных; основных методов анализа биологического разнообразия	2	21-40	неудовл.
	пороговый	методы анализа биологического разнообразия	Общие, но не структурированные знания методов, методик, проблемы, темы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования; теоретических основы и методов статистической обработки и анализа данных; основных методов анализа биологического разнообразия	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, методик, проблемы, темы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования; теоретических основы и методов статистической обработки и анализа данных; основных методов анализа биологического разнообразия	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания методов, методик, проблемы, темы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования; теоретических основы и методов статистической обработки и анализа данных; основных методов анализа биологического разнообразия	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение проводить лабораторные исследования	Отсутствие умений проводить лабораторные исследования внешнего и внутреннего строения организмов	1	0-20	неудовл.

	непри- емлемый	внешнего и внутреннего строения организмов	Частично освоенное умение проводить лабораторные исследования внешнего и внутреннего строения организмов	2	21- 40	не уд ов л.
	порог овый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проводить лабораторные исследования внешнего и внутреннего строения организмов	3	41- 60	уд ов л.
	базов ый		В целом сформированное, и систематическое умение проводить лабораторные исследования внешнего и внутреннего строения организмов	4	61 – 80	хо ро шо
	повы шенн ый		Успешное, систематическое и уверенное умение проводить лабораторные исследования внешнего и внутреннего строения организмов	5	81 – 100	отл ич но
Деятел ьностн ый	непри- емлемый	Владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологическ ого описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	Отсутствие навыков владения методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	1	0-20	не уд ов л.
	непри- емлемый		Фрагментарные навыки владения методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	2	21- 40	не уд ов л.
	порог овый		В целом успешное, но недостаточно уверенное владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	3	41- 60	уд ов л.

	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	5	81 – 100	отлично

7.2.4. Готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности (ПК-2)

Таблица 6.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	неприемлемый	Знание основных характеристик жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения разных групп живых	Отсутствие знаний основных характеристик жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения разных групп живых организмов, их онтогенетических и сезонных изменений, способов размножения, воспроизведения, расселения, возобновления, зависимости от условий обитания	1	0-20	неудовл.

	непри- емлем ый	организмов, их онтогенетическ их и сезонных изменений, способов размножения, воспроизведени я, расселения возобновления, зависимости от условий обитания	Фрагментарные и неточные знания основных характеристик жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения разных групп живых организмов, их онтогенетических и сезонных изменений, способов размножения, воспроизведения, расселения возобновления, зависимости от условий обитания	2	21-40	не удов л.
	порог овый		Общие, но не структурированные знания основных характеристик жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения разных групп живых организмов, их онтогенетических и сезонных изменений, способов размножения, воспроизведения, расселения возобновления, зависимости от условий обитания	3	41-60	уд ов л.
	базов ый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения разных групп живых организмов, их онтогенетических и сезонных изменений, способов размножения, воспроизведения, расселения возобновления, зависимости от условий обитания	4	61 – 80	хо ро шо
	повы шенн ый		Сформированные систематические знания основных характеристик жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения разных групп живых организмов, их онтогенетических и сезонных изменений, способов размножения, воспроизведения, расселения возобновления, зависимости от условий обитания	5	81 – 100	от ли чн о
Операц ионны й	непри- емлем ый	Умение определять, делать морфологическ ие описания, зарисовывать и	Отсутствие умений определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать биологические объекты и их части; делать описания биоценозов; проводить наблюдения в природе	1	0-20	не удов л.

	непри- емлемый	коллекционировать биологические объекты и их части; делать описания биоценозов;	Частично освоенное умение определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать биологические объекты и их части; делать описания биоценозов; проводить наблюдения в природе	2	21-40	неудовл.
	пороговый	проводить наблюдения в природе	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать биологические объекты и их части; делать описания биоценозов; проводить наблюдения в природе	3	41-60	удовл.
	базовый		В целом сформированное, и систематическое умение определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать биологические объекты и их части; делать описания биоценозов; проводить наблюдения в природе	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать биологические объекты и их части; делать описания биоценозов; проводить наблюдения в природе	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	непри- емлемый	Владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения	Отсутствие навыков владения методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	1	0-20	неудовл.
	непри- емлемый	методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения	Фрагментарное владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	2	21-40	неудовл.

	порог овый	биологических объектов	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	3	41- 60	уд ов л.
	базов ый		Успешное, сформированное, и систематическое владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	4	61 – 80	хо ро шо
	повы шенн ый		Успешное, систематическое и уверенное владение методикой изготовления анатомических препаратов; методикой морфологического описания организмов; методиками изучения репродуктивной биологии и отдельных этапов репродукции; методикой определения биологических объектов	5	81 – 100	от ли чно

7.2.5. Готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе (ПК-3)

Таблица 7.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	неприемлемый	Знание анатомо–морфологических особенностей строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений и их строение в зависимости от условий обитания; основных методов филогенетической систематики; типов определительных ключей; физиолого-биохимических и экспериментально-генетических методов в ботанике	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	зависимости от условий обитания; основных методов филогенетической систематики; типов определительных ключей; физиолого-биохимических	2	21-40	неудовл.
	пороговый	и экспериментально-генетических методов в ботанике	3	41-60	удовл.
	базовый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анатомо–морфологических особенностей строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений и их строение в зависимости от условий обитания; основных методов филогенетической систематики; типов определительных ключей; физиолого-биохимических и экспериментально-генетических методов в ботанике	4	61 – 80	хорошо

	повышен- ный		Сформированные систематические знания анато-мо–морфологических особенностей строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений и их строение в зависимости от условий обитания; основных методов филогенетической систематики; типов определительных ключей; физиолого-биохимических и экспериментально-генетических методов в ботанике	5	81 – 100	отлич- но
Операц- ионны- й	непри- емлем- ый	Умение проводить лабораторные исследования, коллекциониро- вать, определять и зарисовывать наиболее важные особенности строения растений;	Отсутствие умений проводить лабораторные исследования, коллекционировать, определять и зарисовывать наиболее важные особенности строения растений; составлять ключи для определения таксонов разного ранга; составлять номенклатурные характеристики таксонов; выполнять систематический обзор, собирать и оформлять гербарий - необходимую базу для исследований в области систематики растений	1	0-20	не уд- ов- л.
	непри- емлем- ый	составлять ключи для определения таксонов разного ранга; составлять номенклатурные характеристики таксонов; выполнять систематический обзор, собирать и	Частично освоенное умение проводить лабораторные исследования, коллекционировать, определять и зарисовывать наиболее важные особенности строения растений; составлять ключи для определения таксонов разного ранга; составлять номенклатурные характеристики таксонов; выполнять систематический обзор, собирать и оформлять гербарий- необходимую базу для исследований в области систематики растений	2	21-40	не уд- ов- л.

	порог овый	оформлять гербарий-необходимую базу для исследований в области систематики растений	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проводить лабораторные исследования, коллекционировать, определять и зарисовывать наиболее важные особенности строения растений; составлять ключи для определения таксонов разного ранга; составлять номенклатурные характеристики таксонов; выполнять систематический обзор, собирать и оформлять гербарий-необходимую базу для исследований в области систематики растений	3	41-60	уд ов л.
	базов ый		В целом сформированное, и систематическое умение проводить лабораторные исследования, коллекционировать, определять и зарисовывать наиболее важные особенности строения растений; составлять ключи для определения таксонов разного ранга; составлять номенклатурные характеристики таксонов; выполнять систематический обзор, собирать и оформлять гербарий-необходимую базу для исследований в области систематики растений	4	61 – 80	хо ро шо
	повы шенн ый		Успешное, систематическое и уверенное умение проводить лабораторные исследования, коллекционировать, определять и зарисовывать наиболее важные особенности строения растений; составлять ключи для определения таксонов разного ранга; составлять номенклатурные характеристики таксонов; выполнять систематический обзор, собирать и оформлять гербарий-необходимую базу для исследований в области систематики растений	5	81 – 100	отл ич но

Деятельностный	неприемлемый	Владение методикой определения и зарисовки наиболее важных особенностей строения растений; методикой составления дихотомических ключей;	Отсутствие навыков владения методикой определения и зарисовки наиболее важных особенностей строения растений; методикой составления дихотомических ключей; техникой выполнения ботанического рисунка; навыками использования сравнительно-морфологического метода в ботанике; современными подходами и методиками изучения филогенеза цветковых растений	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	техники выполнения ботанического рисунка; навыками использования сравнительно-морфологического метода в ботанике; современными	Фрагментарное применение навыков владения методикой определения и зарисовки наиболее важных особенностей строения растений; методикой составления дихотомических ключей; техникой выполнения ботанического рисунка; навыками использования сравнительно-морфологического метода в ботанике; современными	2	21-40	неудовл.
	пороговый	подходами и методиками изучения филогенеза цветковых растений	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение методикой определения и зарисовки наиболее важных особенностей строения растений; методикой составления дихотомических ключей; техникой выполнения ботанического рисунка; навыками использования сравнительно-морфологического метода в ботанике; современными	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое владение методикой определения и зарисовки наиболее важных особенностей строения растений; методикой составления дихотомических ключей; техникой выполнения ботанического рисунка; навыками использования сравнительно-морфологического метода в ботанике; современными	4	61 – 80	хорошо

	повышен ный		Успешное, систематическое и уверенное владение методикой определения и зарисовки наиболее важных особенностей строения растений; методикой составления дихотомических ключей; техникой выполнения ботанического рисунка; навыками использования сравнительно-морфологического метода в ботанике; современными подходами и методиками изучения филогенеза цветковых растений	5	81 – 100	отлично
--	----------------	--	---	---	----------	---------

7.2.6. Описание шкалы оценивания

Таблица 8.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Оценочное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4	61-80	хорошо	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3	41-60	удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
1	до 20	неудовлетворительно	Неприемлемый уровень всех составляющих компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) аспиранта в процессе прохождения педагогической практики проводится по результатам подготовки отчетных материалов [в Приложении].

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка результатов прохождения педагогической практики осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на повышенном уровне.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирантом представлены материалы, отражающие содержание педагогической практики (п.5) не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру конвертации баллов при оценивании знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения текущего контроля используются устные и письменные опросы, творческие работы, листы наблюдения и оценки занятий, конспекты занятий, разработанные аспирантом.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«незачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме.

Шкала оценивания в соответствии с системой ECTS

Таблица 9.

Уровень	Отметка по 5-тибальной системе	Оценочное выражение	Оценка по 100-бальной системе	Оценка по ECTS
Повышенный:	5	отлично	81-100	A
Максимальный	5+		95-100	
Оптимальный	5		88-94	
Минимальный	5-		81-87	
Базовый	4	хорошо	61-80	B
Максимальный	4+		75-80	
Оптимальный	4		68-74	
Минимальный	4-		61-67	
Пороговый	3	удовлетворительно	41-60	C
	3+		55-60	
	3		48-54	
	3-		41-47	
Неприемлемый	2	неудовлетворительно	21-40	D
Неприемлемый	1	неудовлетворительно	00-20	F

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник для вузов 2-х ч. /под ред. В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд.— М. :Юрайт, 2018. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09D268E7-9C7B-413C-89D3-FBF13C73C776.
www.biblio-online.ru/book/BF23CA7F-6D30-466F-981B-393EE8902B97.
2. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики[Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. - Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840>
3. Кузнецова, Т.А. Общая биология [Текст] : теория и практика: учеб. пособие /Т.А. Кузнецова, И. А. Баженова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 144с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2019. — 246 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3305709B-9BAD-49CB-8AD9-334547ED405B.
5. Цибулевский, А.Ю. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х т. / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — М.: Юрайт, 2018. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F8AF6912-EF47-4A27-8F3C-E79B3FF8F4AB.

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии. История становления и развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская, В.П. Соломин. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 166 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/218EA2AB-CE00-4269-8D2D-C5099562D9B6.
2. Гусейханов, М.К. Современные проблемы естественных наук [Текст] : учеб. пособие / М. К. Гусейханов, Магомедова У.Г.-Г., Ф. М. Гусейханова. - 6-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 276с.
3. Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. Юрайт, 2019. — 396 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D3BC1DC-2F32-4019-BAE1-BB4333ECBADF.
4. Канке, В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст] : учеб.пособие. - М. : КНОРУС, 2016. - 368с.
5. Князев, Е.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. :Юрайт, 2019. — 505 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB44052B-E36F-474F-B9C7-5C66BA65ED03.
6. Коровин, В.В. Введение в общую биологию [Текст] : теорет. вопросы и проблемы: учеб. пособие / В. В. Коровин, В. А. Брынцев, М. Г. Романовский. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 536с.
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2 ч. /под ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — М. :Юрайт, 2019.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53216664-6183-4969-BA9E-884989FCBDA2.
www.biblio-online.ru/book/72F856FF-9782-4B55-A3D3-56F0A3B67C8F.
8. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/844D910D-21B2-437C-88E5-C835A9A86F2F.
9. Степанюк, Г.Я. История и методология биологии [Электронный ресурс]: курс лекций. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2014. - 74 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490>
10. Тимирязев, К.А. Исторический метод в биологии [Электронный ресурс]. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A31B14C-6554-4FEF-BE7A-4144F560A3AD.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

<http://www.intergu.ru/> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.

<https://teacher-of-russia.ru/> – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

<https://www.prosv.ru/> – Сайт издательства «Просвещение»

<https://www.edu.yar.ru/> – Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

<http://uko.effektiko.ru/> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

<https://upr.1september.ru/> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

<http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.int-edu.ru/> – "Институт новых технологий образования".

<http://www.metodika.ru/> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.

www.ofernio.ru/ – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»

<https://openedu.ru/> — портал открытого дистанционного образования

<http://pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».

<http://www.ucheba.com/> – Образовательный портал "Учеба".

<http://www.uroki.ru/> – "Портал Учеба".

<http://dopedu.ru/> — Информационный портал системы дополнительного образования детей.

<http://www.hist-ped.chat.ru/> - История педагогики.

<http://www.redline.ru/education/> - Педагогический банк данных.

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<https://ruk.1september.ru/> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

<https://www.o-detstve.ru/> – Портал для детей, родителей и педагогов

<http://fipi.ru/> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

<http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>

<http://evolbiol.ru/>

<http://sbio.info/list.php?c=newsevolut>

<http://www.newscientist.com/topic/evolution>

[http:// www.educom.ru](http://www.educom.ru) - Сервер Московского комитета образования.

Информационные справочные системы

<https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,

- информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованную аудиторию;
- компьютерную технику, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет.

9.2. Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой и интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном. Для нормальной организации образовательного процесса имеются в наличии достаточно оснащенные учебные аудитории корпусов МГОУ, отвечающие современным требованиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
ПЛАН – ГРАФИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Продолжительность педагогической практики: 6 недель (108 ч.)

Сроки/ Максимальное количество баллов	Мероприятия	Отчётные документы		Контроль о выполнении (подпись в отчетных документах)
		Пороговый уровень*	Базовый и повышенный уровень*	
1 ЭТАП. 1-я и 2-я неделя практики 37 баллов	1. Участие в установочной конференции, знакомство с требованиями о прохождении педагогической практики. Разработка плана педагогической практики аспиранта.	Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие (4 б.) План педагогической практики (8 б.)	Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие (4 б.) План педагогической практики (8 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Методист 3.Научный руководитель
	2. Знакомство с дидактическими основами проведения занятий в ВУЗе (участие в методологическом семинаре кафедры педагогики, дидактический анализ 1 занятия методиста кафедры педагогики)	Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия (4 б.)	Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия (4 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Методист
	3. Знакомство с трудовой функцией (трудовыми действиями) доцента кафедры – педагога профессионального образования в области «Преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». Изучение проф. стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования» п. 3.9.1.	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно
	4. Знакомство с методическим, информационным, нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе (в том числе с требованиями к разработке РПД в соответствии с ФГОС 3++, электронными образовательными	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно

	ресурсами ВУЗа)			
	Посещение одной лекции и одного практического занятия научного руководителя, их дидактический анализ и «условное оценивание»	Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия (8 б.)	Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия (8 б.) Листы анализа и оценки других занятий (по 4 б.)	Научный руководитель
	Текущий контроль 1-го этапа практики	Отчетные материалы 1-го этапа практики		Оценка
		Пороговый уровень: 24 баллов	Базовый и повышенный уровни: 24 - 37 баллов	методиста о выполнении 1-го этапа практики
2 ЭТАП. 3-я и 4-я неделя практики 26 балла	6. Знакомство с педагогической деятельностью ведущих преподавателей кафедры. Посещение 1-го занятия преподавателя кафедры.	Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя (3 б.)	Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя (3 б.)	Кафедра научного руководителя
	7. Разработка и проведение 2-х лекций, 2-х практических занятий по направленности подготовки аспиранта	Запись в дневнике/ Конспекты 2-х лекций и 2-х практических занятий (18 б.)	Запись в дневнике/ Конспекты 2-х лекций и 2-х практических занятий (18 б. – по 4,5 б.) 1 презентация (5 б.)	1.Методист 2.Научный руководитель
	Текущий контроль 2 – го этапа практики	Отчетные материалы 2-го этапа практики		Оценка научного
		Пороговый уровень: 21 баллов	Базовый и повышенный уровни: 21 - 26 балла	руководителя о выполнении 2-го этапа практики
3 ЭТАП. 5-я и 6-я неделя практики 27 балл	8. Участие аспиранта в общеуниверситетской апрельской научно-методической конференции	Программа конференции (заочное участие) Текст выступления (10 б.)	Программа конференции (очное участие) Текст научного доклада (10 б.) с презентацией (5 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Научный руководитель
	9. Посещение воспитательного мероприятия (для педагогического направления подготовки)	Запись в дневнике (2 б.)	Запись в дневнике (2 б.) Конспект проведенного воспитательного мероприятия	Кафедра педагогики

			(5 б.)	
	10. Участие в итоговой конференции по педагогической практике, подготовка отчетной документации	Участие в итоговой конференции по педагогической практике (5 б.) Своевременная и качественная подготовка отчетной документации		Кафедра педагогики
	Текущий контроль 3 – го этапа практики	Отчетные материалы 3-го этапа практики		Оценка методиста и научного руководителя
		Пороговый уровень: 17 баллов	Базовый и повышенный уровни: 17 - 27 балл	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Пакет отчетной документации по педагогической практике (в соответствии с программой практики)		Кафедра педагогики
10 баллов	Утверждение отчета	Своевременная и качественная подготовка и сдача отчетной документации (10 б.)		утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.

Примечание:

Выполнение заданий оценивается в соответствии с уровнем выполнения.

***Уровни выполнения заданий практики представлены в Программе педагогической практики.**

Выполнение заданий для порогового уровня соответствует оценке «удовлетворительно», базового – оценке «хорошо», повышенного – «отлично».

Минимальный проходной балл для прохождения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики – 50 баллов («удовлетворительно»).

Аспирант самостоятельно выбирает задания для достижения базового и повышенного уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
Основная отчетная документация

Приложение 1.

Образец титульного листа отчета аспиранта по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ
по педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта, год обучения)

Направление подготовки:

(указывается шифр и наименование направления подготовки, далее в скобках название направленности аспиранта)

кафедра педагогики

(наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ПП

/Артамонова Е.И./

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ОТЧЕТА

Текст отчёта должен отличаться от текста дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы практиканта о проделанной работе.

Текст отчёта должен составляться следующим образом:

Файл 1. Титульный лист отчёта и текст отчёта, в котором необходимо указать:

- 1) сроки прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики;
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О. научного руководителя и методиста, должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой аспирант должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике; раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;

– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;

– общие выводы к аналитической части отчёта.

Дата

Подпись практиканта

Примечание:

Материалы комплексного отчета формируются в папке с файлами на бумажном носителе формата А 4 и на электронном носителе - диске в одном файле.

Имя файла на диске: ПП гр. № /Фамилия, инициалы.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА по педагогической практике аспиранта

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(кафедра, факультет)

(направление подготовки и направленность программы)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ года

1. Педагогическая и научно-исследовательская деятельность аспиранта:

(заполняет **научный руководитель** аспиранта)

Участие (в т.ч. заочное): в общеуниверситетской научно-методической конференции. Посещение занятий научного руководителя (количество ____). Посещение занятий преподавателей кафедры (количество ____). Проведение лекций (количество ____) и практических занятий (количество ____).

Иные

мероприятия: _____

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____
/баллы/

Научный руководитель: _____ / _____ /
(подпись) /ФИО/

2. Педагогическая деятельность аспиранта:

(заполняет **методист**)

Степень выполнения плана работы аспиранта (____%); участие в научно-методических мероприятиях кафедры педагогики: семинарах (количество ____), научно-методической конференции (____), участие в проведении воспитательного мероприятия (для педагогического направления подготовки) (____); посещение занятий преподавателей кафедры педагогики (количество ____) (*нужное подчеркнуть*).

Иные мероприятия: _____

3. Степень владения педагогическими компетенциями (ОПК) на пороговом, базовом, повышенном уровне (*нужное подчеркнуть*):

- владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам ВО;
- владеет готовностью организовать работу исследовательского или педагогического коллектива.

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*)
_____/баллы/

Методист: _____ / _____ /
(подпись) /ФИО/

Практика пройдена с оценкой удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____ /баллы/

Руководитель практики: _____ / _____ /
(подпись) /ФИО/

«____» _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о педагогической практике аспиранта

ФИО аспиранта

направление подготовки и направленность программы аспиранта

вид аудиторной нагрузки аспиранта

1. **Степень владения программным материалом и основами педагогики высшей школы:** на пороговом, базовом, повышенном уровне /*нужное подчеркнуть*/

- ## 2. Характер организации лекций и практических занятий:

методологическая грамотность, коммуникативные и организаторские способности, уровень владения вниманием аудитории, использование новейших информационных технологий и средств обучения, уровень познавательной активности обучающихся.....

3. **Степень владения педагогическими компетенциями (ОПК)** на пороговом, базовом, повышенном уровне /*нужное подчеркнуть*/

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам ВО;

готовность организовать работу исследовательского или педагогического коллектива

- #### 4. Рекомендации по совершенствованию педагогических компетенций:

Научный руководитель: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

« 20 Г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
о прохождении педагогической практики
аспиранта**

/ФИО полностью/

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью/частично (*нужное подчеркнуть*).

На первом этапе практики....

На втором этапе практики...

На третьем этапе практики...

Например:

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры (указать – с какой) по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

для студентов _____ курса _____ факультета по специальности _____.

Изучены: (учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы и пр. - *перечислить документы*).

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план-конспект проведения занятия, который был согласован с ...

Были проведены лекции на тему «...» и практические занятия на тему «...», общим объемом _____ часов.

Оценка за практику

удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____ /баллы/

Заведующий кафедрой педагогики,

руководитель ПП: _____ / проф. Е.И. Артамонова /

«_____» _____ 20____ г

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ АСПИРАНТА

Приложение 5.

ПЛАН педагогической практики аспиранта

/ФИО полностью/

Продолжительность педагогической практики: 6 недель (108 ч).

Таблица 1.

Мероприятия	Период/ дата проведе ния	Отчётные документы		Отметка о выполнен ии
		Пороговый уровень	Базовый и повышенный уровень	
Первый этап – 1-я и 2-я недели практики				
Участие в установочной конференции, знакомство с требованиями о прохождении педагогической практики. Разработка плана педагогической практики аспиранта.		Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие План педагогической практики	Запись в дневнике прохождения практики. Очное участие План педагогической практики	
Знакомство с дидактическими основами проведения занятий в ВУЗе (участие в методологическом семинаре кафедры педагогики, дидактический анализ 1 занятия методиста кафедры педагогики)		Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия	Запись в дневнике/ Лист анализа и оценки занятия Аннотация или аналитическая записка	
Знакомство с трудовой функцией (трудовыми действиями) доцента кафедры – педагога профессионального образования в области «Преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация или аналитическая записка	

специалитета, магистратуры». Изучение проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» п. 3.9.1.				
Знакомство с методическим, информационным, нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе (в том числе с требованиями к разработке РПД в соответствии с ФГОС 3++, электронными образовательными ресурсами ВУЗа)		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация или аналитическая записка	
Посещение одной лекции и одного практического занятия научного руководителя, их дидактический анализ и «условное оценивание»		Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия	Запись в дневнике/ 1 лист анализа и оценки лекции, 1 лист анализа и оценки практического занятия Листы анализа и оценки других занятий	
Текущий контроль 1-го этапа практики		Оценка методиста о выполнении 1-го этапа практики		
Второй этап – 3-я и 4-я недели практики				
Знакомство с педагогической деятельностью ведущих преподавателей кафедры. Посещение 1-го занятия преподавателя кафедры.		Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя	Запись в дневнике/ Аналитическая записка о занятии преподавателя	
Разработка и проведение 2-х лекций, 2-х практических		Запись в дневнике/	Запись в дневнике/	

занятий по направленности подготовки аспиранта		Конспекты 2-х лекций и 2-х практических занятий	Конспекты 2-х лекций и 2-х практических занятий 1 презентация Конспект проведенного проф. ориентационно го мероприятия	
Текущий контроль 2 – го этапа практики		Оценка научного руководителя о выполнении 2-го этапа практики		
Третий этап – 5-я и 6-я недели практики				
Участие аспиранта в общеуниверситетской апрельской научно-методической конференции		Программа конференции (заочное участие) Текст выступления	Программа конференции (очное участие) Текст научного доклада с презентацией	
Посещение воспитательного мероприятия (для педагогического направления подготовки)		Запись в дневнике	Запись в дневнике Конспект проведенного воспитательного о мероприятия	
Участие в итоговой конференции по педагогической практике, подготовка отчетной документации		Подготовка отчетной документации		
Текущий контроль 3 – го этапа практики		Оценка методиста и научного руководителя		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		Кафедра педагогики утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.		

Методист

ПП

/подпись/

/ФИО/

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта

/ФИО полностью/

направление подготовки и направленность программы аспиранта

(кафедра, факультет)

Телефон _____ e-mail:

направляется на _____
практику

(вид практики)

На кафедру педагогики МГОУ

Телефон 14-80 _____ e-mail: kaf-ped@mgou.ru

Период практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой педагогики:

/ФИО/

Научный руководитель аспиранта:

/ФИО/

Методист:

/ФИО/

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию для прохождения практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА

Таблица 2.

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях	Контроль выполнения/ Подпись н.рук./ методиста

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЛЕКЦИИ

_____ *направление, программа подготовки*

Группа (поток) _____ форма обучения _____ дата _____

_____ *Ф.И.О. аспиранта, посещающего занятие*

_____ *Ф.И.О. преподавателя*

Дисциплина _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Таблица 3.

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели лекции	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи лекции студентам						
2. Подготовленность лекции	наличие у преподавателя плана лекции						
	подготовленность к лекции студентов						
3. Оценка содержания лекции	соответствие содержания лекции (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала						
	оптимальность объёма материала,						

	предложенного для усвоения						
	освещение истории вопроса, показ различных концепций						
	использование примеров, ярких фактов из практики						
4. Методика чтения лекции	соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы лекций)						
	четкая структура лекции и логика изложения						
	доступность разъяснения новых терминов и понятий						
	доказательность и аргументированность						
	выделение главных мыслей и выводов						
	использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце лекции						
5. Руководство деятельностью студентов	акцентированное изложение материала лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации)						
	предоставление пауз для записи, конспектирования; задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования						
	организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий)						
	использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)						
	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)						
	контроль усвоения содержания материала						

	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий в ходе лекции						
	поддержание дисциплины на лекции						
6. Лекторские данные	культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)						
	лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах						
	экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом)						
	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)						
	педагогический такт (уважительное отношение к студенту, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)						
	умение установить контакт с аудиторией						
7. Результатив ность лекции	информационная ценность						
	уровень формирования компетенций						
	достижение дидактических целей						

Выводы_____

Рекомендации_____

Аспирант_____

/подпись/

/ФИО/

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО (СЕМИНАРСКОГО/ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТИЯ

направление, программа подготовки

Группа (поток) _____ форма обучения _____ дата _____

Ф.И.О. аспиранта, посещающего занятие

Ф.И.О. преподавателя

Дисциплина _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Таблица 4.

Показатель и	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи занятия студентам						
2. Подготовле нность занятия	наличие у преподавателя плана занятия						
	подготовленность студентов к занятию						
3. Оценка содержани я занятия	соответствие содержания занятия (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	обсуждение дискуссионных вопросов						
	раскрытие органического единства теории и практики						
	профессиональная направленность занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей						

	специальностью						
	соотношение занятия с содержанием элементов РПД (рассматривается материал, которого нет в РПД, материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью и т.д.)						
	реализация в содержании занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей						
	обсуждение дискуссионных вопросов						
4. Методика проведения занятия	обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения занятия						
	логическая последовательность построения занятия						
	использование методов активизации мышления студентов						
	использование методов закрепления полученной информации						
	использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий занятия						
	использования ТСО и наглядных пособий						
5. Руководство деятельностью студентов	осуществление контроля подготовки студентами конспектов, таблиц, схем, и других материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до занятия и в ходе его выполнения						
	мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова						
	побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу проведения занятия						
	микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса						

	семинара						
	подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы в ходе заключительного слова						
	согласование рассматриваемого на занятии материала с содержанием другой аудиторной и самостоятельной работы студентов						
	управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на несколько студентов, оставляя пассивными других)						
	постановка задания к следующему занятию						
6. Результаты занятия	степень реализации цели и задач занятия						
	степень сформированности у студентов необходимых компетенций						
	степень воспитательного воздействия на студентов						

Выводы _____

Рекомендации _____

Аспирант _____

/подпись/

/ФИО/

ГРАФИК проведения занятий аспирантом

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса _____

факультета _____

Специальности _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические занятия)

№ п/п	Дата, время и место проведения	Вид и тема занятия	Отметка о качестве выполнения (самоанализ)	Примечания /достоинства и недостатки/

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (№1, 2, 3)
(лекционного/семинарского/практического/лабораторного)

Вид занятий _____

_____ (2
часа)

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

1. _____

2. _____

3. _____

Формируемые компетенции: _____

Конспект занятия

_____ *(Структура, рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее*

задание и т.д.)

№	Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.			
2.			
3.			

Научный _____ руководитель _____

_____ /подпись/

_____ /ФИО/

Методист _____

_____ /подпись/

_____ /ФИО/

ПЛАН-КОНСПЕКТ
воспитательного мероприятия (занятия)
(для педагогического направления подготовки)

Вид занятий _____ (2
часа)

(беседа, викторина, олимпиада, праздник и др.)

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Формируемые компетенции:

Конспект занятия

— *(Рассмотренные, изученные вопросы, методы решения в аудитории задачи, деятельность*

— *субъектов и т.д.)*

Методист

/подпись/

/ФИО/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики
Кафедра ботаники и прикладной биологии

Утверждено:

« 27 » июня 2019 г.

Проректор по научной работе


(Певцова Е.А.)

Согласовано

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 27 » июня 20 19


/Гордеев М.И./

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

06.06.01 – Биологические науки

Направленность

03.02.01 - Ботаника

Присваиваемая квалификация

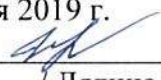
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

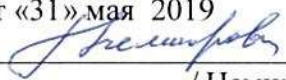
Одобрено учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета

Протокол № 9 от «07» июня 2019 г.

Председатель УМКом 
/Лялина И.Ю./

Рекомендована кафедрой ботаники и
прикладной биологии

Протокол № 12 от «31» мая 2019

Зав. кафедрой 
/Немирова Е.С./

Рекомендована кафедрой педагогики

Протокол № 15 от « 14 » июня 20 19

Зав. кафедрой 
/Артамонова Е.И./

г. Мытищи
2019

Авторы-составители:
Е.А. Артамонова, д.п.н., профессор
Н.А. Горлова, д.п.н., профессор

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 – Биологические науки и Положением о практике аспирантов Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (МГОУ).

Научно - педагогическая практика относится к вариативной части программы и является обязательной.

Рецензент: Крившенко Л.П., д.п.н., профессор кафедры педагогики

Руководитель направления подготовки
по программе
06.06.01 – Биологические науки
Гордеев М.И

/ _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Способы и формы проведения научно-педагогической практики	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики.....	4
3. Место научно-педагогической практики в структуре образовательной программы	6
4. Объем и сроки проведения научно-педагогической практики.....	7
5. Структура и содержание научно-педагогической практики.....	7
6. Организация и контроль проведения научно-педагогической практики	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики.....	19
9. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики	21
Приложение 1. План-график научно-педагогической практики аспиранта.....	22
Приложение 2. Основная отчетная документация.....	25
Приложение 3. Приложения к отчету аспиранта.....	31

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Научно-педагогическая практика аспиранта является видом практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Аспиранты в обязательном порядке проходят научно-педагогическую практику.

1.2. Научно-педагогическая практика проводится стационарно, в непрерывной форме - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

1.3. Практика для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики:

2.1.1. Научно-педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к научно-исследовательской и научно-методической деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе закрепленных в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2.1.2. Целью научно-педагогической практики является овладение аспирантом основами научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы в соответствии с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В ходе научно-педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование представлений о нормативно-правовом регулировании научно-исследовательской деятельности кафедры;
- формирование представлений о требованиях к научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы;

- формирование научно-методических умений и способности обобщать и интерпретировать результаты педагогического исследования по соответствующему направлению подготовки по программам аспирантуры;
- формирование умений составлять рецензии, отзывы, аннотации и другие виды научных текстов, отражающие результаты, полученные аспирантом в ходе выполнения научно-квалификационной работы;
- формирование умений обобщать и систематизировать отчетные материалы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики.

2.2.1. В ходе научно-педагогической практики у аспиранта формируется следующая компетенция:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники (ПК – 1);
- готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности (ПК – 2);
- готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе (ПК – 3).

2.2.2. В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

овладеть

- методами научно-педагогического исследования, достижениями в области современной дидактики высшей школы; культурой научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы; определять

перспективы внедрения инновационных образовательных технологий, возможности дальнейших педагогических исследований;

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе, способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности, публичной дискуссии и защиты научных идей, выступления с научным докладом;
- умений использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли; осуществлять информационный поиск актуальной педагогической информации для принятия обоснованных педагогических решений, о нормах образовательной деятельности, использовании инновационных образовательных технологий, в том числе информационных;

знать

- основы Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы;
- нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Университета, кафедры, преподавателя вуза; закономерности и особенности процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- способы минимизации рисков профессионально-педагогических ошибок в осуществлении образовательной деятельности с различными категориями участников образовательного процесса;
- фундаментальные и прикладные разделы современной ботаники.

3. МЕСТО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок «Практики» входит в вариативную часть образовательной программы и является важным звеном в профессиональной подготовке педагога профессионального образования. Научно-педагогическая практика обеспечивает готовность аспиранта к практической научно-педагогической работе в высшей

школе, способность применять знания о нормах-регуляторах научно-исследовательской деятельности для решения задач минимизации рисков профессиональных ошибок в научно-исследовательской и научно-методической работе.

Научно-педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с дисциплинами, входящими в блок обязательных дисциплин основной образовательной программы.

4. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика проводится стационарно на базе Университета в сроки, определяемые учебным планом подготовки аспирантов по направленности 03.02.01 - Ботаника по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки: по очной и заочной форме обучения в 5-ом семестре третьего года обучения аспиранта.

Продолжительность и сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО (уровень аспирантуры). Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Структура научно-педагогической практики включает 3 этапа: ориентировочный, основной и итоговый. Содержание научно-педагогической практики определяется задачами, мероприятиями и содержанием заданий, выполнение которых позволит аспиранту овладеть готовностью к научно-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования, культурой научного исследования [см. таблицу 1].

Таблица 1.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды научно-педагогической деятельности аспиранта, включая самостоятельную работу	Отчетная документация
1.	Ориентировочный этап		

1.1.	Ознакомление с научно-исследовательской и научно-педагогической работой кафедры, графиком научно-педагогической практики (установочная конференция по практике)	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом, изучение концепции развития и нормативно-регламентирующей документации. Знакомство с организационно-педагогическими условиями прохождения научно-педагогической практики	Перечень изученных документов
1.2.	Ознакомление с требованиями к научно-исследовательской деятельности Университета, кафедры. Изучение образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, реализуемых преподавателями кафедры	Изучение нормативно-регламентирующей документации по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования, реализуемым преподавателями профильной кафедры; беседы с ведущими преподавателями	Перечень изученных документов
1.3.	Ознакомление с научно-методическим обеспечением образовательного процесса; требованиями по организации научно-исследовательской деятельности студентов	Изучение рабочих программ дисциплин, видов, форм и материалов для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, методического фонда кафедр, учебно-методических пособий, научно-методической литературы по темам занятий и др.	Перечень изученных материалов
1.4.	Ознакомление с информационным обеспечением научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателя	Изучение литературного фонда библиотеки образовательной организации, а также кабинетов и лабораторий	Перечень изученных материалов
1.5.	Ознакомление с материально-техническим обеспечением, инновационными разработками	Изучение наглядных и технических средств обучения, оснащения и оборудования аудиторий, кабинетов и лабораторий	Перечень изученных материалов
2.	Основной этап		
2.1.	Участие в обсуждении диссертационных работ на кафедре; знакомство с необходимой документацией	Выступление на заседании кафедры, участие в обсуждении диссертационных исследований	Запись в дневнике/
2.2.	Подготовка рецензии на опубликованную в журнале ВАК РФ научную статью по направленности программы аспирантуры	Рецензирование научной педагогической статьи	Рецензия на научную статью
2.3.	Обобщение результатов проведенного исследования в виде автореферата НКР	Выступление о результатах проведенного исследования по НКР на заседании кафедры	Текст выступления

3.	Итоговый этап		
3.1.	Участие в подготовке и проведении научно-методической педагогической конференции	Выступление с докладом на научно-методической конференции	Программа конференции / Доклад, презентация
3.2.	Интерпретация результатов научно-педагогической практики (итоговая конференция по практике)	Анализ современного состояния подготовки обучающихся в образовательной организации и результатов научно-методической работы кафедры	Аналитическая записка с авторской позицией оценки образовательного процесса
3.3.	Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	Обобщение результатов проведенной работы	Отчет о прохождении практики
ИТОГО:		108 часов – 3 ЗЕТ	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Для руководства научно-педагогической практикой, проводимой в Университете (стационарно), назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Организацию проведения стационарных практик аспирантов осуществляет общеуниверситетская кафедра педагогики под руководством заведующего кафедрой.

6.2. Руководителем стационарных практик является **заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики**, который:

- совместно с заведующими кафедрами, осуществляющими обучение аспирантов (по направлениям подготовки аспирантов), разрабатывает программу научно-педагогической практики, требования к ее прохождению, содержание отчетной документации;
- утверждает общий план-график проведения научно-педагогической практики;
- составляет рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики и согласовывает с заведующими кафедрами по направлениям подготовки аспирантов общий план-график проведения практики;

- организует проведение установочной и итоговой конференций по научно-педагогической практике;
- осуществляет общий контроль за проведением научно-педагогической практики, ее содержанием, подготовкой и сдачей отчетной документации;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в структурных подразделениях Университета;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения научно-педагогической практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения научно-педагогической практики обучающимися;
- утверждает отчётные документы по научно-педагогической практике;
- контролирует передачу необходимых отчетных материалов по итогам прохождения аспирантами научно-педагогической практики в управление докторантуры и аспирантуры.

6.3. Научный руководитель аспиранта:

- проводит консультационное и педагогическое сопровождение аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту в планировании и организации научно-педагогической практики;
- помогает в выборе темы научного доклада, при рецензировании научных статей, авторефератов;
- оказывает помощь при подготовке к научно-методической конференции;
- организует участие аспиранта в научных, научно-методических семинарах и научно-методической конференции;
- осуществляет руководство самостоятельной работой аспиранта в период научно-педагогической практики;

- обобщает учебно-методический и научно-методический опыт работы аспирантов, вносит предложения по ее рационализации;
- оказывает помощь в составлении отчётных документов по научно-педагогической практике, визирует необходимые документы.

6.4. Методист по учебной и воспитательной работе в лице ведущих преподавателей кафедры педагогики (кандидаты и доктора наук):

- оказывает помощь аспиранту в планировании и организации научно-педагогической практики;
- оказывает консультационно-педагогическую и методическую помощь аспиранту в соответствии с программой научно-педагогической практики;
- участвует в подготовке и проведении конференций (установочной, итоговой, научно – методической конференции);
- руководит пассивной научно-педагогической практикой аспиранта в соответствии с программой практики;
- контролирует ведение аспирантом дневника научно-педагогической практики, составление отчетной документации по практике;
- организует участие аспиранта в научных, научно-методических семинарах и научно-методической конференции;
- осуществляет руководство самостоятельной работой аспиранта в период научно-педагогической практики;
- обобщает учебно-методический и научно-методический опыт работы аспирантов, вносит предложения по его рационализации.

Распределение часов по организации и проведению научно-педагогической практики аспиранта: научный руководитель – 8 часов, кафедра педагогики (методисты – 2 часа, заведующий кафедрой – 2 часа).

6.5. Аспиранты в период прохождения научно-педагогической практики:

- выполняют задания индивидуального плана, разработанного на основе программы научно-педагогической практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант готовит отчетную документацию. Результаты прохождения научно-педагогической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по научно-педагогической практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.6. По итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант оформляет и представляет на общеуниверситетскую кафедру педагогики следующие **отчетные документы:**

- отчет о научно-педагогической практике аспиранта;
- учетную карточку по научно-педагогической практике аспиранта;
- отзыв научного руководителя;
- заключение кафедры педагогики о прохождении научно-педагогической практики.

Приложения к отчету по научно-педагогической практике:

- план научно-педагогической практики аспиранта;
- дневник научно-педагогической практики аспиранта;
- листы наблюдения и оценки занятий (лекций, семинарских, практических, лабораторных) преподавателей кафедры педагогики и научных руководителей.
- рецензию на научную статью (эссе, реферат, курсовую работу студента);
- научную статью (эссе, реферат, аннотация, аналитические материалы и пр.);
- текст доклада на научно-методической конференции (презентацию) и иные материалы, свидетельствующие о соответствующем уровне подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Отчетная документация должна быть представлена аспирантом своевременно, на электронном и бумажном носителях.

Оценка по результатам прохождения научно-педагогической практики выставляется руководителем научно-педагогической практики аспиранта и фиксируется в учетной карточке по практике, в аттестационном листе, в зачетно-

экзаменационной ведомости, в индивидуальном плане аспиранта. Управление докторантуры и аспирантуры осуществляет общий контроль прохождения научно-педагогической практики, подготовку приказов по вопросам проведения научно-педагогической практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2.

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
2.	ПК-1	готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники
3.	ПК-2	готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности
4.	ПК-3	готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах её формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Таблица 3.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	неприемлемый	Знание основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные и неточные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо

	повышенный		Сформированные систематические знания основ проявления способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умений проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	Умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Частично освоенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый	Умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.

	базовый		В целом сформированное, и систематическое умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение проявлять способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3	41-60	удовл.

	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков владения способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	5	81 – 100	отлично

7.2.2. Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники (ПК-1)

Таблица 4.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	неприемлемый	Знать способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	Отсутствие знаний способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарные и неточные знания способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	3	41-60	удовл.

	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Сформированные систематические знания способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение проявлять готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники.	Отсутствие умений проявлять готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники.	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Частично освоенное умение проявлять готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники.	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проявлять готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники.	3	41-60	удовл.
	базовый		В целом сформированное и систематическое умение проявлять готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники.	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение проявлять готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники.	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	Отсутствие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	4	61 – 80	хорошо

	повышен ный		Успешное, систематическое и уверенное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области ботаники.	5	81 – 100	отлично
--	----------------	--	--	---	----------	---------

7.2.3. Готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности (ПК-2)

Таблица 5.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	неприемлемый	Знание путей использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	Отсутствие знания путей использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарные и неточные знания путей использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	2	21-40	неудовл.
	пороговый		Общие, но не структурированные знания путей использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	3	41-60	удовл.
	базовый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	4	61 – 80	хорошо

	повышенн ый		Сформированные систематические знания путей использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	5	81 – 100	отлично
Операционный	неприемлемый	Умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	Отсутствие умений использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый	современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	3	41-60	удовл.
	базовый		В целом сформированное и систематическое умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов	Отсутствие владения навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности.	1	0-20	неудовл.

	непри- емлемый	современной ботаники в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	5	81 – 100	отлично

7.2.4. Готовность использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе (ПК-3)

Таблица 5.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	непри- емлемый	Знание методов использования знаний фундаментальных и прикладных разделов	Отсутствие знания методов использования знаний фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	1	0-20	неудовл.

	непри- емлем ый	современной ботаники в преподавательск ой деятельности в высшей школе	Фрагментарные и неточные знания методов использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	2	21-40	неуд овл.
	порог овый		Общие, но не структурированные знания методов использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	3	41-60	удов л.
	базов ый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	4	61 – 80	хоро шо
	повы шенн ый		Сформированные систематические знания методов использования знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	5	81 – 100	отли чно
Операц ионны й	непри- емлем ый	Умение использовать знания фундаментальны х и прикладных разделов современной ботаники в преподавательск ой деятельности в высшей школе.	Отсутствие умений использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	1	0-20	неуд овл.
	непри- емлем ый		Частично освоенное умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	2	21-40	неуд овл.
	порог овый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	3	41-60	удов л.
	базов ый		Успешное, сформированное и систематическое умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	4	61 – 80	хоро шо

	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное умение использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	5	81 – 100	отлично
Деятельностный	неприемлемый	Владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	Отсутствие владения навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	1	0-20	неудовл.
	неприемлемый		Фрагментарное владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	2	21-40	неудовл.
	пороговый		В целом успешное, но недостаточно уверенное владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	3	41-60	удовл.
	базовый		Успешное, сформированное, и систематическое владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	4	61 – 80	хорошо
	повышенный		Успешное, систематическое и уверенное владение навыками использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе.	5	81 – 100	отлично

7.2.5. Описание шкалы оценивания

Таблица 6.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Оценочное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	61-80	хорошо	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3	41-60	удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	до 20	неудовлетворительно	Неприемлемый уровень всех составляющих компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

7.3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) аспиранта в процессе прохождения научно-педагогической практики проводится по результатам подготовки отчетных материалов. В Приложениях 2, 3 приведено рекомендуемое оформление отчетных материалов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка результатов прохождения научно-педагогической практики осуществляется по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на повышенном уровне.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если аспирантом представлены материалы, отражающие содержание научно-педагогической практики (п.5.) не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций.

7.5.Методические материалы, определяющие процедуру конвертации баллов при оценивании знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций аспиранта.

Итоговая оценка знаний аспиранта по научно-педагогической практике составляет 100 баллов, которые конвертируются в «зачтено»/«незачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме [таблица 8].

Шкала оценивания в соответствии с системой ECTS

Таблица 5.

Уровень	Отметка по 5-тибальной системе	Оценочное выражение	Оценка по 100-бальной системе	Оценка по ECTS
Повышенный:	5	отлично	81-100	A
Максимальный	5+		95-100	
Оптимальный	5		88-94	
Минимальный	5-		81-87	
Базовый	4	хорошо	61-80	B
Максимальный	4+		75-80	
Оптимальный	4		68-74	
Минимальный	4-		61-67	
Пороговый	3	удовлетворительно	41-60	C
	3+		55-60	
	3		48-54	
	3-		41-47	
Неприемлемый	2	неудовлетворительно	21-40	D
Неприемлемый	1	неудовлетворительно	00-20	F

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе [Текст] : учебник и практикум для вузов /Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 300с.
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 329с.
3. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Юрайт, 2019. — 201 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432456>
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская, В.П. Соломин. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 166 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F804319D-4051-44CE-84BE-922534AF290E
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х ч. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D191C7B-800C-49AA-A751-C2B27BB831D2
www.biblio-online.ru/book/0D5A7BA7-E9F1-437F-BBF1-D5E97F5AE1AD
3. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога [Текст]: моногр. - М. : МПГУ, 2014. - 242с.
4. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2019. — 315 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAA223A6-7F49-4FAF-A3B3-925F89BC73F6
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 151 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60B2A790-7041-4BFE-BC8B-D9F2266F76A2
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — М.: Дашков и К, 2014. — 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>

7. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для вузов /Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с.
8. Никишов, А.И. Методика обучения биологии в школе: учеб.пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 193 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>
9. Профессионализм педагога [Текст]: сущность, содержание, перспективы развития / Артамонова Е.И.,ред. - М. : МАНПО, 2014. - 712с.
10. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CAE4F2A-B38F-47CD-AEB3-183231AE512F
11. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс: учеб. пособие для вузов. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 320с.
12. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Юрайт, 2019. — 90 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5B662D1-4DFF-45FF-B087-B69A402BE287

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru/> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <https://teacher-of-russia.ru/> – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».
4. <https://www.prosv.ru/> – Сайт издательства «Просвещение»
5. <https://www.edu.yar.ru/> – Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
6. <http://uko.effektiko.ru/> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
7. <https://upr.1september.ru/> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
8. <http://www.ege.edu.ru/ru/> — портал информационной поддержки ЕГЭ
9. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru/> – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru/> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. www.ofernio.ru/ – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и

образование»

13. <https://openedu.ru/> — портал открытого дистанционного образования
14. <http://pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
15. <http://www.ucheba.com/> – Образовательный портал "Учеба".
16. <http://www.uroki.ru/> – "Портал Учеба".
17. <http://dopedu.ru/> — Информационный портал системы дополнительного образования детей.
18. <http://www.hist-ped.chat.ru/> - История педагогики.
19. <http://www.redline.ru/education/> - Педагогический банк данных.
20. <http://elib.gnpbu.ru/> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
21. <https://ruk.1september.ru/> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
22. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
23. <https://www.o-detstve.ru/> – Портал для детей, родителей и педагогов
24. <http://fipi.ru/> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,
- информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованную аудиторию;
- компьютерную технику, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет.

Для проведения мероприятий научно-педагогической практики, лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные меловой и интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном. Для эффективной

организации образовательного процесса имеются в наличии достаточно оснащенные учебные аудитории корпусов МГОУ, отвечающие всем требованиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЛАН – ГРАФИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Продолжительность педагогической практики: 6 недель (108 ч.)

Сроки / Максимальное количество баллов	Мероприятия	Отчётные документы		Контроль о выполнении (подпись в отчетных документах)
		Пороговый уровень (балл)	Базовый и повышенный уровни (балл)	
1 ЭТАП. 1-я - 2-я неделя практики 39 баллов	1. Знакомство с требованиями о прохождении научно-педагогической практики на установочной конференции и разработка плана практики	Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогической практики (8 б.)	Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогической практики (8 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Методист 3.Научный руководитель
	2. Изучение локальных нормативных актов и документации по научно-исследовательской деятельности (НИД) кафедры	Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов (8 б.)	Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов (8 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Научный руководитель
	3. Знакомство с требованиями к научно-исследовательской деятельности преподавателя кафедры	Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавателя (8 б.)	Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавателя (8 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно
	4. Знакомство с электронными образовательными ресурсами ВУЗа по обеспечению научно-педагогической деятельности кафедры (сайт МГОУ)	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно

	5. Знакомство с научно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением НИД в ВУЗе	Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Самостоятельно
	Текущий контроль 1-го этапа практики	Отчетные материалы 1-го этапа практики Пороговый уровень: 24 баллов	Базовый и повышенный уровни: 25-39 баллов	Оценка методиста о выполнении 1-го этапа практики
2 ЭТАП. 3-я и 4-я недели практики 36 балла	6. Участие в обсуждении диссертационных работ на заседании кафедры; знакомство с необходимой документацией	Запись в дневнике/	Запись в дневнике/ Участие в обсуждении (6 б.) Аннотация (2 б.) или аналитическая записка (3 б.)	Научный руководитель
	7. Подготовка рецензии на опубликованную в журнале ВАК РФ научную статью по направленности программы аспирантуры	Рецензия на научную статью (6 б.)	Рецензия на научную статью (6 б.)/ Научная статья по теме исследования для опубликования в журнале, рекомендованном ВАК РФ (11 б.)	Научный руководитель
	8. Выступление аспиранта о результатах исследования по НКР на заседании кафедры или методологическом семинаре	Текст выступления (10 б.)	Текст выступления (10 б.)	Научный руководитель
	Текущий контроль 2 - го этапа практики	Отчетные материалы 2-го этапа практики Пороговый уровень: 16 баллов	Базовый и повышенный уровни: 17-36 балла	Оценка научного руководителя о выполнении аспирантом 2-го этапа практики
	9. Участие аспиранта в научно-методической конференции	Программа конференции (заочное участие) Текст выступления (10 б.)	Программа конференции (очное участие) Текст научного доклада с презентацией (15 б.)	1.Кафедра педагогики 2.Научный руководитель
3 ЭТАП. 5-я и 6-я недели практики 15 баллов	10. Участие в итоговой конференции по научно-педагогической практике и подготовка отчетной документации	Участие в итоговой конференции по научно-педагогической практике и своевременная подготовка отчетной документации		Кафедра педагогики
	Текущий контроль 3 – го этапа практики	Отчетные материалы 3-го этапа практики		Оценка методиста/

		Пороговый уровень: 10 баллов	Базовый и повышенный уровень: 11-15 баллов	научного руководителя
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Пакет отчетной документации по научно-педагогической практике (в соответствии с программой практики)		Кафедра педагогики утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.
10 баллов	Утверждение отчета	Своевременная и качественная подготовка и сдача отчетной документации (10 б.)		

Примечание:

Выполнение заданий оценивается в соответствии с уровнем выполнения.

***Уровни выполнения заданий аспирантом представлены в Программе научно-педагогической практики.**

Выполнение заданий для порогового уровня соответствует оценке «удовлетворительно», базового – оценке «хорошо», повышенного – «отлично».

Аспирант самостоятельно выбирает задания для достижения базового и повышенного уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ОСНОВНАЯ ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Приложение 2.1.

Образец титульного листа отчета аспиранта по научно-педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ
по научно-педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта, год обучения)

Направление подготовки:

*(указывается шифр и наименование направления подготовки, далее в скобках название
направленности аспиранта)*

Наименование кафедры, на которой проходила научно - педагогическая практика:

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель НПП

/Артамонова Е.И./

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ОТЧЕТА

Текст отчёта должен отличаться от текста дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы практиканта о проделанной работе.

Текст отчёта должен составляться следующим образом:

Файл 1. Титульный лист отчёта и текст отчёта, в котором необходимо указать:

- 1) сроки прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики;
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О. научного руководителя и методиста, должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой аспирант должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - общие выводы к аналитической части отчёта.

Дата

Подпись практиканта

Примечание:

Материалы комплексного отчета формируются в папке с файлами на бумажном носителе формата А 4 и на электронном носителе - диске в одном файле.

Имя файла на диске: НПП гр. № /Фамилия, инициалы.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА **по научно-педагогической практике аспиранта**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(кафедра, факультет)

(направление подготовки и направленность программы)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ года

1. Научно-педагогическая деятельность аспиранта (заполняет *научный руководитель*):

- изучение локальных нормативных актов и документации по НИР кафедры (да, нет)
- участие (в т.ч. заочное): в конференциях (____), научных семинарах (____), круглых столах (количество ____).
- Участие в открытых заседаниях кафедры (____), подготовка научных статей и докладов (____), рецензирование научных статей (____).
- Выступление с докладом по НКР (диссертации)

(указать тему выступления)

- владение навыками публичной дискуссии, защиты научных идей (*нужное подчеркнуть*).

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*)

Научный руководитель: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

2. Научно-педагогическая деятельность аспиранта (заполняет *методист*):

- участие в научно-методических мероприятиях (____)
- Владение научно-педагогическими компетенциями (на элементарном, базовом, продвинутом уровне)
- умеет отличить концептуальные подходы от методологических, понимает их многообразие, умеет их группировать и классифицировать;
- владеет методологическим аппаратом и способностью анализировать методологию диссертационных исследований
-

Оценка: удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____ /баллы/

Методист: _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Практика пройдена с оценкой удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____/баллы/

Руководитель практики: _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 _____ г.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о научно-педагогической практике аспиранта

ФИО аспиранта

направление подготовки и направленность программы аспиранта

1. В ходе подготовки к научно-исследовательской деятельности...

аспирант изучил локальные нормативные акты и документацию по НИД кафедры,

ознакомился с требованиями к НИД преподавателя кафедры, с научно-методическим,

информационным обеспечением НИД в ВУЗе

2. В ходе научно-педагогической деятельности...

аспирант проявил способность анализировать методологию диссертационных исследований,

изучил образовательные ресурсы ВУЗа по обеспечению научно-педагогической деятельности

кафедры, ...

3. В ходе научно-педагогической практики аспирант проявил следующие профессионально-личностные качества и компетенции:

4. Рекомендации по совершенствованию научно-педагогических компетенций:

Научный руководитель: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

« » 20 Г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ о прохождении научно-педагогической практики аспиранта

/ФИО полностью/

За время прохождения научно-педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью/частично (*нужное подчеркнуть*).

1. В ходе научно-исследовательской деятельности...
2. В ходе научно-педагогической деятельности...
3. В ходе научно-педагогической практики...

Например:

1. В период практики в ходе научно-исследовательской деятельности была проведена апробация результатов научного исследования

Аспирант принял участие в конференциях, научных семинарах, круглых столах (название) _____.

Аспирант владеет (не владеет) навыками публичной дискуссии, защиты научных идей и пр.

2. В ходе научно-педагогической деятельности познакомился с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы (изучил, проанализировал, разработал, провел и пр.)
3. В ходе научно-педагогической практики аспирант проявил...(качества), усовершенствовал такие научно-педагогические компетенции, как...

Владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области ботаники (ПК – 1); готовностью использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в научно - исследовательской и практической профессиональной деятельности (ПК – 2); готовностью использовать знания фундаментальных и прикладных разделов современной ботаники в преподавательской деятельности в высшей школе (ПК – 3).

Оценка за практику

удовлетворительно, хорошо, отлично (*нужное подчеркнуть*) _____/баллы/

Заведующий кафедрой педагогики,
руководитель НПП:

_____/ проф. Е.И. Артамонова /

«_____» _____ 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ АСПИРАНТА

ПЛАН
научно-педагогической практики

аспиранта _____
/ФИО полностью/

Продолжительность научно-педагогической практики: 6 недель (108 ч).

Таблица 1.

№ п/ п	Мероприятия	Период/ дата проведе ния	Отчётные документы		Отметка о выполнени и
			Пороговый уровень (балл)	Базовый повышенный уровни (балл)	
Первый этап – 1-я и 2-я недели практики					
1	Знакомство с требованиями о прохождении научно-педагогической практики на установочной конференции и разработка плана практики		Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогическ ой практики	Запись в дневнике прохождения практики/ План научно-педагогической практики Аннотация или аналитическая записка	
2	Изучение локальных нормативных актов и документации по научно-исследовательской деятельности (НИД) кафедры		Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов	Запись в дневнике/ Перечень изученных локальных нормативных актов Аннотация или аналитическая записка	
3	Знакомство с требованиями к НИД преподавателя кафедры		Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавател	Запись в дневнике/ Перечень требований к НИД преподавателя	

			я	Аннотация или аналитическая записка	
4	Знакомство с электронными образовательными ресурсами ВУЗа по обеспечению научно- педагогической деятельности кафедры (сайт МГОУ)		Запись в дневнике	Запись в дневнике Аннотация или аналитическая записка	
5	Знакомство с научно- методическим, информационным и материально- техническим обеспечением НИД в ВУЗе		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Аннотация или аналитическая записка	
Текущий контроль 1-го этапа практики			Оценка методиста о выполнении 1-го этапа практики		
Второй этап – 3-я и 4-я недели практики					
6	Участие в обсуждении диссертационных работ на заседании кафедры; знакомство с необходимой документацией		Запись в дневнике	Запись в дневнике/ Участие в обсуждении Аннотация или аналитическая записка	
7	Подготовка рецензии на опубликованную в журнале ВАК РФ научную статью по направленности программы аспирантуры		Рецензия на научную статью	Рецензия на научную статью / Научная статья по теме исследования для опубликования в журнале, рекомендованно м ВАК РФ	
8	Выступление аспиранта о результатах исследования по НКР на заседании кафедры или методологическом семинаре		Текст выступления	Текст выступления	

Текущий контроль 2 – го этапа практики			Оценка научного руководителя о выполнении 2-го этапа практики		
Третий этап – 5-я и 6-я недели практики					
9	Участие аспиранта в научно-методической конференции		Программа конференции (заочное участие) Текст выступления	Программа конференции (очное участие) Текст научного доклада с презентацией	
10	Участие в итоговой конференции по научно-педагогической практике и подготовка отчетной документации		Отчетная документация	Отчетная документация	
Текущий контроль 3 – го этапа практики			Оценка методиста/научного руководителя		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Кафедра педагогики утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.		

Научный руководитель _____
/подпись/ _____ /ФИО/

Методист НПП _____
/подпись/ _____ /ФИО/

ДНЕВНИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____
/ФИО полностью/

направление подготовки и направленность программы аспиранта

Телефон _____
(кафедра, факультет) e-mail: _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

На кафедру педагогики МГОУ

Телефон 14-80 _____ e-mail: kaf-ped@mgou.ru

Период практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой педагогики: _____
/ФИО полностью/

Научный руководитель аспиранта: _____
/ФИО полностью/

Методист: _____
/ФИО полностью/

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию для прохождения практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА

Таблица 2.

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях	Контроль выполнения: подпись н.рук./ методиста

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНУЮ СТАТЬЮ

Название статьи: _____

Где опубликована: _____

Таблица 3.

1. Соответствует ли статья _____ профилю? <i>указать профиль подготовки аспиранта</i>		Да	Оценка до 10 баллов
1.1. Какой специальности?	<i>указать шифр научной специальности</i>		
2. Соответствует ли название статьи её содержанию?		Да	
3. Изложены ли в аннотации...			
3.1. вопрос или проблема, которым посвящена статья		Да	
3.2. процедура и методы исследования		Да	
3.3. результаты проделанного исследования (выводы)		Да	
4. Оценка оптимальности структуры статьи с точки зрения наличия цели и задач, описания хода исследования, выводов, соответствующих поставленным цели и задачам			
5. Оценка актуальности статьи с научной и/или практической точки зрения			
6. В чем выражаются теоретическая и/или практическая значимость статьи?			
7. В чем выражаются элементы научной новизны и оригинальности статьи?			
8. Оценка обоснованности (аргументированности) выводов и заключений автора			

9. Соответствие статьи современному состоянию науки:	
9.1. наличие в списке литературы не менее 7 статей и монографий разных авторов	
9.2. количество источников, изданных за последние 5 лет	
9.3. оценка авторитетности цитируемых произведений	
10. Рекомендации рецензента	
11. Общая оценка рецензента	
11.1. Статья может быть рекомендована к печати без исправлений или с исправлениями, сделанными в рукописи рецензентом	
11.2. Статья может быть напечатана после доработки ее автором в соответствии с рекомендациями рецензента	
11.3. Статья не рекомендуется к публикации, поскольку не отвечает критериям, предъявляемым к научным статьям	

Сведения о рецензенте

ФИО	
Направленность аспирантуры	
Контактный телефон / e-mail	

Заполняется в табличном и текстовом варианте.