

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054d0f6791728058a5b7b9397c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-8Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: понятия поддержка, помощь, виды психолого-педагогической поддержки Уметь: -создавать безопасные условия жизнедеятельности;	Тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Отличия поддержки от помощи, виды психолого-педагогической поддержки,; Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	Тестовое задание, дискуссия , доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания

			Владеть: - поддержанием безопасных условий жизнедеятельности		ия дискусси и Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
ДПК-2	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития Уметь: - способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации для развития личности	Выполнение заданияТестовое задание,?? дискуссия	Шкала оцениван ия тестового задания Шкала оцениван ия дискусси и
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - виды коррекционно-развивающих занятий, благоприятных для развития детей групп риска; Уметь: - выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации для развития способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации Владеть: -составлением коррекционно-развивающих ситуаций для развития личности детей групп социального риска;	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оцениван ия тестового задания Шкала оцениван ия дискусси и Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
ДПК-8	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать: - методики для проведения психодиагностики обучающихся разных возрастов; - индивидуальные образовательные	Тестовое задание, дискуссия	Шкала оцениван ия тестового задания

		работа	потребности разных обучающихся; Уметь: - проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки индивидуальных программ		Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -- методики для проведения психодиагностики обучающихся разных возрастов; - индивидуальные образовательные потребности разных обучающихся групп риска; Уметь: - проводить психодиагностику обучающихся детей групп риска; -осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов на основе результатов проведенной диагностики; Владеть: -разработкой программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

...

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

- отличия поддержки от помощи, виды психолого-педагогической поддержки, безопасные условия жизнедеятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Почему мы называем сложных и трудных подростков дети группы риска?
2. В условиях цифровизации какие появились новые группы риска?
3. В любом ли обществе есть дети группы риска?
4. Тема для дискуссии: «Трудный ребенок, какой он?»

Цель: развитие у студентов навыков анализа безопасной ситуации жизнедеятельности в организации и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях, например, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Этапы проведения дискуссии:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов дискуссии;

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. При оказании помощи и поддержки детям групп риска необходимо создавать условия, которые могут привести к изменению его поведения.

К ним относятся:

- создание чувства безопасности и защищенности ребенка,
- удовлетворение необходимых в данный момент потребностей ребенка;
- личный пример взрослого, которого ребенок уважает,
- которым восхищается,
- с которым складываются хорошие взаимоотношения,
- возможность учиться на собственных ошибках,
- применение ограничений, поощрений, наказаний.
- наличие взрослого, с которым можно поговорить без осуждения своих поступков.

Перечень вопросов для докладов:

1. Виктимизация детей в современное время.
2. Опишите детей, подверженных остракизму.
3. Проблемы самоутверждения у подростков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий

1. Субкультуры подростков, нужно ли вмешательство родителей?
2. Подростковый бунт, как с ним справиться?
3. Лидер неформальной группы – кто он?

Перечень тем для докладов

- 1.. Самоповреждающее поведение у подростков.
2. Ваш ребенок неформал!
3. Почему подростки убегают из дома?

Тема решения кейса:

Решите кейс.

Ситуация №1

Двое школьников 13 и 14 лет в Волгоградской области разрушили 35 памятников и надгробий. Акт вандализма был совершен на кладбище в хуторе Большой Михайловского района. Вдохновил детей на преступление ролик с аналогичными правонарушениями, размещенный в Сети.

Согласно информации местной полиции, дети громили кладбище около трех часов и записали это на мобильный телефон. Позже, впрочем, видео со своими "подвигами" они удалили, передает агентство "Интерфакс".

По данному факту возбуждено уголовное дело. Стоит отметить, что на учете в правоохранительных органах школьники не состояли. "Полиция будет ходатайствовать о направлении подростков в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, а затем в спецшколу", — рассказали в местном отделении милиции.

Вопросы для последовательного рассмотрения ситуации:

1. Какой вид девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие меры можно предпринять, чтобы оградить детей от пагубного влияния видеороликов подобного содержания в интернете?
3. Какая помощь требуется этим подросткам?
4. Почему сегодняшняя молодежь так легко поддается негативному влиянию со стороны и пытается заявить о себе именно посредством асоциального поведения?

Решение кейса

1. Сократить время просмотра Интернет сетей
2. Обсудить последствия поступка
3. Вместе с родителями обсудить возможность восстановления разрушенных памятников
4. Обязать подростков приходить на занятия в психологический центр для обучения навыкам правильного поведения
5. Привлечь родителей к таким занятиям

Риски

1. Подростки не смогут сократить время просмотра в Интернете такого содержания сетей
2. Родители откажутся восстанавливать разрушенные памятники
3. Подростков поместят в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

1 Тест №1 для проверки знаний

1. Кто может являться объектом привязанности у ребенка:
 - а) только биологические родители
 - б) только биологические родители и кровные родственники
 - в) любой человек, который участвует в воспитании ребенка, заботе о нем и проводит с ним значительную часть времени
2. Работа психологов и специалистов по восстановлению нарушенных отношений привязанности между родителями и ребенком должна проводиться следующим образом:
 - а) работа проводится только с ребенком, а с родителями не обязательно
 - б) сначала проводится работа с ребенком, затем работа с родителями
 - в) работа с ребенком проводится параллельно работе с родителями
3. Что из приведенных примеров, по вашему мнению, относится к насилию:
 - а) игнорирование (например, не обращают внимания на то, что говорит ребенок)
 - б) отбирают личные вещи (те, которые принадлежат только ребенку)
 - в) наказание трудом (например, «за то, что ребенок получил двойку, взрослый отправляет его мыть спальню»)
4. В основе психологической помощи ребенку, травмированному вследствие отрыва от биологической семьи, лежит работа:
 - а) с его чувствами и переживаниями
 - б) работа по саморазвитию;
 - в) работа по повышению уровня значимости ребенка в его окружении (в любом учреждении)
5. К условиям, в которых должна проходить первая встреча ребенка и его родственников, после долгой разлуки относится:

- a) безопасность
- b) проявление любви
- c) доброжелательность
- d) забота

*Ключи правильных ответов
ответы*

1-с; 2-с; 3-б.с; 4-с; 5-а.

Уметь:

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

1.Продолжи предложения.....приводит к проблеме.....

- 1. чрезмерно критическое отношение к ребенку.....
- 2. заставляют делать уроки
- 3. применение физической силы (например, удары, пощечины, толчки и т.п.)
- 4. заставляют дежурить, в соответствии с графиком....
- 5. лишение еды (например, « ты плохо себя вел и не заслужил обед. за стол сегодня ты не сядешь!!!).....
- 6. предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться.....
- 7. постоянные обвинения ребенка.....
- 8. проявление злости и запугивания ребенка

2. К каким последствиям это приводит?

3.Предложите помощь или поддержку такому ребенку.

ДПК-2 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий:

- 1.Коррекционно- развивающая работа,
- 2.Благоприятные условия для реабилитации ребенка
- 3.Трудности в развитии ребенка в семье
- 4.Отклонения в развитии ребенка

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Причины рождения детей с отклонениями в развитии
2. Ребенок с ОВЗ – кто виноват?
3. Молодая семья – плюсы и минусы развития ребенка?

Темы для докладов:

1. Социальный риск как проблема.
2. Деинституционализация на современном этапе.
3. Преодоление риска в образовательном процессе.
4. Виктимизация детей в современных условиях социализации.
6. Последствия цифровизации для детей разного возраста.

Темы для презентаций:

1. Коррекционно -развивающие учебные ситуации.
2. Виды реабилитации детей группы риска
3. Особенности заботы о ребенке молодой семьи, в том числе и студенческой?
4. Трудности детей группы риска в обучении.

Тест 2.

1. Методы организации повседневного общения, делового, товарищеского,:

- а) метод уважения детской личности;
- б) педагогическое требование;
- в) педагогическое принуждение;
- г) убеждение.

2. Факторы, являющиеся источником отклонения в развитии ребенка;

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) бытовые;
- г) психогенные.

3. Отклонениями в поведении детей групп риска является:

- а) детский алкоголизм;
- б) наркомания;
- в) беспризорность;
- г) неумение себя контролировать.

4. Психологическая деформация семьи связана с :

- а) нарушением системы межличностных отношений и асоциальными установками ее членов;
- б) низким уровнем образования родителей;
- в) отсутствием одного из родителей;
- г) малолетностью современной семьи.

5. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) учреждение дополнительного образования;
- б) коррекционная школа;
- в) гимназия;
- г) детский дом.

6. Наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- а) усыновление (удочерение);
- б) опека и попечительство;
- в) учреждения, для детей, оставшихся без родительского попечения.

Ключи правильных ответов

1.а; 2.а,б; 3.в; 4-а; 5-б; 6-в.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

- 1.Понятие коррекционно-развивающих учебных ситуаций,
- 2.Понятие реабилитации,
- 3.Понятие восстановления после пережитых сложных ситуаций,
- 4.Чувства и эмоции, переживания детей групп риска

Перечень тем для докладов:

- 1.Реабилитация ребенка с самоповреждающим поведением.
- 2.Кто является другом у современного подростка.
- 3. Увлечение компьютером или зависимость?
- 4. Буллинг и кибербуллинг в школе.

Перечень тем для презентаций

- 1.Чувства детей группы риска.
- 2.Отношение к себе и другим у детей группы риска.
- 3.Проявления агрессии детей группы риска.

Тест по теме:

- 1. Какие дети нуждаются в социально-педагогической реабилитации:
 - а) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - б) социально-запущенные дети;
 - в) несовершеннолетние правонарушители;

г) все ответы верны.

2. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» - это:

- а) оставшиеся без попечения родителей;
- б) инвалиды;
- в) жертвы насилия;
- г) отстающие в учебе.

3. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:

- а) оказавшиеся в экстремальных условиях;
- б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- г) жертвы вооруженных конфликтов;
- д) имеющие задолженности по учебе.

4. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:

- а) отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- б) проживающие в малоимущих семьях;
- в) с отклонениями в поведении;
- г) с отклонениями в здоровье.

5. Заповеди педагогического общения:

- а) необходимо избегать штампов в общении с детьми;
- б) нужно чаще улыбаться детям;
- в) очень важно преодолеть негативные установки по отношению к отдельным детям;
- г) для общения необходимы паузы.

6. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
- б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
- в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
- г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

7. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

- а) старайтесь правильно задавать вопросы, они являются основным ключом в поисках истины;
- б) старайтесь оппоненту внушить свою точку зрения;
- в) предложите готовые «рецепты» для скорейшего решения проблемы;
- г) не допускайте сомнения в возможности найти выход из конфликтной ситуации.

Ключи правильных ответов

1.с; 2.а,в; 3.а,г; 4-б; 5а,в; 6-а,в; 7 г;

Владеть: _____

составлением коррекционно-развивающих ситуаций для развития личности детей групп социального риска;

Темы для презентаций:

1. Составить коррекционно-развивающие ситуации для детей с агрессивным поведением;
2. Составить коррекционно-развивающие ситуации для детей с саморазрушающим поведением;
3. Составить коррекционно-развивающие ситуации для детей с компьютерной зависимостью;
4. Составить коррекционно-развивающие ситуации для детей с девиантным поведением;
5. Составить коррекционно-развивающие ситуации для детей- мигрантов;

Темы для докладов:

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Особенности семейных отношений в повторном браке.
3. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
4. Диагностика и коррекция насилия в семье.
5. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.

Решение кейса:

- 1.Название кейса. «Строгость бабушки-опекуна к внуку»
(проблемы родственной опеки)
- 2.Участники кейса:

Бабушка-опекун (Петрова И.Г – 68 лет), внук (Егор 14 лет), сотрудники социально-реабилитационного центра: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.

3. Описание кейса:

На учете в органе опеки и попечительства состоит семья, состоящая из бабушки (Петровой И.Г) – опекуна и подопечного внука – Егора (14 лет). Мама ребенка была лишена родительских прав. Ребенок был передан под опеку бабушке. После лишения родительских прав мать вскоре умерла, ребенку было 6 лет. Отца Егор не видел с самого рождения. После смерти матери ребенок продолжает проживать со своей бабушкой, которая взяла его под опеку. За время проживания в семье опекуна жалоб у бабушки не было, проблем в образовательных организациях также не было. Опекун справлялась с воспитанием ребенка.

Проблемы начались с 12 лет, в подростковом возрасте. Егор начал проявлять девиантное поведение: убегать из дома, обманывать бабушку, пропускать школьные

занятия, связался с компанией таких же сверстников по поведению, своровал чужой велосипед.

Бабушка отправила Егора на психолого-психиатрическое обследование, однако никаких психиатрических заболеваний не было выявлено.

Когда Егору исполнилось 14 лет бабушка-опекун обратилась в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних для временной реабилитации внука с целью оказания психологической, педагогической помощи и поддержки семье.

4. Выделение проблемы:

Бабушка обратилась за консультацией к психологу, так как её волнуют причины девиантного поведения своего внука; отсутствие позитивных эмоциональных взаимоотношений в приемной семье между бабушкой - опекуном и внуком, а также исчерпанные возможности в подходах к воспитанию внука.

1. Причины девиантного поведения подростка
2. Отсутствие эмоциональных положительных взаимоотношений в семье между опекуном и подопечным
3. Сложности воздействия на подростка в вопросах воспитания и обучения
4. Непонимание опекуном особенностей подросткового возраста и последствий передачи под опеку вследствие потери матери.
5. Сложности разрешения конфликтных ситуаций.

Предложите варианты решения проблем.

Ответы на кейс. Варианты решения проблемы:

1. Психологом центра была проведена индивидуальная работа с несовершеннолетним воспитанником Егором 14 лет. В ходе наблюдения и проведенной работы, с воспитанником, выяснилось, что поведение, которое ранее проявлял Егор, не наблюдается, за время пребывания в центре Егор зарекомендовал себя только с положительной стороны, он не пропускал школьные занятия, проявил себя как добрый, отзывчивый мальчик, соблюдал правила центра, однако он испытывал чувство тревоги и растерянности, агрессию он никак не проявлял.

2. Психолог предположил наличие завышенных требований к ребенку со стороны бабушки-опекуна, что в дальнейшем подтвердилось в ходе беседы с мальчиком. С Егором проведены беседы, коррекционно-развивающие занятия, направленные на снятие нервно-психического напряжения, повышения уверенности в себе, школьной мотивации и улучшения взаимоотношений с бабушкой.

3. Проведение психологической работы с Егором, позволило выявить, что своим поведением он пытается привлечь на себя внимание своей бабушки, так он считал, что на него обратят внимание, однако во время этого, бабушка наоборот негативно относилась к внуку, не меняя свою тактику воспитания. Из – за этого в семье возникали конфликтные ситуации

4. В ходе проведенной беседы выяснилось, что Егор испытывает к своей бабушке чувство обиды, за определенные методы в ее подходе в воспитании Егора. Она много запрещает ему. В

семье на этой почве возникают конфликты, имеется наличие в нарушение детско-родительских отношений.

5. Работа с бабушкой-опекуном. С бабушкой Егора были проведены несколько индивидуальных консультаций, в ходе которых выяснилось, что она имеет авторитарный стиль воспитания. Наличия властного характера, и старых подходов и методов в воспитании своего внука. Она не хвалила внука за успехи, наказывала за промахи в виде ограничений его любимых увлечений.

6. Педагогом психологом для бабушки –опекуна были даны рекомендации на темы: «Стили семейного воспитания», «Особенности подросткового возраста», «Как наладить взаимоотношения с подростком», «Стратегии поведения в конфликте», рекомендовано пройти курс занятий в Школе принимающих родителей.

ДПК-8 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на пороговом уровне

Знать:

- методики для проведения психодиагностики обучающихся разных возрастов;
- индивидуальные образовательные потребности разных обучающихся;

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Особенности применения психодиагностических методик в работе с детьми группы риска
2. Количество методик для 1 исследования
3. Кому сообщать результаты методик
4. Как разговаривать с педагогами по результатам методик

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Как слышать голос ребенка?
2. Почему нужно спрашивать у ребенка его мнение?
3. Как учитывать мнение ребенка в решении проблем группы риска?
4. Как выявить мнение ребенка и с помощью каких методик?

Темы для презентация:

1. Составьте перечень психодиагностических методик для подростков.
2. Составьте перечень психодиагностических методик для детей мигрантов.
3. Составьте перечень психодиагностических методик для младших школьников-билингвов.
4. Составьте перечень методик для изучения самооценки детей групп риска.

Уметь:

- проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки индивидуальных программ

Задание для решения кейса.

1.Название кейса: «Девочка –не хочу»

2.Участники кейса: Девочка Н.(14 лет), классный руководитель А.А., социальный педагог, психолог, педагоги, которые работают в данном классе, воспитатель школы-интерната.

3.Описание кейса:

За помощью к социальному педагогу школы- интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратился классный руководитель 8 класса по поводу ученицы Н. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень активная, поведение вызывающее, с педагогами груба. Поручения педагогов выполнять отказывается, на уроках не работает, домашние задания не выполняет. На все требования педагогов, классного руководителя отвечает грубо: «Не хочу!» и продолжает вести себя агрессивно с педагогами. Агрессию против одноклассников проявляет не всегда.

В школу-интернат девочка Н. поступила из неблагополучной, многодетной семьи, в которой воспитывалось 5 детей. Мать-одиночку за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей лишили родительских прав в отношении всех детей. Все пятеро детей являются воспитанниками и обучаются в данной школе-интернате. За время пребывания в школе-интернате звонков и посещений матери не было (все дети обучаются в одном учреждении). Девочка Н. очень переживала и нервничала, часто ругалась по этому поводу с братьями и сестрами. Часто посещала медицинский кабинет учреждения, жаловалась на недомогание, а после обследований врача выяснилось, что девочка Н. симулирует.

4. Выделение проблем и их решения:

1. Девочка переживает травму отобрания из семьи и хочет встретиться или поговорить с матерью.

2.Девочка нуждается в психологической помощи во время адаптации девочки в школе-интернате после отобрания.

3. Неисполнение родительских обязанностей матерью-одиночкой привело к нарушениям поведения девочки, а также к нарушениям неврологического характера (у девочки диагноз – умственная отсталость),

4. Сформированные в семье эмоционально-личностные нарушения (агрессия, нестабильность эмоционального фона) перенесены девочкой в школу-интернат.

5. Девочка была старшей в семье и выполняла родительские функции по отношению к младшим братьям и сестрам, она продолжает ими командовать, что приводит к конфликтам.

Предложите варианты решения проблем.

Вариант решения данного кейса для обсуждения

5. Варианты решения проблем.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей девочки, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;

2. На основе результатов диагностики проведение работы по отработке травмы отобрания. Наблюдение за стилем общения девочки с одноклассниками и кровными братьями и сестрами.

3. Составление психологом индивидуальных рекомендаций по взаимодействию педагогов с учетом личностных особенностей девочки:

- Создание и поддержание в классе благоприятного эмоционального климата;
- Помочь девочке найти подругу в классе и поддерживать дружбу;
 - Учить девочку различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить девочку выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Проводить психокоррекционные занятия с кровными братьями и сестрами (сиблингами) по умению взаимодействовать, общаться.

4. Консультирование психологом педагогов по вопросам возрастных особенностей умственно-отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5. Индивидуальная работа психолога и социального педагога с девочкой при выявлении последствий травмы отобрания (например, острые переживания, резкая реакция на требования педагогов, желание увидеть мать, депрессия, эмоциональная нестабильность поведения и т.д.) в процессе психологической диагностики и проведения консультирования, занятий;

6. Психокоррекция поведения девочки на уроках, при выполнении домашних заданий, взаимодействии с одноклассниками.

7. Проведение работы социального педагога с девочкой по изменению динамики во внутришкольном взаимодействии.

В результате работы социального педагога, психолога с девочкой, наблюдается положительная динамика во внутришкольном взаимодействии. Конфликтная ситуация, заявленная классным руководителем - разрешилась. Коммуникативное общение между педагогами и другими учащимися восстановлено. В ходе проведенной коррекционной работы между педагогами и девочкой были определены значимые точки взаимодействия, позволяющие обеим сторонам конструктивно подходить к решению спорных вопросов и находить компромисс в сложившихся ситуациях. В поведении девочки эмоциональные срывы проявляются.

Заметно улучшилось состояние девочки в группе школы-интерната. Воспитатели отметили положительные изменения в поведении девочки, отношении к кровным братьям и сестрам, выполнение отдельных требований без крика «Не хочу».

6. Учетные и неучтенные риски:

1. Не отработана травма отобрания детей из семьи, особенно тяжело переживала травму девочка;
2. Индифферентный стиль воспитания в семье, приведший к нарушениям поведения девочки трудно поддается коррекции;
3. Не изменился стиль взаимодействия с младшими кровными братьями и сестрами,
4. Эмоционально-личностные нарушения в поведении девочки (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона) потребовали быстрого изменения негативной реакции педагогов на позитивные результаты обучения и поведения.
5. Трудности в обучении, связанные с проявлениями умственной отсталости (по видимому девочка много пропускала уроков в школе) привели к нежеланию учиться, выполнять требования педагогов.

7. Обоснование решения. Ссылка на материалы исследований.

Материалы для решения вопросов изменения взаимоотношений с подростком при травме отобрания

Нанесение вреда психическому здоровью детей при отобрании их из семьи

Последствия потери или длительного разлучения с матерью могут быть краткосрочными и долгосрочными, т. е. влияющими на развитие личности ребенка в целом. Серьезность этих последствий зависит от того, в каком возрасте ребенок потерял заботящегося о нём человека. Условно, по глубине нарушений и по степени воздействия разлуки на психику, детей можно разделить на две возрастные группы: а) маленькие дети до 4 лет; б) дети от 4 до 16 лет. Такое разделение по возрастам имеет значение, поскольку первые 3-4 года жизни – это период интенсивного формирования отношений привязанности, в этом возрасте ребенок крайне незрел эмоционально и интеллектуально, а потому не способен справиться с резкими травматичными изменениями в его жизни. Потеря матери в период до 4-х лет имеет наиболее высокий патогенный потенциал для будущего психического развития. Этот крайне негативный, тяжелый опыт может вызвать необратимые изменения в психическом развитии ребенка.

Потеря родителей приводит к инвалидизации детей - к развитию тяжелых психических и соматических заболеваний. Во взрослом возрасте такие индивиды не могут построить свои отношения с обществом, с трудом в нем адаптируются, они не могут вырастить и воспитать собственных детей. Происходит это потому, что самые главные отношения, являющиеся базой, на которой основываются все дальнейшие отношения, та модель, на которой дети учатся любить и формировать привязанности, была атакована, разрушена или не успела полностью гармонично сформироваться.

Почему опыт внезапной и длительной разлуки с матерью так травматичен? По мнению специалистов, дети до 4 лет внезапную и длительную разлуку с близким взрослым воспринимают как острое переживание угрозы собственной жизни. Такие переживания, по их мнению, обладают повышенным индексом травматичности (Бардышевская, Лебединский, 2003).

ДПК-8 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для теста:

1. Самореализация детей и подростков и ее диагностика.
2. Социальные роли и их формирование.
3. Проверка роли взрослого подростками и возможность диагностики.
4. Социальные пробы в поведении детей группы риска

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Почему необходимо построить индивидуальный образовательный маршрут ребенка?
2. Нужно ли проводить консультирование родителей по вопросам реализации индивидуальных программ конкретных детей?
3. Почему результаты психодиагностики нужно хранить в сейфе?

Перечень тем для докладов

1. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
2. Диагностика и коррекция насилия в семье.
3. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
4. Полоролевая социализация детей в семье.
5. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения

Тест проверки знаний:

1. Самореализацию ребенка в различных видах деятельности, обретение им новых социальных ролей, проверка себя во взрослых социальных ролях называется:
 1. социализацией;
 2. социальным воспитанием;
 3. социальными пробами;
 4. самовоспитанием
2. Средства родителей, позволяющие им реализовать свои личностные и когнитивные возможности для реализации своей собственной активности в процессе семейного воспитания, называются:
 1. жизнеспособностью;
 2. доверием;
 3. саморегуляцией;
 4. социализацией.
3. Термин «социальное закаливание» предложил:
 1. П.Ф.Каптерев;
 2. Н.И.Пирогов;
 3. К.Д.Ушинский;
 4. Я. Корчак.

4. Ресоциализация – это:

1. Процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;

2. Процесс включения ребенка в общество и предоставление ему возможности овладеть направленными ролями;

3. Приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

5. Что характерно для развития ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье:

1. Мозаичность развития

2. Соответствие норме развития

3. Задержка развития

4. Нарушения психики

6. Что является следствием депривационных нарушений в развитии ребенка раннего возраста? (выберите один верный ответ)

1. Феномен госпитализма

2. Диссоциации

3. Девиантное поведение.

4. задержка психического развития

1-3; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1; 6-1.

Ключи правильных ответов

Владеть:

- разработкой программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Задания:

1. Разработать программу индивидуального образовательного маршрута с учетом нереализованных потребностей в семье дошкольника с задержкой психического развития.

2. Разработать программу индивидуального образовательного маршрута с учетом нереализованных потребностей в семье младшего школьника -беженца, слабо читающего;

3. Разработать программу индивидуального образовательного маршрута с учетом нереализованных потребностей в семье подростка, не желающего учиться.

4. Разработать программу индивидуального образовательного маршрута с учетом нереализованных потребностей в семье подростка-мигранта.

Промежуточная аттестация

УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

Отличия поддержки от помощи, виды психолого-педагогической поддержки,:

Уметь:

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

Владеть:

- поддержанием безопасных условий жизнедеятельности

Тест

1. Структурная деформация семьи связана с:

- а) низким уровнем образования родителей;
- б) нарушением системы межличностных отношений;
- в) отсутствием одного из родителей;
- г) авторитарным стилем воспитания.

2. Наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- а) усыновление (удочерение);
- б) опека и попечительство;
- в) организации для детей, оставшихся без родительского попечения;
- г) в семье кровных родственников.

3. Каким санкциям не могут подвергаться родители за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей:

- а) тюремное заключение;
- б) ограничение родительских прав;
- в) лишение родительских прав.
- г) штраф

4.. Какие права имеет ребенок с момента рождения:

- а) гражданство;
- б) право на имя, отчество, фамилию;
- в) самостоятельно совершать сделки.
- г) самостоятельно распоряжаться деньгами

5. Наступает полная уголовная ответственность с...

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.
- г) 20 лет

6. Процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения – это:

- а) социальная адаптация;

- б) социальная реабилитация;
- в) социальная интеграция;
- г) социализация.

Ключ к ответам

1.б; 2.б; 3а; 4.б; 5. а; 6.г.

ДПК-2 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

Знать:

- виды коррекционно-развивающих занятий, благоприятных для развития детей групп риска;

Уметь:

- выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации для развития способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

Владеть:

-составлением коррекционно-развивающих ситуаций для развития личности детей групп социального риска;

Задание:

1. Составить коррекционно-развивающую ситуацию для развития личности детей групп социального риска;
2. Составить коррекционно-развивающие ситуации для детей с девиантным поведением;

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Знать:

-- методики для проведения психодиагностики обучающихся разных возрастов;

- индивидуальные образовательные потребности разных обучающихся групп риска;

Уметь:

- проводить психодиагностику обучающихся детей групп риска;

-осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов на основе результатов проведенной диагностики;

Владеть:

-разработкой программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8

1. Составьте индивидуальный маршрут подростка для формирования социальных навыков с учетом потребностей.

2. Составьте план проведения консультации с подростком, родителями.
3. Обоснуйте выбор компетенций подростка, необходимых для умения дружить.

Перечень компетенций для подростков: навыки, необходимые для выполнения обязанностей развития по «социальным контактам и дружбе»

Социальные контакты и дружба.					
Речь идёт об общих правилах поведения, необходимых для установления подростками контактов и их поддержания (Степень владения: 0- не владеет (нв), 1-в какой-то мере владеет (вв), 2 - большей частью владеет (бв), 3 - полностью владеет (пв), 9 – неизвестно (н).)					
<i>Навыки – подросток проявил владение определёнными навыками (действиями/знаниями):</i>					
	нв	вв	бв	пв	н
знакомство с новым сверстником.....	0	1	2	3	9
знакомство с новым взрослым.....	0	1	2	3	9
умение поговорить со знакомым (сверстником/взрослым).....	0	1	2	3	9
умение поговорить с незнакомым (сверстником/взрослым).....	0	1	2	3	9
предложить незнакомому сверстнику что-то совместно сделать.....	0	1	2	3	9
предложить знакомому сверстнику что-то совместно сделать.....	0	1	2	3	9
переговоры со знакомым (сверстником/взрослым).....	0	1	2	3	9
показать другому -сверстнику(це), что он(она) тебе нравится /приятен(а).....	0	1	2	3	9
принять похвалу.....	0	1	2	3	9
извиниться.....	0	1	2	3	9
попросить помочь, если чего-то не знаешь, что-то не получается...	0	1	2	3	9
сделать замечание, не обижая при этом того, с кем говоришь.....	0	1	2	3	9
показать свои чувства (выражение чувств).....	0	1	2	3	9
умение увидеть, как чувствуют себя другие.....	0	1	2	3	9
умение правильно реагировать, когда тебя дразнят (пошутить или проигнорировать).....	0	1	2	3	9
умение владеть собой, когда испытываешь чувство гнева.....	0	1	2	3	9
умение сказать «нет».....	0	1	2	3	9
попросить помочь, если нужно.....	0	1	2	3	9
Замечания.....					
Учебные пункты.....					

Для выявления ресурсов развития детей и подростков можно попросить психолога, социального педагога, классного руководителя записать самые важные учебные пункты на ближайшие две–три недели. Это рабочие пункты (индивидуальный рабочий план) для ребёнка и подростка: в ближайший период будут уделять внимание названным в нём навыкам. Рабочие пункты будут потом дополнены другими или новыми.

Темы контрольных работ или докладов

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
10. Полоролевая социализация детей в семье.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения

Перечень вопросов к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ , используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться

24.Причины страхов у детей «группы риска».

25.Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

.....

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций. Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам. Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные	7

	теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы,	7

	проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать	0

	решения.	
--	----------	--

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов